

Управление образование администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
(МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»)

650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18в, тел. 51-36-38, [mdou501955@mail.ru](mailto:mdou501955@mail.ru)

«ПРИНЯТО»

На общем собрании (конференции) работников ДОУ  
Протокол № 6 от 02.09.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
А.В. Юрченко  
Приказ № 37 от «02» сентября 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### совместной образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками первой младшей группы

«Красные ягодки»

*Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год*

**Разработчик программы:**

Кузнецова Марина Анатольевна – воспитатель  
Лозовая Наталья Алексеевна - воспитатель  
первой квалификационной категории



Кемерово, 2022 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы «Красные ягодки»	11
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы</b>	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>15</b>
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.	Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	46
2.3.	Поддержка детской инициативы	47
2.4	Взаимодействие с семьей	48
2.5.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	50
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>52</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.3.	Режим дня на 2022-2023 уч. год	58
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год	59
3.5.	Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год	61
3.6.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.	68
	Список используемой литературы	71

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана педагогами первой младшей группы «Красные ягодки» МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» Кузнецова М.А., Лозовая Н.А. для работы с детьми 2-3 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);
- ✓ с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Радуга. (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва)
- ✓ Уставом МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида».

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

- ✓ Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов группы и МБДОУ.
- ✓ Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**,
  - ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
  - ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- ✓ психолого-педагогических, материально-технических условий,
- ✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы,

- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- ✓ особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

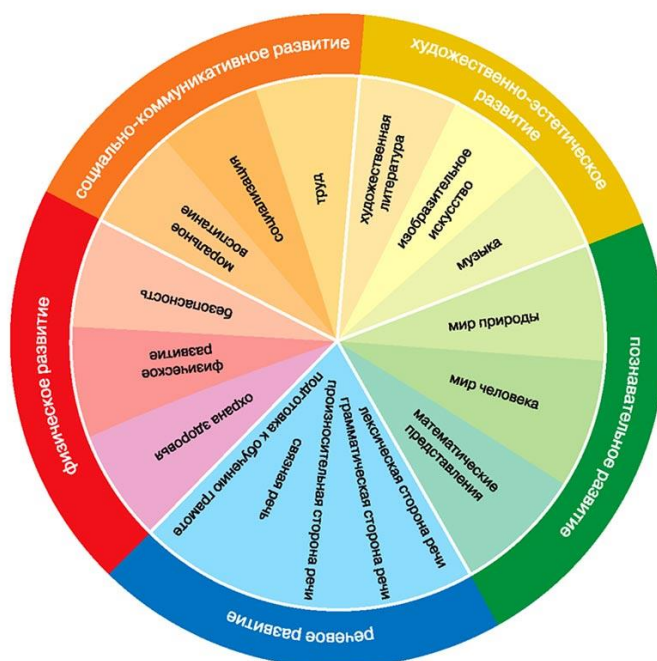
Программа содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Программа определяет **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений** (в тексте обозначена значком \*\*\*). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Рабочая программа группы «Красные ягодки» (далее Программа) ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать охрану здоровья;</li> <li>- Способствовать физическому развитию;</li> <li>- Способствовать физиологическому развитию.</li> </ul>
<b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению деятельности;</li> <li>- Способствовать становлению сознания;</li> <li>- Закладывать основы личности.</li> </ul>
<b>Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;</li> <li>- Создавать условия для творческого самовыражения.</li> </ul>



Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Срок реализации данной рабочей программы** – 1 год (2022 - 2023 учебный год).

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

#### «Думаю, действуя»: 2—3 года

**Ключ возраста.** До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается, и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

**Эмоции.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

**Восприятие.** Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

- ✓ во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;
- ✓ во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Очень важным, хотя внешне малозаметным, становится появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

**Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредото-



ваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

**Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

**Мышление** ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

**Деятельность. Целеполагание.** Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться

удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату.

Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

**Сознание.** Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает

формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

**Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

**Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они

охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы «Красные ягодки»**

В первой младшей группе «Красные ягодки» 19 детей: 11 девочек, 8 мальчиков. Дети посещают детский сад с 1 августа 2022 года.

Дети посещают детский сад с первой младшей группы.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Многие самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, инсценированию с помощью взрослого небольших сказок. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками. Девочки – рассматривать книги, фотоальбомы, играть с куклами, готовят на кухне. Всем нравится разукрашивать, складывать кубики, пазлы, играть с спортивным инвентарём и в различные подвижные игры.

