

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 50
«Детский сад комбинированного вида»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
Протокол № 6 от 29.07.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 50
«Детский сад комбинированного вида»
_____ А.В. Юрченко
Приказ № 33 от «29» июля 2022г.

**Публичный доклад заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №50
«Детский сад комбинированного вида»
Юрченко Анжелики Валерьевны
за 2021-2022 уч. год.**



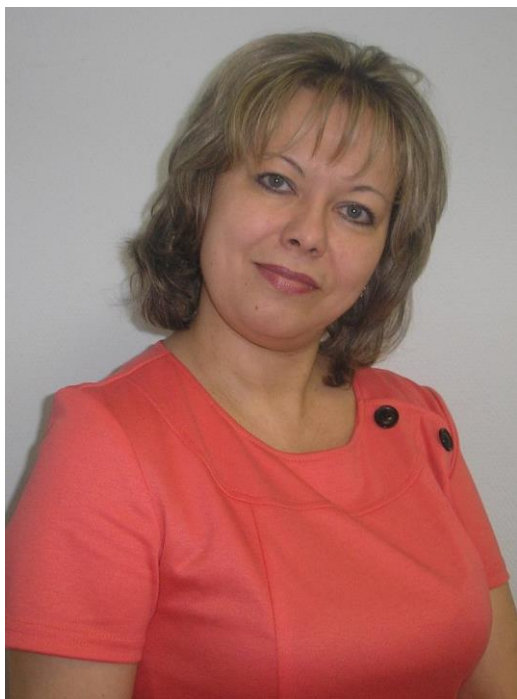
Кемерово 2022г.

Содержание

Введение	4
Раздел 1	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения5
Раздел 2	Особенности воспитательно-образовательного процесса10
Раздел 3	Условия осуществления образовательного процесса16
Раздел 4	Результаты деятельности ДОУ22
Раздел 5	Кадровый потенциал37
Раздел 6	Финансовые ресурсы38



**Уважаемые родители, педагоги,
общественность, друзья и партнёры!**



Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово (далее — ДОУ) за 2021-2022 учебный год.

Надеемся, что эта информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово (далее — ДОУ)

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год.

С уважением заведующий
МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»
Юрченко Анжелика Валерьевна



Введение

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово (далее — ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются:

- ✚ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✚ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ✚ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: старший воспитатель, завхоз, педагоги ДОУ, медицинский персонал ДОУ, родительский комитет.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Учредитель МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»: комитет по управлению имуществом города Кемерово Россия, 650099, г. Кемерово, улица Притомская набережная, дом 7.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №50 «Детский сад комбинированного вида» находится в здании, построенном по типовому проекту и расположено в Ленинском районе г. Кемерово, был открыт в июне 1973г. В здании располагаются 7 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет ПДО, медицинский кабинет, кабинет заведующей, старшего воспитателя, завхоза, пищеблок.

Местонахождение ДОУ: 650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова 18в.

Телефон: 8(3842) 51-36-38

e-mail: dou501955@mail.ru

Сайт ДОУ: <http://detsadik50.ucoz.ru/>

Полное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50 «Детский сад комбинированного вида»

Сокращённое название образовательного учреждения: МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»

Учредительные документы: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 10.05.2018г., серия 42Л01 № 0004200.

Регистрация Устава в ИФНС: от 25 июля 2014 г. за государственным регистрационным номером 2144205159503 (ОГРН - 1034205003975).

Фамилия, имя отчество руководителя: Юрченко Анжелика Валерьевна. Образование – высшее педагогическое, переподготовка «Менеджмент в организации». Соответствие занимаемой должности. Общий стаж – 26 лет. Стаж в должности заведующей – 3 года.

Плановая наполняемость групп соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В МБДОУ № 50 **функционирует 7 групп:**

- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности,

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Общее число воспитанников в 2021-2022 учебном году составило:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
I младшая группа (с 2-3 лет)	1	25
II младшая группа (с 3-4 лет)	1	29
Средняя группа (с 4-5 лет)	1	27

Старшая группа (с 5-6 лет)	1	19
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	1	23
Старшая логопедическая группа (с 5-6 лет)	1	12
Подготовительная логопедическая группа (с 6-7лет)	1	13
Всего	7	148

Комплектование компенсирующих групп осуществляется ПМПК города Кемерово после предварительного обследования детей учителем-логопедом дошкольного учреждения. У детей отмечается сложная речевая патология:

- Стертая дизартрия;
- ОНР III уровня;
- ОНР II уровня;
- СНР.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. В МБДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 07-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Прием детей осуществляется на основании на основании следующих нормативных документов:

- ✚ Правила приема детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №50 «Детский сад комбинированного вида»,
- ✚ Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012г. №283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- ✚ Регламент услуги «Приём заявлений о зачислении в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №50 «Детский сад комбинированного вида», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, а также постановка на соответствующий учёт»;
- ✚ Регламент услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, оказываемой муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением №50 «Детский сад комбинированного вида»
- ✚ Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных образовательных программ», оказываемой муниципальным бюджетным образовательным учреждением №50 «Детский сад комбинированного вида»

1.2. Общественное самоуправление

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду действует Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет образовательного учреждения и Родительский комитет. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов самоуправления, Уставом МБДОУ № 50, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением об общем собрании ТК, положением о родительском комитете и иными локальными актами Учреждения.

Основными задачами Совета являются:

Совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива.

Совет реализует право МБДОУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности.

Совет содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относится:

- ✚ рассмотрение и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ, а также отчета о результатах самообследования;
- ✚ разработка проекта новой редакции Устава МБДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- ✚ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МБДОУ;
- ✚ разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, разработка и принятие иных локальных актов МБДОУ;
- ✚ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
- ✚ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников МБДОУ;
- ✚ заслушивание отчетов заведующего МБДОУ и коллегиальных органов управления МБДОУ по вопросам их деятельности;
- ✚ рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим МБДОУ, коллегиальными органами управления МБДОУ.

