

Управление образование администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50
«Детский сад комбинированного вида»
МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»
650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18в, тел. 51-36-38, mdou501955@mail.ru

«ПРИНЯТО»
на общем собрании (конференции)
работников ДОУ
Протокол № 6 от "02" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 50
«Детский сад комбинированного вида»
А.В. Юрченко
Приказ № 37 от "02" сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Funny English»

(для детей в возрасте от 5 до 7 лет)

Срок реализации программы 2 года.



Составитель:
Долгова Елизавета Максимовна

г. Кемерово 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..	4
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)	5
1.5. Предполагаемый результат обучения	6

Раздел 2. Содержательный

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Обучение английскому языку»	7
2.2. Годовое тематическое планирование.....	7
2.3 Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.....	9
2.4. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения....	13
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы	17

Раздел 3. Организационный

3.1. Структура занятий	19
3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	20

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка начинается уже почти с пеленок. В раннем возрасте ребёнок без усилий воспринимает иностранную речь как родную, так как за это отвечает один и тот же механизм в мозгу. Именно поэтому многие взрослые всю жизнь учат английский, но так и не могут хорошо им овладеть. У малышей нет такой проблемы, они с лёгкостью приобретают словарный запас на двух и более языках. Известно, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Занятия по программе «**Funny English**» уникальны тем, что на наших занятиях английское слово ассоциируется не с русским аналогом, а с образом предмета, действия. Огромную роль в построении этого образа играют подобранные движения, и в итоге дети начинают строить фразы на английском без опоры на родную (русскую) речь, что означает, что ребёнок начинает мыслить на английском языке. Используя ассоциативный метод, образы английских слов «запечатляются» в памяти детей.

Программа «**Funny English**» содействует эстетическому воспитанию дошкольников, служит основой развития речемыслительной деятельности. Занятия по ней являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к

более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3. Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.5. Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

• Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
 - Задавать простейшие вопросы;
 - Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
 - Развернуто отвечать на вопросы;
 - Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
 - Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.

- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования Обучение английскому языку

Возраст	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц
5-6 лет	2 (50 мин.)	8
6-7 лет	2 (60 мин.)	8

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа - 20-25 минут, подготовительная группа - 25-30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2.2. Годовое тематическое планирование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких , экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- « Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

Годовое планирование по темам

№ п/п	Раздел	Количество занятий	
		1-ый год	2-ой год
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4	4
2.	Названия животных.	6	4
3.	Мои игрушки.	5	5
4.	Наша дружная семья.	4	4
5.	Веселый счет.	5	5
6.	Цвета радуги.	4	4
7.	Глаголы движения. Модальный глагол	5	5
8.	Времена года. Месяцы года.	7	7
9.	Время суток.	4	4
10.	Транспорт.	4	4
11.	Спорт.	3	3
12.	Погода.	6	6
13.	Дни недели	3	3
14.	Мой дом.	6	6
15.	Веселый алфавит.	5	5

16.	Продукты. Фрукты и овощи.	7	7
17.	Одежда.	6	6
18.	Части тела. Лицо.	4	4
19.	Страноведение.	3	3

2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

Дата		Тема	Цель	
Сентябрь	1-2 05.09 07.09	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.	
	3-4 11.09 14.09	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.	
	5-6 18.09 21.09			
	7-8 26.09	Разучивание песенки «Hello song»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.	
	Октябрь	1-2 03.10 05.10	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
		3-4 10.10 12.10	Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.

	5-6 17.10 19.10 7-8 23.10 26.10	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь	1 02.11 2-3 09.11 4-5 16.11 6-7 21.11 8 28.11	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет? «Игра «Let’s draw» Описание картинок.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	1-2 05.12 07.12 3-4 12.12 14.12 5- 21.12 7-8 26.12 28.12	Учусь считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let’s count»	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
Январь	1-2 09.01 11.01	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.

	3-4 16.01 18.01	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	5-6 23.01 25.01 7 30.01	Какого цвета игрушки? Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	1 01.02 2-3 06.02 08.02 3- 13.02 15.02 5-6 20.02 27.02	Дни недели Мой питомец У меня есть щенок. Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.

Март	1-2 01.03 06.03	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	2-3 13.03 15.03	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	5-6 20.03 22.03	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
7-8 27.03 29.03	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала	
Апрель	1-2 03.04 05.04	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4 10.04 12.04	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	5-6 17.04 19.04	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	7-8 24.04 26.04	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»

Май	1-2 15.05 17.05	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4 22.05 24.05	Я не умею ...	Закрепление и повторение лексического материала.
	5-6 29.05 28.05	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Продолжение работы над речевой ситуацией.