В группе не всегда усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы в взаимодействии детей друг с другом. Не всегда дружная атмосфера. При самостоятельной деятельности в центрах активности дети не могут договориться, не могут поделить игрушки и возникают конфликты. Понимают и принимают правила игры не все дети.

#### **Социальный паспорт семьи**

<b>Количество детей</b>	
первых	
вторых	
третьих	
<b>Количество семей</b>	
многодетные	
малообеспеченные	
<b>Полных семей</b>	
<b>Неполных семей</b>	
<b>Причины неполных семей</b>	
развод	
мать-одиночка	
отец-одиночка	
потеря кормильца	

<b>Условия проживания семей</b>	
нормальные	
удовлетворительные	
плохие	
<b>Сфера деятельности родителей</b>	
служащие	
рабочие	
коммерческие работники	
неработающие:	
домохозяйки	
пенсионеры	
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
высшее	
высшее незаконченное	
среднее специальное	
среднее	

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. *(Радуга. Примерная основная*

*образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 43, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))*

## II СОДРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### Особенности осуществления образовательного процесса в первой младшей группе.

##### Организационные:

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Вся работа по реализации Программы строится на тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

##### **Национально-культурные\*\*\***

Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кемеровчанина.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники



знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции группы:

- ✓ приобщение к истокам русской народной культуры;
- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе;
- ✓ декоративно-прикладному искусству;

#### **Климатические \*\*\***

Климатические условия Кузбасса имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и низкие температуры воздуха в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных за-

дач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми младшего возраста.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

#### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 46, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

#### **2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об оте-

чественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

### Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год

Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	Беседа "Давай познакомиться" Адаптационные мероприятия	Дети знакомиться с педагогами, другими детьми, групповыми помещениями, новыми правилами пр.	Игрушки, предметы	13
Октябрь	Формировать во время наблюдений за интересующими малышей объектами, событиями, явлениями	Дать ребенку возможность прочувствовать и пережить происходящее.	Камешки, песок, ткань, шишки	14
	Встреча с игрушкой-подушкой». Знакомство с постельными принадлежностями: подушкой, одеялом, простыней, матрасом	Формирование доброго и бережного отношения к миру у детей. Заложить сочувственное и бережного отношения к игрушкам	Игрушки, предметы	14
	Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Кукле без подушки, матраса и одеяла жестко и неудобно спать»	Заложить у детей основы бережного отношения к ним, приобщить к уходу за ними и созданию хороших условий для их полноценного функционирования	Игрушки, предметы	9
	«Игрушки» (по одноименному циклу стихотворений А. Барто). Два стихотворения на выбор. Обрабатывается умение называть игрушки и ее части, звукоподражание	Продолжить знакомить с игрушками	Игрушки, предметы	9
Ноябрь	Наблюдать за снегом	Познакомить детей со снегом	Игровой инвентарь	12
	«Встреча с елочкой». Знакомство с особенностями елки; елка показывает детям	Познакомить детей с деревьями зимой	Наглядное пособие	16

	<b>своих лесных друзей – другие деревья (береза, клен, дуб)</b>			
	<b>Игра «Проблемы игрушек». Проблема «В гости пришла елочка. Что с ней делать?»</b>	Формирование доброго и бережного отношения к миру у детей	Игрушки	8
<b>Декабрь</b>	<b>Наблюдать за снегом</b>	Познакомить детей со снегом	Игровой инвентарь	12
	<b>«Встреча с елочкой». Знакомство с особенностями елки; елка показывает детям своих лесных друзей – другие деревья (береза, клен, дуб)</b>	Познакомить детей с деревьями зимой	Наглядное пособие	16
	<b>Игра «Проблемы игрушек». Проблема «В гости пришла елочка. Что с ней делать?»</b>	Формирование доброго и бережного отношения к миру у детей	Игрушки	8
<b>Январь</b>	<b>Продолжить работу, начатую в декабре</b>	Чем удивит и очарует январь		
	<b>Игра «проблемы игрушек». Проблема «В группу пришла новая кукла. Где ей жить?». (Приехал новый паровозик (машинка). Что ему делать?)</b>	Продолжать закладывать у детей основы <i>бережного отношения</i> к ним, приобщить к уходу за ними и созданию хороших условий для их полноценного функционирования	Игрушки, предметы	9
	<b>«Кто в домике живет?». Решать задачи по закреплению представлений о животных (по одноименной сказке); расширять круг животных в сказке. (Кто еще мог жить в теремке? Узнайте других жильцов по голосу.)</b>	Познание предметного содержания окружающей действительности	Игрушки, предметы	7
<b>Февраль</b>	<b>Продолжить работу, начатую в декабре</b>	Чем удивит и очарует февраль		18
	<b>«Жители теремка ждут гостей». Закрепление представлений о посуде</b>	заложить у детей основы <i>бережного отношения</i> к ним, приобщить к уходу за ними и созданию хороших условий для их полноценного функционирования	Игрушки, предметы	9
	<b>Игра «Проблемы иг-</b>	заложить <i>сочувственное</i>	Игрушки, пред-	8, 9