1.3. Структура управления ДОУ

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- ✚ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✚ СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- ✚ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✚ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Конвенцией о правах ребёнка;
- ✚ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 «Детский сад комбинированного вида»;
- ✚ Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка

Система управления МБДОУ № 50 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

- ✚ Комитет по управлению имуществом города Кемерово;
- ✚ Управление образования администрации города Кемерово;
- ✚ Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- ✚ Педагогический Совет Образовательного учреждения;

- ✚ Родительский комитет ДОУ.

1.4. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- ✚ обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- ✚ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;
- ✚ основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе;
- ✚ содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Особенности образовательного процесса в 2021-2022 году

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР и ФФНР) МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» разработанных на основе и с учётом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа реализует следующие задачи:

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- ✚ Социально - коммуникативное развитие;
- ✚ Познавательное развитие;
- ✚ Речевое развитие;
- ✚ Художественно - эстетическое развитие;
- ✚ Физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в детском саду было выстроено с учетом парциальных программ.

- ✚ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
- ✚ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Т.И. Лыкова)
- ✚ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И.М. Каплунова, И.Новоскольцева)
- ✚ Программа «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина)

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров: количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трёх. Продолжительность занятий:

- ✚ группа раннего возраста (дети 2-3) - не более 8 минут;
- ✚ 2-я младшая группа (дети 3-4 года) - 13 минут;
- ✚ средняя группа (дети 4-5 лет) - 18 минут;
- ✚ старшая группа (дети 5-6 лет) - не более 25 минут;
- ✚ подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 28 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности,

который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

2.1.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДООУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения. Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

2.1.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность логопеда).

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- создание методического обеспечения образовательного процесса;

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В ДООУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в их перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 50 на 2021-2022 учебный год и осуществляется медицинским персоналом ГАУЗ Кодкб «Детская поликлиника № 2».

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать эффективность профилактических мер; диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

Первый период готовит детей к неблагоприятному времени в сезоне. (Использование бактерицидных лам, кислородные коктейли).

Во втором периоде есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Используется витаминизация третьего блюда.

В восстановительный период желательно укрепить защитные силы детей, вернувшихся после заболевания. Им предлагается витаминотерапия (витамин С) и оздоровительные напитки. Для детей, пришедших после болезни, используется щадящий режим дня, снижаются физические нагрузки в двигательной деятельности, закаливающие процедуры строго индивидуализируются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия (в зале и на уличной площадке)
- Подвижные игры на прогулке
- Дорожки «Здоровье»
- Воздушные ванны
- Сон с доступом свежего воздуха
- Сбалансированное детское питание
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Дыхательная гимнастика

- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминация

В ДОУ ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья.

2.3. Социальное партнерство учреждения.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия в МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках и выступают на научно-практических конференциях В 2021-2022 учебном году МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» активно сотрудничало с:

- МОУ ДПО «Научно-методический центр»;
- МОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- ГОУ СПО Кемеровский педагогический колледж;

с учреждениями здравоохранения:

- Детская поликлиника №2;
- ООО «Клиника современных медицинских технологий»;
- Стоматологическая клиника «Улыбка»;

с учреждениями культуры:

- Областная филармония Кузбасса;
- ГАУК Кемеровский областной театр кукол им. А. Гайдара;
- Инструментальный квартет «Щелкунчик»;
- Кемеровский областной музей изобразительных искусств;
- Детская библиотека им. А.М. Береснева;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Муниципальная информационно-библиотечная система»

- Краеведческий музей;
- ООО Культурный центр «Праздник»

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад располагается в здании, построенного в 1973 году. Территория детского сада имеет ограждение. Общая площадь территории ДОУ составляет 4 146 кв.м. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в рабочем состоянии

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, ведётся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; функционирует система контроля доступа (домофон) на калитку и входные двери (1-ой и 2-ой младшей групп); оценивается пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; регулярно проводятся инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном для взрослых и для людей с ограниченными возможностями.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются

современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вид помещения	Функциональное использование
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, дорожки здоровья
Приёмная	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Стол и стулья для специалиста и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитное панно • Индивидуальные зеркала для детей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Рояль • Мультимедийный проектор и экран, синтезатор, музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение: (русские

	<p>народные, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков • Спортивные досуги • Метания, лазания • Магнитофон <p>оснащение физкультурного зала: - баскетбольный щит - щит для метания - канат - приставная доска - ребристая доска - маты гимнастические - ворота для подлезания - набивные мячи - палки гимнастические - футбольный мяч - скакалки - кегли - кольца для набрасывания - мешочки с песком - пластмассовые мячи - мячи резиновые - мячи резиновые- кубики - волейбольная сетка - клюшки - обручи</p>

Наличие уголков в группах:

Центр физкультуры и спорта

Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Центр экологии и экспериментирования

Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Центр коммуникативного общения

Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

Уголок уединения

Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Центр познания

Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Центр развития речи (с книжным уголком)

Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

Уголок краеведения

Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Центр конструктивной деятельности

Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Центр изобразительной деятельности

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Уголок театральной деятельности

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Центр безопасности и дорожного движения

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности среды в коррекционных группах

Правильно организованная среда в группах создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом

развитии позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Воспитатели коррекционных групп стараются организовать развивающее пространство групп так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду групп, стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Наличие современной информационно – технической базы

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- 2 персональных компьютера для обеспечения управленческой деятельности и обеспечения образовательного процесса;
- 2 ноутбука для обеспечения управленческой деятельности и обеспечения образовательного процесса;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизоры – 3 штуки;
- музыкальный центр.

3.2. Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и медсестра детского сада.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно гигиенических навыков при приеме пищи.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДОУ организовано 5-ти разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки), обед, полдник и ужин).

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В Учреждении были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности.

Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия

всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1 Оздоровительная работа

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу.

Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротовирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

Анализ уровня здоровья детей:

№	Показатели	2021-2022
1	Количество дней посещения ребенком в год	148
2	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	11,0
3	Простудные заболевания ОРЗ + грипп (в случаях)	185
4	Инфекционные заболевания (в случаях) (ветряная оспа)	4
5	Число детей часто болеющих	11

Распределение детей по группам здоровья:

Категории	Года	2021-2022г.
	Количество детей	148
Группы здоровья	I группа здоровья	26
	II группа здоровья	90
	III группа здоровья	32
	IV группа здоровья	-
Физическое развитие	Нормосомния	148
	Гиперсомния	0
	Гипосомния	0
	Дефицит массы	1
	Избыток массы	2
Физкультурные группы	Основная	148
	Подготовительная	-
	Специальная	-
	ЛФК	-
	Освобождено	-

На «Д» учете у специалистов состоят:

Специалисты	2021-2022г.г.
Окулист	3
ЛОР	0
Плоскостопие	2
Невропатолог	1
Дерматолог	0
Хирург	2
Фтизиатр	1
Кардиолог	1
Логопед	25
Эндокринолог	3

Данные по детскому травматизму

Место травматизма	2021-2022г.г
На занятиях	0
На прогулке	0
В режимных моментах	1

Вывод: из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2021 – 2022 учебного года в ДООУ не было таких инфекционных инфекций, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней. Показатель ОРВИ+грипп на допустимом уровне. Большая часть детей старше 3-х лет получили профилактику гриппа осенью (вакцинация). Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, в связи с тем, что из-за повышения заболеваемости по COVID-19 группы были закрыты на карантин, был стабильно маленький процент посещаемости детей во всех возрастных группах. Случаев заболевания COVID-19 зафиксировано не было. Самая высокая посещаемость детей в течение года зафиксирована в старшей и подготовительной группах.

4.2. Анализ коррекционной работы

В ДОО в 2021-2022 учебном году получали коррекционную помощь 25 детей, при взаимодействии всех специалистов: учителей-логопедов, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, старшей медсестрой, педагогами, старший воспитатель.

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитанников	Заключение ПМПК								
		наруш. слуха	наруш. зрения	наруш. речи	наруш. ОДА	ЗПР	УО	В том числе		
								слож. дефект	РДА	б-нь Дауна
старшая	12	-	-	12	-	-	-	-	-	-
подгот.	13	-	-	13	-	-	-	-	-	-
Всего	25	-	-	25	-	-	-	-	-	-

В ДОО воспитывается **148** чел., в спец. группах **25** чел., семейных группах - _ чел. (% от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов - _ чел. (% от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых - _ чел. (% от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей – _ чел. (% от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста - _ чел. (% от общего числа воспитанников в ДОО).

В течение учебного года выбыло: **2** чел. (% от общего числа воспитанников в ДОО).

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)

Таблица № 2

А. Нарушения зрения

Нарушения зрения	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Амблиопия				
Косоглазие				
Слабовидящие				
Слепые				
Всего				

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	18	72	9	75

ФФН	7	28	3	25
ФНР	-	-	-	-
Заикание (нарушение коммуникативной функции речи)	-	-	-	-
СНР	-	-	-	-
Всего	25	100	12	100

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия	1	4	-	-
Дислалия	-	-	-	-
Дизартрия, в т.ч. стёртая	24	96	12	100
Ринолалия	-	-	-	-
Заикание	-	-	-	-
Комбинированные нарушения	-	-	-	-
ЗРР	-	-	-	-
Всего	25	100	12	100

В. Нарушения интеллекта.

Нарушения интеллектуального развития	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ЗПР				
УО легкой степени				
УО умеренной, тяжелой степени				
РДА (в том числе)				
Синдром Дауна (в том числе)				
Сложный дефект (в том числе)				
Всего				

Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ДЦП				
Др. нарушения ОДА				
Всего				

Д. Нарушения слуха.

Нарушения слуха	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Глухота				
Тугоухость 1-2 ст.				
Тугоухость 3-4 ст.				
Кохлеарная				

имплантация (в том числе)				
Всего				

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 3

Психокоррекционная работа		Работа с дефектологом		Наблюдение/ лечение у врачей		Занятия с логопедом	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
25	25	-	-	25	25	25	25

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Таблица № 4

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	6	50	6	50	-	-

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи, зрения)

Таблица № 5

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	6	50	6	50	-	-	-	-

Итоги учебного года

Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано: ООП, 1 класс	Рекомендовано: ООП, 1 класс, коррекция речи	Рекомендовано: АООП НОО, вариант 5.1	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников					1-2	3-4	5	6	7	8		
11	12	-	6	4	2	-	-					2	-

4.3. Результаты выполнения годовых задач 2021-2022 учебный год.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 50 определяется:

Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 «Детский сад комбинированного вида» на 2015-2019 г.г., разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе комплексной Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т.И. Гризник, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева в соответствии со ФГОС ДО.

Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, разработанной в соответствии ФГОС ДО на основе программ: «Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В.Нищевой); «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»((Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.Б.)

В 2021-2022 учебном году вся методическая работы ДОУ была направлена на достижение **цели:**

построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задача 1.

Обогащать уровень знаний воспитанников ДОУ по ПДД и создавать непрерывную подготовку детей дошкольного возраста к безопасной жизни и деятельности в условиях функционирующей, постоянно развивающейся и усложняющейся транспортной среды.

Мероприятия	Результаты, проблемы, пути решения
<p>Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:</p> <p>1. Педагогический совет«Жизнь прекрасна, когда безопасна.</p> <p>2. Анкетирование педагогов ДОО «Педагогическая компетентность в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах»</p> <p>3. Методические посиделки «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>4. Смотр-конкурс «Лучший центр по безопасности дорожного движения в ДОУ»</p> <p>5. Консультация для педагогов «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД».</p>	<p>Результат:</p> <p>Во всех возрастных группах имеются в наличии информационные материалы по ПДД, данные материалы соответствуют возрасту и уровню развития воспитанников, во второй младшей, средней, старшей, подготовительной, старшей логопедической, подготовительной логопедической группах оформляются выставки детских работ по ПДД и одушевляется хранение данных работ. В наличии во всех группах планы работы с детьми и родителями по ПДД, в них отражены беседы, досуги, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Педагоги планируют знакомства детей с художественной литературой п ПДД. Во всех группах педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации образовательной программы по ПДД, проводят консультации,</p>

