

Адрес: 650056, Россия, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18-В

Телефон: +7 (3842) 51-36-38

E-mail: mdou501955@mail.ru

Сайт: <http://detsadik50.ucoz.ru/>

Консультация для воспитателей:

«Организация развивающей предметно- развивающей среды в ДОУ при формировании первичных представлений о финансовой грамотности»



Составитель:
Писарева Елена Владимировна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Кемерово 2020 г.

Консультация для воспитателей:

«Организация предметно-развивающей среды в ДОУ при формировании первичных представлений о финансовой грамотности»

Формирование **основ финансовой грамотности** в дошкольном возрасте **основано** на воспитании у ребёнка бережливости, деловитости, бережного отношения к труду и продуктам труда, формировании у ребёнка правильного **представления о финансовом мире**.

Развитие ребёнка, в том числе и по формированию **основ финансовой грамотности**, зависит и от правильно **организованной предметно-пространственной среды**. Содержание РППС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию.

Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении **предметно - развивающей среды** — **того пространства, в котором ребенок живет и развивается**: мир природы, мир людей, мир **предметно-пространственного окружения**.

Для **организации** воспитательно-образовательного процесса по формированию **основ финансовой грамотности** в дошкольном образовательном учреждении создаются педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданный в групповой комнате ОО центр **финансовой грамотности**, для погружения детей в мир экономики, способствующий закреплению, уточнению, систематизации полученных экономических **представлений в трудовой**, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Центр **финансовой грамотности** содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда, и т. п.

Создание центра **финансовой грамотности** предоставит каждому ребёнку возможность действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность. Помощь родителей в **организации центра финансовой грамотности** позволит сформировать их интерес к экономическому воспитанию детей, что позволит им адаптироваться к реалиям окружающей жизни в будущем.

Формирование **основ финансовой грамотности** в детском саду реализуется через различные формы и методы.

Использование разнообразных форм дает воспитателю проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Специфические термины экономики и **финансов** сложны для восприятия **детьми**, поэтому, прежде всего, необходимо руководствоваться правилом доступности с учётом возраста детей.

Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», — **играм**, образовательным ситуациям, ситуациям общения, тренинга, проблемным ситуациям и др.

Основной формой обучения выступает игра, как ведущий вид деятельности.

Рассмотрим наполняемость ППРС в группе детского сада.

Прежде всего, это сюжетно - дидактические игры. В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг.

Такая игра как "Профессии" помогает понять детям смысл труда, позволяют воспроизвести трудовые процессы взрослых.

Атрибуты для сюжетно - ролевой игры "Магазин", "Рекламное агентство", и др. создают наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний, общения детей.

Дидактические игры "Что нужно человеку для жизни?", "Какой товар лишний?" "Где что купить?" позволяют закрепить **детьми** полученные ранее знания, а также приобрести новые умения и навыки.

Очень интересно и увлекательно проходят квест-игры, игры - путешествия. Таким **играм предшествует их подготовка**, а карты и атрибуты также находятся в центре **финансовой грамотности**.

Лэпбук содержит в себе различные экономические термины, различные загадки и ребусы,

Настольно - печатные игры **представлены такими играми как** "Модный магазин", "Маленькая хозяйка", и др.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы **организации педагогическим процессом:**

Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (*экономического, математического, экологического содержания*) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал. Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых **представляет как бы мини-программу** ознакомления детей с экономическими понятиями. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности,

вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит **видеть** за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей. Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них **представления**, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (*игрушкам, одежде, обуви*) и природным ресурсам. Занятия по ручному труду являются важными составляющими экономического воспитания, т. к. продуктивные виды деятельности **представляют** собой большие возможности для формирования **основ** экономического мышления.

Математическое развитие детей, прежде всего, направлено на освоение ими **предметно-специфического** (*математического*) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка **средствами** рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как **основу** развития у старших дошкольников элементарных экономических **представлений**. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Таким образом, образовательная деятельность по формированию **основ финансовой грамотности** может разворачиваться не только в форме **непосредственной** образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально **организованной развивающей среде**.