

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 50  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Адрес: 650056, Россия, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18-В  
Телефон: +7 (3842) 51-36-38  
E-mail: [mdou501955@mail.ru](mailto:mdou501955@mail.ru)  
Сайт: <http://detsadik50.ucoz.ru/>

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
А.В. Юрченко  
Приказ № 48 от «31» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
на 2021 — 2022 учебный год



г. Кемерово, 2021

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>Пояснительная записка</b>		3
<b>Раздел 1.</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель и задачи программы воспитания		6
1.1.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7
1.2.	Уклад образовательной организации.	9
1.2.1.	Воспитывающая среда ДОУ	11
1.2.2	Общности ДОУ.	12
1.2.3.	Социокультурный контекст.	15
1.2.4.	Деятельности и культурные практики в ДОУ.	16
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.	17
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	18
<b>Раздел 2.</b> Содержательный.		20
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	20
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2.	Социальное направление воспитания	22
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	23
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	26
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	29
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	30
<b>Раздел 3.</b> Организационный.		33
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания.	33
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.	34
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	35
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	36
3.5.	Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания ДОУ.	39
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов с особыми категориями детей.	40
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы.	42
4.	Нормативно-правовая литература.	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово (ООП ДО МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), размещена на портале <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале [https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru/).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик

образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления содержания рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в содержание основных направлений воспитательной работы ДОУ.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы (ООП ДО МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»), региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I.

### Целевые ориентиры и планируемые результаты

#### Рабочей программы воспитания.

##### Цель программы воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая *цель воспитания в ДООУ* – личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании **детей раннего (2-3 года)** дошкольного возраста обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие других формах активности.

##### Задачи:

- ✓ развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- ✓ сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- ✓ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

В воспитании **детей (3-7 лет)** дошкольного возраста цель: обеспечение

развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### Задачи:

- ✓ сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), понятие «малая» родина, отчий дом;
- ✓ обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- ✓ поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- ✓ сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- ✓ развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- ✓ поощрять проявления морально-волевых качеств.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.1. Методологические основы и принципы построения**

### **Рабочей программы воспитания.**

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно- исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем



нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2. Уклад образовательной организации.**

ДОУ располагает предметно-пространственной средой: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Организация жизни детей в ДОУ осуществляется на основе режима дня, учитываются индивидуальные потребности детей, состояние здоровья и развитие каждого ребенка. Родители, являясь основными заказчиками образовательных услуг, принимают участие в обсуждении образовательной программы ДОУ, принимают участие в реализации ключевых воспитательных мероприятий (акции, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.). Сотрудники ДОУ прислушиваются к пожеланиям и запросам родителей, идут на встречу родителям и детям по мере возможности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации

являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

✓ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

✓ в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

✓ педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

✓ ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

### 1.2.1. Воспитывающая среда ДООУ.

**Воспитывающая среда нашего ДООУ** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В каждом групповом помещении ДООУ размещен и оформлен центр ознакомления с окружающим миром, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, материал периодически сменяется, согласно тем Рабочей программы группы.

Музыкальный зал ДООУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Музыкально-спортивный зал в распоряжении детей и педагогов. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- ✓ размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;
- ✓ озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых

площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

✓ благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

✓ событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

✓ -совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

✓ -регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

### 1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей

и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.2.3. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст воспитания является вариативной

составляющей воспитательной программы.

МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», расположен в типовом здании, по адресу г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18 В, в жилом комплексе. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится МАФСУ СШОР №7 — Легкоатлетический манеж, МБОУ "СОШ №58", МБДОУ № 116 «Детский сад общеразвивающего вида». ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Именно благодаря родителям проходят встречи с взрослыми людьми, когда дети знакомятся с профессиями, узнают о защитниках Родины, о спорте, о семейных традициях, обязанностях членов семей.

#### **1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт



деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики» П.3.2.3. ФГОС ДО.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими

		людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание **на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание **на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценностного познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,

интернет-источники, дискуссии и др.).

### **Направления деятельности воспитателя:**

✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;



- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических

навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на **нескольких направлениях воспитательной работы:**

✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду,

труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической

развивающей среды и др.;

- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

К особенностям социокультурного окружения ДОО следует отнести наличие в шаговой доступности учреждений образования, спорта, здравоохранения города. Данная особенность позволяет проводить экскурсии, совместные мероприятия, акции, праздники патриотического характера, обеспечивая разновозрастное взаимодействие между детьми, а также детьми и взрослыми, расширять представления детей о профессиях взрослых, местах труда и отдыха, занятий спортом, позволяет ориентировать детей на будущие профессии, интересные занятия, людей.

