

Мастер-класс для педагогов «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»

В педагогике сторителлинг является техникой, которая через применение историй с определенной структурой и интересным героем направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Выделяют несколько видов педагогического сторителлинга:

1. Классический. История рассказывается самим педагогом. Дети только слушают и воспринимают информацию. При его использовании педагог передает детям конкретную информацию, которая представлена в насыщенной форме запоминающейся истории.
2. Активный сторителлинг. Педагогом задается основа события, формируются ее проблемы, цель и задачи. Дети вовлекаются в процесс формирования и пересказа истории. В истории должен быть интересный герой, у этого героя должны быть чувства, чтобы ребенок мог ему сопереживать.



3. «Кубик настроения». Также используется для развития связной речи детей, после прихода в детский сад ребенку дается такой кубик и предлагается выбрать картинку соответствующую настроению ребенка в данный момент и рассказать, с чем связано такое настроение.



4. Игра «Кубики историй». Выбираем историю, учитывая детский интерес, программную тематику, выбираем главного героя, жанр рассказа.

- Игра для одного ребенка. Бросить 9 кубиков на стол, разделить их на 3 части – начало истории, середина и развязка. Опираясь на кубики, ребенок рассказывает историю.
- Игра для 3 детей. Бросить 9 кубиков на стол, разделить их на 3 части – начало истории, середина и развязка. Один ребенок начинает рассказ, опираясь на первые три кубика, остальные продолжают.



Техника сторителлинга применима как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, совместно с нетрадиционными техниками рисования, лепки, конструирования в ходе интерактивных игр с детьми, где каждая лексическая тема может открываться историей в картинках.