	<b>рушек». Проблема «Посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню»</b>	<i>отношение к ним со-страдание, жалость, желание помочь, заботиться, прийти на помощь, как если бы они действительно были живыми.</i>	меты	
	<b>«Кто, что умеет делать» только животные которые прыгают, бегают, летают, ползают, плавают</b>	Активно использовать дидактические пособия	Игрушки, предметы	11
<b>Март</b>	<b>Ритуальные прогулки по привычному маршруту</b>	Куда бегут ручейки		19
	<b>«Чудесные чемоданчики». Игрушки собрали чемоданы (коробки) с одеждой (рассматривание одежды, называние частей)</b>	наблюдение, беседа с малышом, в ходе которых взрослые устанавливают доверительные отношения с ним, завоевывают его признание, расширяют его кругозор и развивают речь	Игрушки, предметы	10
	<b>Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Кукла не хочет быть на празднике лохматой». (Что делать? Мишки и зайчики просят их нарядить. Как?)</b>	заложить <i>сочувственное отношение к ним со-страдание, жалость, желание помочь, заботиться, прийти на помощь, как если бы они действительно были живыми</i>	Игрушки, предметы	8, 9
	<b>«Мама и малыши». Закреплять название животных и их детенышей. Использовать название детенышей, которые образуются суффиксальным способом (котенок, зайчонок, медвежонок, лягушонок, утенок и пр.)</b>	Активно использовать дидактические пособия	Игрушки, пособия	11
<b>Апрель</b>	<b>Продолжить ритуальные прогулки.</b>	Наблюдение за талой водой.		20
	<b>«Как зайчик ёжика угощал». Закрепление представлений об овощах и фруктах. Зайчик готовил ёжику угощение – фрукты. Ёжик пришёл в гости с подарками – овощами.</b>	Активно и правомерно использовать дидактические пособия	Игрушки, пособия	11

	<b>Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Игрушки хотят есть. Что им кушать?»</b>	заложить у детей основы сочувственного и <i>бережного отношения</i> к ним, приобщить к уходу за ними и созданию хороших условий для их полноценного функционирования	Игрушки, предметы	9
	<b>«Где обедал воробей?» Знакомство с животными других климатических зон (лев, тигр, крокодил, обезьяна, попугай)</b>	Активно и правомерно использовать дидактические пособия	Игрушки, наглядные пособия	11
<b>Май</b>	<b>Экспериментирование с песком</b>	дать ребенку возможность прочувствовать и пережить происходящее	Природный материал	7
	<b>«Игрушки зимы и лета». Снеговик уносит игрушки зимы; интересуется, что дети будут делать с оставшимися игрушками (картинками) (савок, ведро, велосипед)</b>		Игрушки, предметы	
	<b>Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Весной разгремелись в пакете формочки и совочки. Чего они хотят?»</b>			

### **Познавательное развитие: математические представления**

**Познавательное развитие**, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доророва и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

**Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год**

Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях.</b>	Адаптировать детей к детскому саду; устанавливать индивидуальный контакт с каждым ребенком; создавать атмосферу психологического комфорта в группе.	Шишки, ракушки, желуди, шкатулка, разнообразные коробочки, Ведерко, формочки,	31
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Занятия в песочнице. Тема «Количество и счет»</b>	Закреплять понятия <i>большой-маленький, много-мало, пустой-полный, внутри.</i>	Ведерко, формочки, камешки, шишки, игрушки	31
Октябрь	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Цвет»</b>	Познакомить детей с прилагательными, обозначающими цвет предметов одежды, обуви, при одевании и раздевании, в игре.	Банты для куклы, тарелочка, чашка.	32
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Исследование и экспериментирование в развивающей среде с предметами, предлагающими разнообразные ручные действия в соответствии с принципом их устройства</b>	Обогащать практический опыт детей наблюдением физических, механических закономерностей и принципов; развивать их мышление, провоцируя интерес к исследованию окружающих предметов и активной экспериментирующей деятельности с ними; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в постановке познава-	Каталки на веревочках, игрушки –забавы, колокольчик, игрушки на батарейках, свисток, дудочка, барабан, гармошка	32

		тельных задач.		
Ноябрь	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Размер»</b>	Познакомить детей с прилагательными, обозначающими размер предметов одежды, обуви, при одевании и раздевании.	Большие и маленькие Камешки, орешки, ракушки, шишки, Короткие и длинные ленты, коробка, 2 машинки разного размера, мяч, ложка, майка.	33
	<b>Знакомство с детской литературой. Тема «Последовательность»</b>	Дать детям представление об упорядоченной последовательности; дать представление о сериации по размеру	Настольный театр «Репка», «Колобок», театр-бибабо, аудиозапись, пирамидка, матрешка.	33
Декабрь	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. . Тема «Форма»</b>	Познакомить детей с геометрическими формами: шар, конус, цилиндр, круг, квадрат. треугольник	Шарик, ложка, кубик, колокольчик-разного размера и разного материала	35
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Последовательность»</b>	Расширять начальное представление детей об упорядоченной последовательности на примере нанизанных бус, гирлянд.	Бусы разного размера и цвета, гирлянда	35
Январь	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Размер +Последовательность: сериация»</b>	Совершенствовать представления детей о размере, его изменении и возможности создания серии, последовательности по возрастанию- убыванию размера-сериации..	Пирамидки, матрешки, кухонные баночки для продуктов.	36
	<b>Знакомство с детской литературой. Тема «Один и два»</b>	Начать знакомить детей с простейшими числительными на пальчиках, а затем с использованием фигурок на столе.	Варежки, носочки-пары, шапка, игрушки.	36
	<b>Знакомство с детской литературой. Тема «Сопоставление один к другому»</b>	Учить детей операции сопоставления один к другому, которая необходима для осуществления счет-	Посудка для сервировки стола, картотека пальчиковых игр	37



		ных операций; развивать мелкую моторику пальцев рук.		
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Признаки предметов»</b>	Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем; осуществлять сенсорное воспитание.	Коробочка – «Коллекция разных тканей», «Коллекция пластмасы»	38
<b>Февраль</b>	<b>Образовательная деятельность в развивающей среде</b>	Закреплять полученные представления о размере, форме, цвете предметов; развивать мелкую моторику руки.	Сказки «Колобок», «Репка», «Рукавичка», ширма настольная, бусы	39
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Пространственное расположение: предлоги»</b>	Формировать представления о взаимном пространственном расположении предметов друг относительно друга.	Разные предметы, игрушки	39
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Пространственное расположение : что внутри? »</b>	Обогащать пространственные представления детей; развивать пространственное воображение.	Коробка, баночка, яблоко, слива, груша, пакет с молоком, часы.	39
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Признаки предметов »</b>	Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем; осуществлять сенсорное воспитание	«Коробочка с сюрпризом»- флакончики из под духов с разными ароматами	39
<b>Март</b>	<b>Образовательная деятельность в развивающей среде</b>	Формировать представления о подборе подходящих по размеру пар для составления целостных изображений; осуществлять сенсорное восприятие.	Коробочка со свистульками, набор - кастрюлька, сковородка с крышкой, парные и разрезанные картинки	40

	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Признаки предметов»</b>	Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем; осуществлять сенсорное воспитание.	Коробочка «Предметы из дерева», «Предметы из глины»	40
Апрель - Май	<b>Образовательная деятельность в развивающей среде</b>	Закреплять представления детей о форме и величине в конструктивных и строительных играх	Пирамидки, матрешки, песок, вода, мозаика, конструктор	41
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Признаки предметов»</b>	Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем; осуществлять сенсорное воспитание.	Коробочка «Предметы из металла»	41