<p>6. Педагогическое ателье «Обучение детей ПДД через различные формы организации музыкальной деятельности».</p> <p>7. Творческий час «Знакомство с правилами дорожного движения через художественно-творческую деятельность»</p> <p>8. Викторина-мастер класс для воспитателей ДООУ по ПДД «Правила дорожные верные, надежные!»</p> <p>9. Викторина по ПДД «Азбука безопасности» (старшие и подготовительные группы)</p> <p>10. Фотоконкурс «Правила дорожного движения и Я – лучшие друзья»</p> <p>11. Открытые просмотры по ПДД</p> <p>12. Конкурс профессионального мастерства для педагогов по ПДД</p>	<p>размещают консультации и памятки в приемных групп, которые находятся во всех приемных в свободном доступе. Предлагаемая информация актуальна, востребованная у родительской общественности. Материал представлен в виде папок-передвижек, папок с консультациями, стенда.</p> <p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые просмотры по ПДД выявили не правильное понимание и реализацию подготовки и организации сюжетно-ролевых игр по ПДД. - В работе с детьми не используется баннер с разметкой. - В работе с детьми используются неправильно изготовленные макеты и схемы по ПДД. - На групповых собраниях не поднимается вопрос по соблюдению ПДД. - В течение года педагоги и дети не принимали участие в городских конкурсах по ПДД. <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике технологии сюжетно-ролевой игры, решая задачи ФГОС ДО. - Продолжать целенаправленную работу с участниками образовательных отношений по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с использованием баннера с разметкой; - Создавать для обучения по ПДД макеты и схемы в соответствии с требованиями; - На родительских собраниях поднимать вопрос по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Активизировать педагогов и воспитанников в вопросе участия в конкурсном движении.
--	--

Задача 2.

Развивать связную речь дошкольников через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок.

Мероприятия	Результаты, проблемы, пути решения
<p>Для решения данной задачи были запланированы следующие мероприятия:</p> <p>1. Педагогический совет «Формирование связной речи у дошкольников»</p> <p>2. Мастер-класс «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>3. Квест для воспитателей «Развитие</p>	<p>Результат:</p> <p>Анализ профессионального мастерства воспитателей показал, что педагоги знают содержание программы по развитию речи, большинство владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Умеют</p>

<p>связной речи и речевого общения детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Тематический контроль «Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»</p> <p>5. Открытые просмотры: ОД по образовательной области «Развитие речи»</p> <p>6.Областной практикум «Использование игровых методов в процессе развития связной речи у детей раннего возраста» (КРИПКА и ПРО)</p> <p>7. Творческая гостиная «Чтобы ребенок стал «читайкой». Секреты обучения чтению детей с ОВЗ» (НМЦ)</p> <p>8. Мастер – класс «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи» (МАДОУ № 219)</p> <p>9. Оперативный контроль «Особенности работы в группах для детей с нарушениями речи</p>	<p>создать условия для качественной организации работы по развитию речи: правильно подобранный и размещенный демонстрационный и раздаточный материал, рациональное размещение детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий. Во всех группах проводятся чтения художественной литературы, индивидуальные занятия с воспитанниками по развитию словаря; в наличии дидактические, развивающие, настольно-печатные, словесные, пальчиковые, игры-ситуации по речевому развитию соответственно возрасту детей. Дети рассматривают иллюстрации, строят рассказы по картинке, разучивают стихотворения.</p> <p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая речевая плотность занятий (преобладающей является речевая активность педагога), познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна; -В отдельных группах взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера; - Организация предметно-пространственной среды по реализации ОО «Речевое развитие» носит хаотичный характер (недостаточно пособий, игр по речевому развитию); - Не планируются развлечения и досуги по развитию речевых способностей, недостаточно работы по театрализованной деятельности. <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.). - Активизировать работу с родителями по вопросам речевого развития дошкольников; - Оснастить центры по речевому развитию дополнительными играми, пособиями, картотеками, организовывать тематические выставки в книжных уголках; - Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).
--	--

Задача 3.

Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.

Мероприятия	Результаты, проблемы, пути решения
-------------	------------------------------------

<p>Для решения данной задачи были запланированы следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 2. Ярмарка нестандартного оборудования по физическому воспитанию 3. Смотр-конкурс «Лучший центр физического развития в детском саду» 4. Педагогический турнир «Физкульт-Ура!» 5. Семинар-практикум «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ» 6. Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы» 7. Изучение шкал МКДО 3-7 по показателю «Область качества «Физическое развитие» 8. День здоровья (1 понедельник месяца) 9. Семинар-практикум «Здоровьесберегающие педагогические технологии и их виды в дошкольном образовании» (НМЦ) 	<p>Результат:</p> <p>В воспитателями определена система оздоровительных и закаливающих мероприятий;</p> <p>Во всех группах имеются физкультурные уголки с оборудованием для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, самостоятельной двигательной активности (основное оборудование для занятий по физкультуре сосредоточено в физкультурном зале). Уголки удобно расположены, материал доступен детям. Физкультурное оборудование разнообразное, имеются атрибуты для всех видов движений (метание, прыжки, и др.), для развития мелкой моторики, профилактики плоскостопия, для дыхательных упражнений и др. Много нестандартного оборудования, изготовленного руками воспитателей (султанчики, пробковые дорожки и др.).</p> <p>Имеются картотеки подвижных игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после пробуждения.</p> <p>В каждой группе оформлен «Паспорт здоровья», в котором отражается состояние здоровья детей, паспорта заполняются систематически. Во всех группах имеются условия и оборудование для проведения гигиенических процедур и закаливания. Систематически, не нарушая методики, закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах</p> <p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги не уделяют должного внимания технике исполнения ОВД, поэтому отмечается не достаточное овладение детьми основными видами движения. - В работе педагоги используют однообразные формы и методы формирования у детей и родителей привычки к ЗОЖ, не планируются совместные физкультурные мероприятия с родителями воспитанников; - На участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку; - В ДОУ отсутствуют воспитанники и педагоги сдавшие ГТО. <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить физкультурные занятия в соответствии с методикой проведения, следить за качеством выполнения ОВД; - Организовать совместные мероприятия по ЗОЖ для детей и родителей (спартакиады, развлечения, праздники и т.д.) - Воспитателям всех возрастных групп во время проведения прогулок активно организовывать с детьми сюжетные, подвижные и малоподвижные
---	--

	<p>игры, проводить индивидуальную работу по закреплению основных видов движений, использовать в необходимом количестве выносной материал;</p> <p>- Приобщать дошкольников и педагогов к массовому спортивному движению «Готов к труду и обороне!»»</p>
--	--

Перспектива развития на 2022-2023 учебный год:

В 2022-2019 учебном году при составлении годовых задач следует обратить особое внимание на

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Физическое развитие»

ОО «Речевое развитие»

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Традиционно в течение года проводились конкурсы в ДОУ, в которых принимали активное участие почти все педагог.

Участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях, публикации, тестирование:

№	ФИО педагога	Год	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Статус	Результат
1	Баянова Ольга Андреевна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
2	Волкова Елена Владимировна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Сертификат
4	Дементьева Марина Владимировна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
		2021	Построй свою историю	Муниципальный	Участник	Сертификат
5	Долгова Елизавета Максимовна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	диплом

№	ФИО педагога	Год	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Статус	Результат
		2021	Черное золото Кузбасса	Муниципальный	Участник	Благодарственное письмо
		2021	Блогообразование	Муниципальный	Участник	сертификат участника
		2021	Образование в России	Региональный	Победитель	диплом 3 степени
		2021	Городской заочный фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике	Муниципальный	Участник	Сертификат
		2020	Я воспитатель и этим горжусь	Всероссийский	Участник	диплом за участие
		2022	Кузбасский кораблик мечты	Муниципальный	Победитель	Диплом
6	Еграшкина Надежда Владиславовна	2022	Созвездие талантов -2022	Муниципальный	Участник	Благодарственное письмо
		2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
		2022	Пою тебя мой край родной	Муниципальный	Победитель	Диплом
		2022	Кузбасский кораблик мечты	Региональный	Победитель	Диплом
		2021	Пою тебя мой край родной	Муниципальный	Победитель	диплом
		2021	Ларец новогодних сказок	Муниципальный	Лауреат	диплом
		2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
7	Замотина Оксана Владимировна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
8	Кленцова Екатерина Андреевна	2021	Растяжка и акробатика у детей дошкольного возраста	Муниципальный	Участник	сертификат
		2021	Танцует детство	Муниципальный	Лауреат	Диплом 2 степени
		2020	Моя лучшая роль	Муниципальный	Участник	сертификат участника
		2020	Детский сад -2020	Региональный	Участник	сертификат участника
9	Колосовская Елена Владимировна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
10	Крылова Светлана	2022	Современный педагог в условиях	Региональный	Победитель	Диплом

№	ФИО педагога	Год	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Статус	Результат
	Витальевна		реализации ФГОС			
11	Кубасова Наталья Евгеньевна	2022	Улыбка семейного счастья	Муниципальный	Участник	Диплом
		2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
12	Николаева Елена Сергеевна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
		2022	Лучший скворечник	Муниципальный	Победитель	Диплом
15	Сыраева Наталья Владимировна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
16	Третьякова Юлия Николаевна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
17	Школа Юлия Борисовна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
18	Шматкова Анна Валерьевна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
		2021	Имидж современного педагога	Муниципальный	Лауреат	Диплом
		2021	Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации	Международный	Участник	сертификат
19	Щепцова Евгения Юрьевна	2022	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Региональный	Победитель	Диплом
		2022	Великий подвиг	Региональный	Победитель	Диплом
		2021	О Профессиях от А до Я	Региональный	Победитель	диплом
		2021	Малыши против простуды и гриппа	Всероссийский	Участник	Диплом
		2021	Детям о профессиях	Региональный	Победитель	Диплом
		2021	День кедровой шишки	Муниципальный	Участник	Диплом
		2021	Изготовление новогодних украшений	Всероссийский	Лауреат	Диплом

№	ФИО педагога	Год	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Статус	Результат
		2021	Построй свою историю	Муниципальный	Участник	Сертификат

За отчетный период разработана подготовлены и опубликованы на различные интернет-порталы методические рекомендации, разработки занятий, конспекты мероприятий.

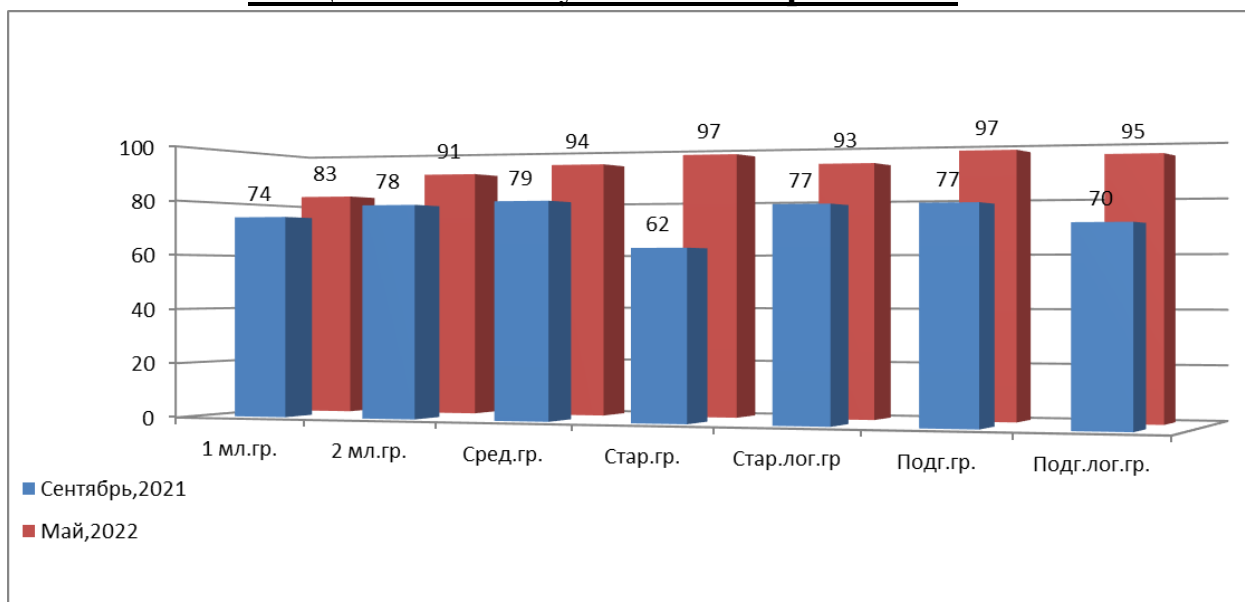
За 2021-2022 учебный год получены опубликованы следующие статьи:

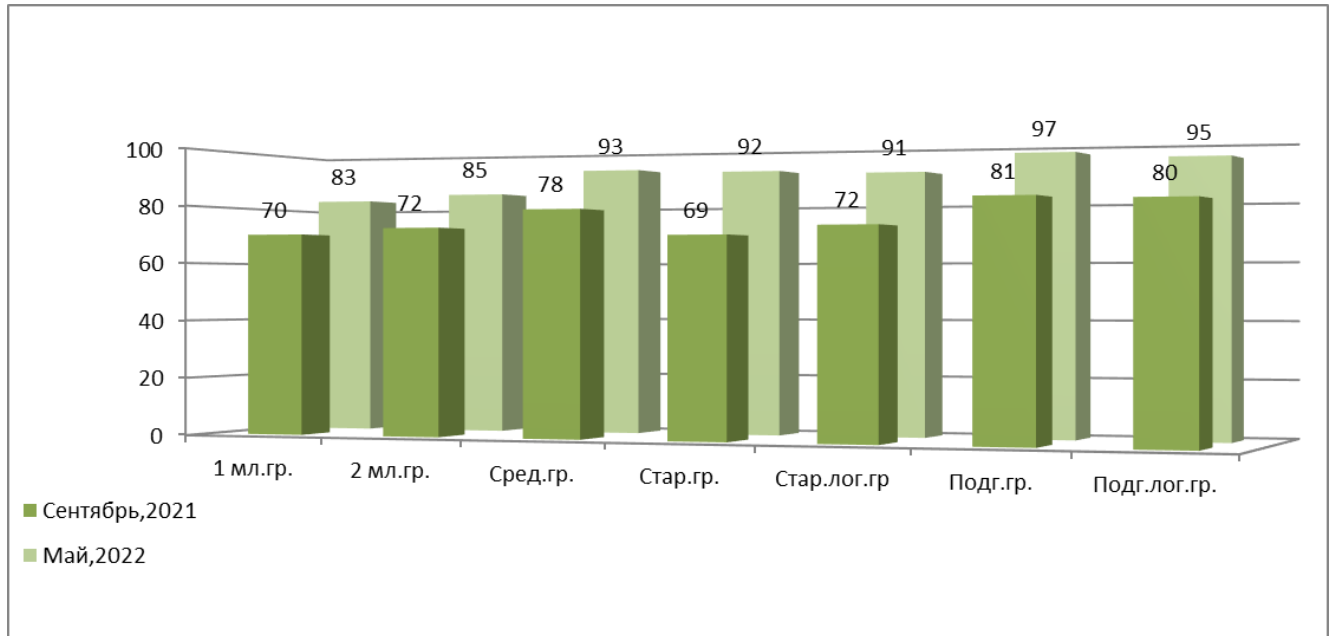
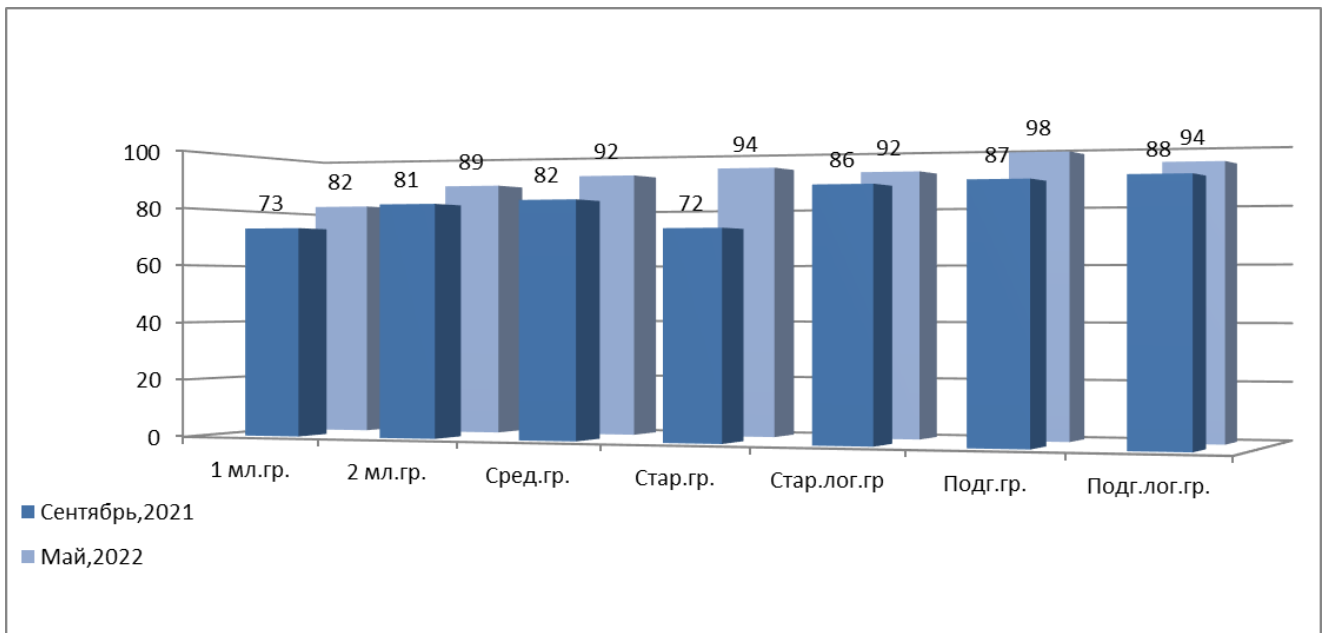
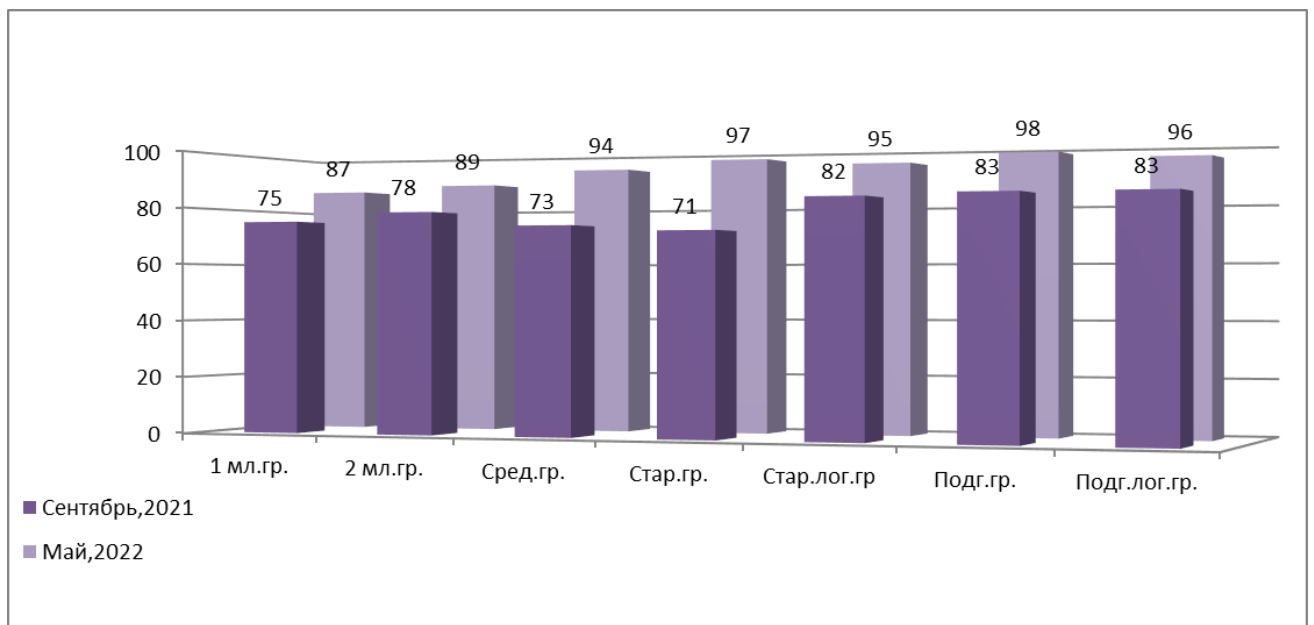
Вывод: большинство педагогов ДОУ принимали участие во всех мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности кадров. Подготовка к мероприятиям была спланирована заранее, каждый сотрудник изучал по данной теме методическую литературу, обобщал и представлял свой опыт на мероприятии коллегам. Основная работа была направлена на преобразование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основное условие реализации Программы. По данной проблеме была проделана большая работа всеми сотрудниками ГБДОУ.