ДОО участвует в воспитательно- значимых проектах и программах: «Эколята-дошколята. Эколята – молодые защитники природы», «Покормите птиц зимой», - региональные, «Наша семья на защите Родины», «День Земли», «Бережем наш город», «Наш друг – книжка» - уровень ДОО.

Педагоги, родители, дети ДОО планируют принять участие в различных проектах, продолжить работу в проекте «Эколята-дошколята. Эколята – молодые защитники природы» и другие социально-значимые проекты и акции.

**Воспитательно-значимые технологии, используемые в ДОО:** Н. Гришаева «Клубный час», Л. Римашевская «Технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников». Методика «Ситуация» автор Петерсон Л.

**Технологии, обеспечивающие развитие умения планировать свою деятельность** Крыловой Н.М. «Ладощка», «Лесенка успеха».

**Культурные практики:** практика общения, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика подтверждения своего бытия в

мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации. Практика поиска смыслов деятельности и философствования, практика формирования смеховой культуры, практика формирования сказочной картины мира, практика поиска «границ» и посещения «страшных мест».

**Здоровьесберегающие технологии:** утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой; программа «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н. Н.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей, является неотъемлемой частью работы ДООУ.

#### **Задачи:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- ✓ сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- ✓ взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

#### **Формы взаимодействия:**

- ✓ Индивидуальные (беседа, консультация, анкетирование),
- ✓ Коллективные (собрание, день открытых дверей, родительские встречи, встречи по запросу с узкими специалистами, конкурсы, экскурсии с детьми, участие в «Дне здоровья», участие в эко акциях «День Земли». «Берегите елки», «Покормите птиц зимой», участие в проектах и т.д.).
- ✓ Наглядно-информационные формы работы с родителями. Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:
- ✓ Выставки детских работ по определенной тематике.
- ✓ Информационные листки, которые могут содержать следующий материал:
- ✓ Объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- ✓ Просьбы о помощи;
- ✓ Информацию о событиях в детском саду;
- ✓ Обсуждение текущих событий в группе;
- ✓ Рекомендации по проведению домашних занятий;
- ✓ Благодарность добровольным помощникам.
- ✓ Памятки для родителей.
- ✓ Выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания.
- ✓ Папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы ваши дети не болели», «Занятия с детьми дома», «Роль отца в воспитании детей» и др.

- ✓ Папки-ширмы, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам. Материал должен быть небольшим по объему, текст заполнен зарисовками, иллюстрациями, фотографиями.
- ✓ Родительская газета, которая оформляется самими родителями



## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации

#### Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОУ соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
--	--

<p><b>Заведующий детским садом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> <li>✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>✓ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>✓ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p><b>Старший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ организация воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>✓ наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>✓ организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</li> <li>✓ участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>✓ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, ЦДО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✓ внедрение здорового образа жизни;</li> <li>✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>✓ организация участия обучающихся в</li> </ul>

	<p>мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✓ внедрение здорового образа жизни;</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- ✓ Основные локальные акты:
- ✓ **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»**
- ✓ **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

## ПРОГРАММА ДО МАДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»

- ✓ План работы на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график
- ✓ Рабочая программа воспитания в ДОУ
- ✓ Рабочие программы групп;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого



ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

## **Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей следующим этапам:**

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год**

Дата	Тема недели	Праздник	Рекомендации при планировании воспитательно-образовательной работы
<b>СЕНТЯБРЬ, 2021</b>			
<b>01-03</b>	«До свидания лето! Здравствуй детский сад!»	01 сентября - День знаний. Первый звонок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я иду в свой детский сад</li> <li>✓ Детский сад принимает гостей (знакомство с помещениями групповой комнаты, с правилами поведения в них)</li> <li>✓ Летний калейдоскоп (Как я провел лето (воспоминания о лете))</li> </ul>
<b>06-10</b>	«Ходит осень по дорожке»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Золотая осень. Осенняя красота природы.</li> <li>✓ Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты).</li> <li>✓ Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста)</li> <li>✓ Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии)</li> </ul>
<b>13-17</b>	«Лес – наше богатство»	19 сентября - День работников леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В гости к лесу (растения, животные, птицы). Правила поведения в лесу.</li> <li>✓ Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы.</li> <li>✓ Вода вокруг нас. Вода - волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды).</li> <li>✓ Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время.</li> </ul>
<b>20-24</b>	«Неделя безопасности. Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»	26 сентября – День машиностроителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мы поедем - мы помчимся! (транспорт: классификация, назначение, части). История происхождения машин.</li> <li>✓ Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка)</li> <li>✓ Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки.</li> <li>✓ Мой друг – Светофор.</li> <li>✓ Профессия - Полицейский (знакомство с трудом полицейского, ГИБДД)</li> </ul>
<b>27 – 01</b>	«Наш детский сад «Радуга»»	27 сентября - День дошкольного работника/ 01 октября - Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зачем мы ходим в детский сад?</li> <li>✓ Любимые игрушки. Народные игры. Игрушки в детском саду. История игрушек.</li> <li>✓ Кто работает в детском саду: мой любимый воспитатель. Кто готовит нам обед? Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня и т.д.</li> </ul>
<b>ОКТЯБРЬ, 2021</b>			

04 – 08	Животный мир	04 октября - Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все о животных (классификация по видам и местам обитания).</li> <li>✓ Дикие животные/Домашние животные. (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными...)</li> <li>✓ Животные и детеныши.</li> <li>✓ Животные Кемеровской области - Кузбасса</li> <li>✓ Уход и охрана животных. Красная книга.</li> <li>✓ Правила общения с животными.</li> </ul>
11-15	«О правильном питании»	15 октября – День витаминов/ 16 октября - Всемирный день хлеба	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище.</li> <li>✓ Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола.</li> <li>✓ Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день.</li> <li>✓ Что делают из муки. (продукты питания)</li> <li>✓ Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола.</li> <li>✓ История происхождения разных продуктов</li> </ul>
18 –22	«Здоровье. Мой организм»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня.</li> <li>✓ Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону.</li> <li>✓ Тело человека. Как устроено тело. Изучаем свое тело.</li> <li>✓ Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.</li> <li>✓ Страхи детей преодоление страхов.</li> </ul>
25 - 29	«Планета - наш общий дом»	31 октября - Всемирный день городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни...)</li> <li>✓ Широка страна моя родная (Карта России. Регионы, Города России. Города – герои. Столица России – Москва(рассказ об основании)</li> <li>✓ Президент России и символы России.</li> <li>✓ Мой край родной</li> <li>✓ Губернатор, мэр и символы Кемеровской области-Кузбасса, г. Кемерово</li> <li>✓ Достопримечательности</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ, 2021</b>			
01-03	«Россия - дружная страна. Дружба»	4 ноября – День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое дружба. Детский сад подружить всех рад. Это я, это я – это все мои друзья. Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям</li> <li>✓ Дружат дети всей земли.</li> <li>✓ Народы разных стран. Кто живет в России.</li> <li>✓ День народного единства.</li> </ul>
08-12	«Неделя нравственности»	13 ноября – День доброты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет.</li> <li>✓ День вежливости. Школа вежливых наук.</li> <li>✓ Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции.</li> <li>✓ Общение со сверстниками. Конфликты детей.</li> <li>✓ День добрых дел. Взрослых уважай – малышей не обижай.</li> </ul>

15-19	«Вещи и предметы вокруг нас»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мир вокруг нас. Предметы которые нас окружают. (по материалу: дерево, в мире стекла, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные изделия).</li> <li>✓ Свойства предметов: Экспериментирование.</li> <li>✓ История происхождения предметов: в прошлое ложки (Посуда), история головного убора, от туфель до лаптей и т.д.</li> <li>✓ Бытовая техника. Электричество (назначение, правила пользования)</li> </ul>
22-26	«Дом. Семья. Мамочка любимая моя»	29 ноября – День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения).</li> <li>✓ Предметы обихода.</li> <li>✓ Опасные предметы. Один дома - Безопасное поведение в быту</li> <li>✓ Мой дом, моя улица (название поселка, название улиц, домашний адрес).</li> <li>✓ Моя семья. Семь –Я – моя семья.</li> <li>✓ Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы.</li> </ul>
29 -03	«Путешествие в страну экономику. Профессии»	2 декабря – День банковских работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Деньги. Какие они бывают. История денег.</li> <li>✓ Где лучше хранить деньги (сбербанк)</li> <li>✓ Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар.</li> <li>✓ Кем работают взрослые (современные профессии).</li> <li>✓ Заработная плата. Семейный бюджет.</li> <li>✓ Мой бизнес (понятие)</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ, 2021</b>			
06-10	«Я – человек. Мои права и обязанности»	12 декабря – День конституции	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я и мое имя. Я гражданин России. (вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ).</li> <li>✓ Права и обязанности гражданина РФ. Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду, законы для граждан России).</li> <li>✓ Права ребенка. Азбука прав</li> <li>✓ День Конституции. Главная книга страны.</li> <li>✓ Ребенок и другие люди (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми)</li> </ul>
13-17	«Творческая неделя»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изобразительная, продуктивная деятельность с использованием современных технологий)</li> </ul>
20-24	«Зимушка хрустальная»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы)</li> <li>✓ Волшебные превращения (экспериментирование)</li> <li>✓ Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд.</li> <li>✓ В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов.</li> <li>✓ Птицы и звери наши друзья. Как мы можем помочь животным и птицам зимой..</li> <li>✓ Путешествие на северный полюс.</li> </ul>