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва], стр. 91, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

#### Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год

<b>Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.</b>				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	<b>Адаптационные мероприятия</b>			21
	<b>Адаптация к зеркалу</b>	Научить детей пользоваться зеркалом: аккуратно брать и убирать на место, держать на определенном расстоянии от лица.	Индивидуальное зеркало для каждого ребенка	

	<b>Знакомство с артикуляционным аппаратом</b>	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, нёбом, бугорками, щеками).		22
<b>Октябрь</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 1</b>	Упражнять артикуляционный аппарата ребенка в произношении звука [а]; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов <i>на, в; закреплять понимание названий предметов одежды</i>	Картинка с изображением рыбы, игрушки по количеству детей, картинка «Давай знакомиться» из комплекта наглядно-дидактических материалов	25
	<b>Фронтальная форма (занятие) 2</b>	Развивать фонематический слух; формировать чёткое произношение звука [а] в изолированном виде, звуко-сочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под, в.</i>	Игрушки – котёнок, щенок, собака; набор картинок с изображением предметов, в названиях которых звук [а] находится под ударением.	25
	<b>Фронтальная форма (занятие) 3</b>	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука [у]; упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произнесении звука (интонация, высота); выработать длительный выдох при произнесении звука (у); закреплять в речи умение называть животных и их детёнышей.	Картинки (игрушки) – большой слон (папа), слон поменьше (мама) и маленький слон (сын); картинки с изображением животных и их детёнышей.	26

	<b>Фронтальная форма (занятие) 4. Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней</b>	Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детёнышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Лесной детский сад» из пособия Т.И. Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. В гостях у сказки» (М.: Просвещение, 2009).	27
Ноябрь	<b>Фронтальная форма (занятие) 5</b>	Упражнять в чётком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах; развивать фонетический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?).	Кукла Уля, дудочка, игрушки (картинки) животных – корова, собака, сова, филин, петух, кукушка, кошка.	30
	<b>Фронтальная форма (занятие) 6</b>	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под</i> ; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.	Игрушка лягушка (картинка); набор картинок (игрушек) с изображениями предметов, в названиях которых звук [и] находится под ударением.	30
	<b>Фронтальная форма (занятие) 7</b>	Вырабатывать чёткое произношение звука [и] в словах; учить говорить тихо – громко, слушать шёпотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.	Вода в прозрачном сосуде, картинки с изображениями животных.	31

	<b>Фронтальная форма (занятие) 8</b>	Упражнять детей в умении округлять и немного выдвигать их вперёд; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко – тихо); закреплять слова-обобщения <i>овощи, фрукты</i> .	Бублик (из пластилина), кукла Оля; дидактическое пособие «Корзинка» (с прорезями) из комплекта наглядно-дидактических материалов.	32
	<b>Фронтальная форма (занятие) 9. Рассматривание картины «Мышиная семья» и беседа по ней</b>	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев; передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Мышиная семья» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. В гостях у сказки».	33
	<b>Фронтальная форма (занятие) 10</b>	Вырабатывать чёткое произношение звука [о] во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.	Мешочек и коробка с одинаковым набором предметов (картинок) – корова, волк, гармошка, обруч, домик, лошадь, ослик, альбом, кошка, слон и др. (картинки могут дублироваться).	38
<b>Декабрь</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 11</b>	Упражнять в чётком произношении звука [э] в словах и фразах; знакомить с обобщённым значением слов; упражнять в словообразовании (названия детёнышей животных); упражнять в составлении предложений с предлогом <i>с</i> ; упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.	Кукла Эля, кукольный домик или комната, набор предметов – посуда, мебель, одежда, картинка, на которой изображён самолет (игрушка)	38