2.3. Календарно-тематическое планирование.
Второй год обучения.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь Октябрь	1-2 05.09 07.09 Вводная беседа . У моего а тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка нием английского языка.
	3-4 11.09 14.09 Слова вежливости.	Познакомить с персонажами й. Формирование фонетических ов.
	5-6 18.09 21.09 Давайте познакомимся. ”	Работа над речевой ситуацией. ирование аудитивных навыков. Введение новых звуков.
	7-8 26.09 28.09 Угадаем - кто и что! “Who ”	ние формы I’m. Развитие гической речи
		Введение местоимения it. ление лексики Разучивание рифмовки.
	1-2 03.10 05.10. Угадаем - кто и что! “Who ”	Активизация пройденной ки.
	3-4 10.10 12.10 Мое первое стихотворение лийском “Pat’s got a cat”	Введение грамматической и I’ve got и закрепление She’s got. ние новых звуков и лексики, нное закрепление.
	5-6 17.10 19.10 Что у меня есть! “I’ve got	Продолжение работы над ой ситуацией. Ознакомление с
	7-8 23.10 26.10 Что я умею делать.	и речевыми оборотами. ирование аудитивных навыков.

Ноябрь Декабрь	1 02.11	В гостях у Liz. Встреча Pat, m. Фраза с предлогом with.	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Обогащение лексики. Разучивание фразовых единиц, введение предлога with.
	2-3 07.11 09.11 4-5 14.11 16.11	В гостях. “I like...” Едем в деревню к бабушке	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики. Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур в ходе занятия.
	6-7 21.11 23.11	Угощайся! “Have an egg” Молоко! “Milk and bread”	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	8 28.11	Наши питомцы. Естественное число	Введение притяжательного имени his
	1-2 05.12 07.12	Мои игрушки.	Закрепление речевого оборота «at». Введение новой лексики
	3-4 12.12 14.12	Прибираем игрушки. Убираю их себе...”	Введение новой лексики. Обогащение слов предыдущих занятий. Развитие речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	5-6 19.12 21.12 7-8 26.12 28.12	Сыграем! “Let’s play”. “Try to play with us”	Введение определенного количества. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Развитие диалогической способности диалогической и монологической речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
Январь	1-2 09.01 11.01	Расскажи про игрушку.	Формирование диалогической способности монологической речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур

	3-4 16.01 18.01	Реплика “Yes, let’s”	Презентация новых слов и их ное закрепление.
	5-6 23.01 25.01 7 30.01	Мастерская в песочнице. make a...”	Развитие диалогической речи. отка автоматизации ношения звуков. Употребление ранее изученной си в игровой коммуникативной ции. Введение новой лексики.
Февраль	1 01.02 2-3 06.02 08.02	Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь	Закрепление грамматических тур предыдущих занятий. Разбор ой ситуации.
	3-4 13.02 15.02	Говорим комплименты. “Look at my...”	Формирование навыков ической самостоятельной речи. пление слов.
	5-6 20.02 27.02	На кухне	Введение новых лексических ц. Введение грамматической и «I don’t»
	1-2 01.03 06.03	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	Введение новой лексики. пление слов предыдущих занятий. о речевой ситуации.
	3-4 13.03 15.03	Кукольный театр, изучаем ных	Ввод новой лексики. изация речевых навыков
	5-6 20.03 22.03	Моя одежда. Наряды для бумажной	Формирование умения отвечать тавленный вопрос. Обогащение си по теме.
	7-8 27.03 29.03	Цвета	Ознакомление с новыми ескими единицами. Тренировка ношения звуков и интонации речи.

Апрель	1-2 03.04 05.04 3-4 10.04 12.04	Обобщение пройденного материала. Моя семья	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	5-6 17.04 19.04	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Работа в речевой ситуации. Тренировка логической речи по наглядности.
	5-6 18.04 20.04 7-8 25.04 27.04	Обобщение пройденного материала. Большой и маленький.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение сопоставлять, сравнивать и различать предметы на англ. яз.
Май	1-2 15.05 17.05 3-4 22.05 24.05	Посчитаем до шести. Моя комната	Введение числительных, нового грамматического оборота. Развитие логической речи. Закрепление существительных и глагольных. Введение новой лексики. Повторение слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
	5-6 29.05 28.05 7-8 23.05 25.05	Обобщение пройденного материала. Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала.

2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный

3.2. Структура занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности:

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
- 2003 3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
- 2006 11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс,

Список аудиоматериалов:

Hello Song
Good bye Song
Colour Song
Let's Count from 1 to 10
Family Song
Happy Birthday to you!
Mother's Day
Head & Shoulders
I Can Walk
Days of the Week Song