27-31	«Новый год у ворот»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России.</li> <li>✓ Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику)</li> <li>✓ Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок.</li> <li>✓ Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки».</li> <li>✓ День подарков.</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ, 2022</b>			
10-14	«Русские традиции»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мы живем в России. (вспомнить страну проживания, столицу, президента и символы России).</li> <li>✓ Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры.</li> <li>✓ Мы – Россияне (история происхождения русского народа)</li> <li>✓ Русский национальный костюм.</li> <li>✓ Город мастеров: Народная игрушка, история создания. Народные промыслы (росписи).</li> <li>✓ Народно-прикладное искусство. Народная игрушка (дымковская, филимоновская)</li> </ul>
17-21	«Зимние забавы. Спорт»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что зима нам принесла. Как мы развлекаемся зимой на улице (что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице)</li> <li>✓ Что такое спорт. (классификация (зимние, летние))</li> <li>✓ Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья.</li> <li>✓ Я катаюсь на коньках, на лыжах, на санях... Любимый вид зимнего спорта.</li> </ul>
24-28	«Я горжусь своей Россией»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми)</li> <li>✓ Художники России (Знакомство с художниками, их творчеством).</li> <li>✓ Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством)</li> <li>✓ Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков)</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ, 2022</b>			
31-04	«Все профессии нужны – все профессии важны»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мир профессий. На свете много профессий. (классификация)</li> <li>✓ Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почтен.</li> <li>✓ Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа.</li> <li>✓ Кем быть?</li> </ul>
07-11	«Неделя книг»	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Какие бывают книги?</li> <li>✓ Человек и книги</li> <li>✓ Что такое художественная литература</li> <li>✓ Чтение произведений Кемеровских поэтов и писателей</li> <li>✓ Откуда книга к нам пришла.</li> <li>✓ Книжка больница</li> </ul>

14-18	«Волшебные слова. Неделя этикета»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нравственные нормы отношений с окружающими.</li> <li>✓ Дружеские, доброжелательные отношения в коллективе,</li> <li>✓ Вежливые слова,</li> <li>✓ Культура общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</li> <li>✓ Уроки вежливости</li> </ul>
21-25	«Уроки мужества. Наша армия»	23 февраля – День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать.</li> <li>✓ По страницам истории. Богатыри земли русской.</li> <li>✓ Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину.</li> <li>✓ Наша армия всех сильнее (рода войск)</li> </ul>
<b>МАРТ, 2022</b>			
28-04	«Прощай, матушка зима»	28-06 марта - Масленица	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает.</li> <li>✓ Почему снег весной тает. Правила безопасности весной.</li> <li>✓ Одевайся по сезону. Одежда весной.</li> <li>✓ Весна в произведениях художников, писателей и поэтов.</li> <li>✓ Мамы разные важны – мамы разные нужны.</li> </ul>
7-11	«Весна идет, весне дорогу!»	8 марта - Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает.</li> <li>✓ Почему снег весной тает. Правила безопасности весной.</li> <li>✓ Одевайся по сезону. Одежда весной.</li> <li>✓ Весна в произведениях художников, писателей и поэтов.</li> <li>✓ Мамы разные важны – мамы разные нужны.</li> </ul>
14-18	«Земля – наш общий дом»	14 марта - Международный день рек	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планета земля. - Что такое природа. (Понятие природа).</li> <li>✓ Лес - дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края.</li> <li>✓ Растительный мир нашего края.</li> <li>✓ Красная книга. Красная книга Кузбасса.</li> <li>✓ Охрана природы. Профессии.</li> </ul>
21-25	«Искусство и культура. Сказка в гости к нам пришла»	27 марта – День театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое искусство. Искусство в жизни человека.</li> <li>✓ Виды искусства.</li> <li>✓ Изобразительное искусство</li> <li>✓ Музыка</li> <li>✓ Театр</li> <li>✓ Кино</li> </ul>
28-01	«Наши пернатые друзья»	1 апреля – День птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Домашние птицы</li> <li>✓ Перелетные птицы</li> <li>✓ Зимующие птицы</li> <li>✓ Какую пользу приносят птицы</li> <li>✓ Как мы можем помочь птицам</li> <li>✓ Птицы Красной книги</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ, 2022</b>			