	<b>Фронтальная форма (занятие) 12</b>	Уточнять произношение звука [м] и закреплять произношение в звукосочетании; развивать фонетический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие <i>овощи</i> .	Овощи (картинки, муляжи): картофель, капуста, морковь, лук, репа и др.; игрушка корова, фонарик.	39
	<b>Фронтальная форма (занятие) 13. Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней</b>	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Встречаем Новый год» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. Наш детский сад».	40
<b>Январь</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 14</b>	Упражнять в правильном произношении звука [м] в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>из</i> ; упражнять в умении распространять предложение за счёт однородных членов предложения; развивать мелкую моторику руки (раскрашивание).	Набор картинок с изображением предметов, в названиях которых есть звук [м] (в ударном слоге), игрушка медведь; картинки для раскрашивания (с толстым контуром) с изображением ёлочных шаров; цветные карандаши.	43
<b>Февраль</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 15</b>	Уточнять правильное произношение звука [п] в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	Игрушечная посуда – кастрюля, половник, тарелки, ложки; образцы разных круп (пшено, гречка, манка)	45
	<b>Фронтальная форма (занятие) 16</b>	Упражнять в правильном произношении звука [п] в звукоподражаниях и словах; развивать фонетический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику.	Набор картинок; паровоз (игрушки, стоящая в группе на видном месте).	45

<b>Март</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 17</b>	Уточнять правильное произношение звука [б], добиваться его чёткого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова-обобщения).	Кастрюля с крышкой; разная посуда с ручками – чашка, кружка, сахарница, сковорода и др. Посуда выставляется заранее перед занятием для рассматривания детьми.	46
	<b>Фронтальная форма (занятие) 18. Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней</b>	Учить рассматривать картину; закреплять словарь (глагольный, предметный); закреплять обобщающее понятие <i>одежда</i> , определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Зима» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. Игры и прогулки детей».	47
	<b>Фронтальная форма (занятие) 19</b>	Добиваться правильного произношения звука [б] в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука [б]; упражнять в употреблении предлога <i>за</i> в простой фразе; учить распространять фразу за счёт определений; развивать слуховое внимание.	Набор картинок (по две на каждого ребёнка) – бант, бабочка, башня, бусы, бочка, собака, забор, арбуз, грибы и др.; игрушка ёжик, барабан.	50
	<b>Фронтальная форма (занятие) 20</b>	Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.	Картинки с изображениями зверей и птиц (используются в случае затруднений детей при выполнении задания 3), картина «Про котёнка Мусю» из комплекта наглядно-дидактических материалов.	51

	<p><b>Фронтальная форма (занятие) 21</b></p>	<p>Добиваться правильного произношения звука [ф] в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие <i>фрукты</i>; развивать глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.</p>	<p>Коробка для посылки; картинка с изображением мальчика; набор предметов (картинок), в названиях которых есть звук [ф]; фрукты, тарелка; картинка «Про девочку Дашу» из комплекта наглядно-дидактических материалов.</p>	<p>51</p>
	<p><b>Фронтальная форма (занятие) 22</b></p>	<p>Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе существительных к предложением прилагательным (определениям); развивать речевое дыхание; закреплять обобщающее понятие <i>овоци</i>.</p>	<p>Картинка с изображением волка в зимнем лесу.</p>	<p>52</p>
	<p><b>Фронтальная форма (занятие) 23. Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней</b></p>	<p>Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.</p>	<p>Сюжетная картина «Мы играем. Малыши» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. Наш детский сад».</p>	<p>53</p>



Апрель	<b>Фронтальная форма (занятие) 24</b>	Закреплять правильное произношение звука [в] в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога <i>между</i> ; закреплять обобщающие понятия <i>мебель, посуда, игрушки</i> .	Кукла бибабо (мальчик), набор игрушек (картинок), в названиях которых есть звук [в]; картинка с изображением поезда.	56
	<b>Фронтальная форма (занятие) 25</b>	Уточнять правильное произношение звука [т]; упражнять в чётком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; работа с обобщающим понятием <i>одежда</i> (уточнение и активизация).	Картинки с изображением одежды; кукла.	56
	<b>Фронтальная форма (занятие) 26</b>	Упражнять в правильном произношении звука [т] в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (по образцу); закреплять обобщающее понятие <i>одежда</i> .	Кукла; сумки (пакеты) по количеству детей; предметы (картинки), в названиях которых есть звук [т] (картинки могут повторяться); предметы кукольной одежды.	57
	<b>Фронтальная форма (занятие) 27. Рассматривание картины «В парке. Малыши» и беседа по ней</b>	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «В парке. Малыши» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. Игры и прогулки детей».	58

<b>Май</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 28</b>	Уточнить правильное произношение звука [д]; упражнять в чётком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков [т – д].	Картинки для звукоподражания, картинки с изображением строителя и дома.	60
	<b>Фронтальная форма (занятие) 29</b>	Закреплять правильное произношение звука [д] в словах, фразах и стихотворениях; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Набор картинок (для образования множественного числа существительных); картинка с изображением дома.	60