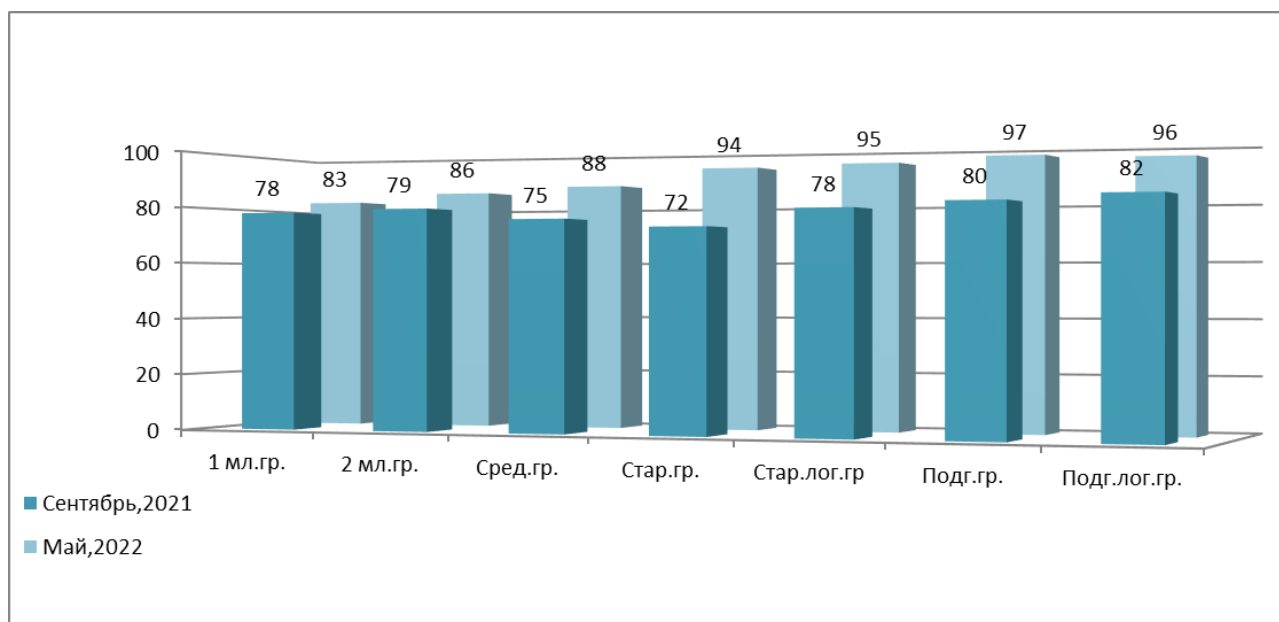
Благодаря ответственному подходу к работе, самообразованию, курсов повышения квалификации, участию в методических мероприятиях и подготовки к ним, рефлексии, обобщению и желанию транслировать свой педагогический опыт, уровень профессиональной компетентности кадров в 2021–2022 учебном году продолжал непрерывно расти.

4. Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательной областям:

«Социально-коммуникативное развитие»



«Познавательное развитие»**«Речевое развитие»****«Художественно-эстетическое развитие»**

«Физическое развитие»**5. Кадровый потенциал****5.1. Количественный и качественный состав.**

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2021-2022 учебном году работало 18 воспитателей, 1 учитель - логопед, музыкальный руководитель, ПДО по художественному творчеству, ПДО по хореографии.

Образование педагогов

Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (непедагогическое)	Другое
4	7	7		0

Квалификация педагогов

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Другая
10	7	0	2

Стаж работы (педагогический)

до 5 лет	5 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет
6	4	6	2	1	0

Анализ движения педагогических кадров за отчётный период:

Поступило на работу	Уволилось	В декретном отпуске и по уходу за ребёнком
9	7	3

Администрацией ДООУ были созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов: в соответствии с планом повышения квалификации, предоставлена возможность для обучения новым педагогическим технологиям, методам и приемам педагогического процесса на курсах профессиональной подготовки в МОУДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово, в Кузбасском Региональном Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования; участия в конкурсах, методобъединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмена опытом на заседаниях творческих групп; в ДООУ организуются семинары, деловые игры, практические занятия.

Курсовая подготовка 2017-2018 учебный год

№	Ф.И.О.	Место прохождения	Дата	Часы
1	Дементьева М.В.	«Формирование компетенций экологического мышления в условиях реализации ФГОС», г.Красноярск	2022-06-14	72
2	Школа Ю.Б.			
3	Крылова С.В.	Г.Кемерово	12.04.2022	72
4	Щепцова Е.Ю.	«Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС», г. Новосибирск	февраль, 2022	144

6. Административно-хозяйственная деятельность

Административно-хозяйственная деятельность в 2021-2022 учебном году была направлена на улучшения условий труда, на создание безопасной развивающей среды отвечающей потребностям ребенка и взрослого, на укрепления материально-технической базы ДООУ, на оснащение современным учебным, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с «Федеральными государственными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.

За данный период был проведен текущий ремонт:

- групповые комнаты, спальни, санузлы (побелка, покраска);
- пищевые блоки, прачка, склады (побелка, покраска);
- холл (побелка, покраска).

В летний период проведена работа по текущему ремонту помещений ДООУ (ремонт и покраска стен, потолков) и благоустройству территории детского сада

(ремонт и покраска игровых построек и спортивных сооружений), покос травы, и обрезка кустарников, разбивка цветников.

За 2021-2022 учебный год приобретено из средств ДРП:

- кухонный гарнитур (средняя группа);
- песок;
- бутилированная вода.

Из средств субвенции в 2021-2022 году приобретено: ноутбук, принтер, игрушки.

Осуществлялась деятельность по подготовке ДОО к отопительному сезону:

- выполнена промывка системы отопления (акт от 02.06.2022);
- произведено гидравлическое испытание теплового узла (акт от 02.06.2022);
- проведена ревизия водомерного (холодного) узла (акт от 02.06.2022).

Выполнены работы по технической готовности электрощитовой для дальнейшей эксплуатации, проведена ревизия главной электрощитовой (акт от 05.04.2019).

Проведены мероприятия по противопожарной безопасности: все огнетушители прошли плановую проверку и произведена перезарядка огнетушителей (акт от май, 2022); установлены ящики для противопожарных рукавов; проведены испытания сетей противопожарного водопровода на водоотдачу (акт от 20.07.2020г.); проведена проверка работоспособности автоматической установки сигнализации (АУПС), системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре (СОУЭ) (акт от 18.07.2022г.)

Во исполнении законодательства о противодействии терроризму в ДОО оборудована система технического контроля – видеонаблюдение, обеспечивающая безопасность учреждения, разработан паспорт безопасности от «05» февраля 2020г.

В рамках выполнения программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности были приобретены энергосберегающие лампочки – 50 штук, заменены светильники в логопедических группах.

В течение учебного года пополнено игровое оборудование; пополнен игровой и дидактический материал; приобретена посуда, разделочные доски для пищеблока, мягкий инвентарь.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда для совместной и самостоятельной деятельности детей, которая даёт простор изобретениям и открытиям, самореализации детей.

Для финансирования материально-технического обеспечения базы ДОО привлечены в 2021-2022 учебном году внебюджетные средства: добровольные пожертвования в размере 176 235,90 рублей.

Таким образом, анализ административно-хозяйственной деятельности в 2021-2022 учебном году показывает, что в ДОО продолжена работа по улучшению материально-технических и медико-социальных условий для реализации поставленных задач и достижения поставленной цели – модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, способностей и потребностей в субъектном развитии.

Вместе с тем, отмечается ряд не решенных проблем по материально-техническому обеспечению воспитательного–образовательного процесса

В 2021–2022 учебному году необходимо направить усилия на дальнейшее совершенствования материально-технического обеспечения воспитательного–образовательного процесса, в соответствии с «Федеральными государственными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, привлекая на эти цели дополнительные внебюджетные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь и средства от оказания платных образовательных и оздоровительных услуг).

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» за 2021-2022 год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Высокую эффективность коррекционной и образовательной деятельности обеспечивают:

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;
- наличие условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративного обучения;
- развитие полифункциональной предметно – пространственной развивающей среды;
- стабильно высокие результаты освоения детьми АООП ДО и ООП ДО МБДОУ;
- разработка индивидуального коррекционного маршрута развития ребенка в соответствии с результатами промежуточных мониторингов;
- наличие сети дополнительных востребованных платных услуг;
- участие в грантах и профессиональных конкурсах.

По взаимодействию с родителями (законными представителями)

Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями.

По работе с кадрами:

необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов ДОУ внутри учреждения и на районном уровне;

По административно-хозяйственной работе:

Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (обновление компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы);

Необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории ДОУ