04-08	«Если хочешь быть здоров. Летние виды спорта»	6 апреля – День спорта/ 7 апреля - День Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здоровье в порядке – спасибо зарядке.</li> <li>✓ Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть.</li> <li>✓ Кто нас лечит. (профессии)</li> <li>✓ Что необходимо делать, чтобы не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...)</li> <li>✓ Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта</li> </ul>
11-15	«Планета. Земля. Космос.»	12 апреля - День Космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое космос. Солнечная система.</li> <li>✓ Как люди изучали космос. (профессия астроном)</li> <li>✓ Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела.</li> <li>✓ Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты.</li> <li>✓ Космические корабли.</li> </ul>
18-22	«Познаватель но-исследовательская неделя День Земли.»	22 апреля - День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опыты и эксперименты. (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами.....)</li> </ul>
25-29	«Неделя безопасности. Нам пожары не страшны»	30 апреля - День пожарной охраны России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара.</li> <li>✓ Пожары в природе. Охрана леса от пожаров.</li> <li>✓ Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности.</li> <li>✓ Пожар в лесу. Если в доме что-то загорелось.</li> <li>✓ Кто такой пожарный.</li> </ul>
<b>МАЙ, 2022</b>			
02-06	«Этих дней не смолкнет слава»	9 мая – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Великая Отечественная война – мировая война.</li> <li>✓ Герои ВОВ</li> <li>✓ Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу.</li> <li>✓ Памятники, посвященные ВОВ.</li> <li>✓ 9 мая – Праздник памяти и славы.</li> </ul>
10-13	«Моя семья»	15 мая - Международный день семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что я знаю о своих родных.</li> <li>✓ Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями.</li> <li>✓ Семейные праздники, традиции</li> <li>✓ Моя родословная</li> <li>✓ Уважай отца и мать - будет в жизни благодать. (помощь взрослым)</li> </ul>
16-20	«Весна - разноцветный мир»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Весна на улице. (Признаки весны)</li> <li>✓ Труд людей весной.</li> <li>✓ Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). Осторожно насекомые.</li> <li>✓ Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов.</li> <li>✓ Цветущие растения леса и луга.</li> <li>✓ Деревья и растения нашего леса.</li> <li>✓ Природа наш общий дом.</li> <li>✓ Охрана природы</li> </ul>

23-31	«Лето, это ярко и красиво»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лето – прекрасная пора. Что лето принесет. (летние приметы)</li> <li>✓ Волшебные превращения (экспериментирование)</li> <li>✓ Безопасность летом в лесу, на воде, на участках, площадках.</li> <li>✓ В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают лето.</li> <li>✓ Птицы и звери наши друзья</li> <li>✓ Путешествие в жаркие страны</li> </ul>
-------	----------------------------	--	---

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных

результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

#### 4. Нормативно-правовая документация

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

##### Основные локальные акты:

- ✓ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»
- ✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО МАДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»
- ✓ План работы на учебный год
- ✓ Календарный учебный график

#### Литература

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Князева О.Л.	Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Москва: «Мозайка-Синтез»	2005
2	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника».	Москва: Сфера» «Т.Ц	2012
3	Гришаева Н.П.	«Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе».	Москва: «Вентана-Граф»	2015
4	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С.	Ступени общения: от года до семи лет	Москва: Просвещение:	1986
5	Артёмова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва: Просвещение:	199
6	Л.А.Парамонова	Базисная программа «Истоки»	Москва «Карпуз»	2010

7	Р.С.Буре, Воробьева М.В., Давидович В.Н. идр.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004
8	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду:	Москва: Сфера» «Т.Ц	2004
9	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников	Москва: «Владос»	2001
10	Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал	Москва: «Владос»	2005г.
11	Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д.	Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	Москва: Просвещение:	2003г.
12	Римашевская Л.С.	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.	Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования,	2007