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 101, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

**Перспективное планирование работы по  
«Художественно-эстетическому развитию» на 2022-2023 уч. года**  
(*по плану педагогов дополнительно образования по ИЗО и хореографии, музыкального руководителя*)

#### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражне-

ний, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 109, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

#### **Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год**

Т.Э. Токаева "Технология физического развития 2-3 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационные мероприятия</b>			

Октябрь	<b>1-2-я недели</b> <b>«Здравствуй, зайчик!»</b> <b>«Здравствуй, мишка!»</b>	<p>-Формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях;</p> <p>-побуждать выполнять общеразвивающие упражнения (ОРУ)по показу и вместе со взрослым;</p> <p>-развивать умение ползать на четвереньках с опорой на мышцы рук и ног, укрепляя мышцы туловища;</p> <p>-активизировать действия детей в подвижной игре, умение проявлять инициативу и самостоятельность;</p> <p>-способствовать возникновению у детей эмоционально положительного отклика на общение со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Погремушки на каждого ребенка и взрослого, красивая коробочка для погремушек, листья желтые и красные- по 4листочка на ребенка(2красных- 2желтых), корзинка для листьев, музыка для релаксаций, аудиопроигрыватель;</p> <p>1-я неделя: игрушка зайчик; 2-я неделя: игрушка мишка.</p>	25-28
	<b>3-4-я недели</b> <b>«В гости пришел веселый зайчик»</b> <b>«В гости пришел веселый мишка»</b>	<p>-Формировать представления о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>-побуждать к выполнению общеразвивающих упражнений по показу взрослого и вместе с ним, к проявлению инициативы и ловкости;</p> <p>-развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову;</p> <p>-активизировать действия детей в подвижной игре;</p> <p>-содействовать снятию мышечного напряжения и улучшению настроения;</p> <p>-устанавливать эмоциональный контакт с детьми, вызывать интерес к цепи последовательных действий.</p>	<p>Флажки по 1 –на каждого ребенка, красивая коробочка для флажков, мячи(диаметр 15см) по количеству детей, корзинка для мячей, дуга(высота 50см)горка со скатом(или доска не менее 30см,) желтые и красные листочки- 2шт. музыка для релаксации, аудиопроигроиватель; 3-я неделя: игрушка зайчик; 4-я неделя: игрушка мишка.</p>	29-32

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>1-2-я недели</b>  <b>«Здравствуй, собачка Жучка!»</b>  <b>«Здравствуй, кошка Мурка!»</b></p>	<p>-Формировать представления о своем, теле, двигательных действиях;  - развивать внимание и побуждать к выполнению общеразвивающих упражнений вместе со взрослым и сверстниками;  -активизировать действия при выполнении основного вида движения( перелизание через бревно) и при бросании мяча вперед-вдаль;  Учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве;  -содействовать снятию мышечного напряжения и положительному самопринятию и принятию окружающих людей;  -развивать интерес к разным вариантам использования физических упражнений и оборудования.</p>	<p>Бревно(длина 2м, диаметр 30см)гимнастическая палка(длина 2м), корзина с мячами, по 3 мяча(диаметр 8-10см) на каждого ребенка, музыка для релаксации, аудиопроигрыватель; 1-я неделя:игрушка собачка Жучка, 2-я неделя: игрушка кошка Мурка.</p>	<p>34-37</p>
----------------------	--	---	--	--------------

	<p><b>3-4-я недели</b></p> <p><b>«В гости пришла собачка Жучка»</b></p> <p><b>« В гости пришла кошка Мурка»</b></p>	<p>-Формировать представления о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>- развивать внимание и побуждать к выполнению общеразвивающих упражнений вместе со взрослым и сверстниками;</p> <p>-упражнять в ползании на четвереньках с продвижением вперед, подлезании под веревкой(высота 0,5м) и в бросании мяча вперед-вдаль;</p> <p>-учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве;</p> <p>-способствовать снятию мышечного напряжения и жизнерадостному состоянию;</p> <p>-развивать эмоции удивления, открытия.</p>	<p>Обруч (диаметр 1м), Змяча(диаметр 8-10см) на каждого ребенка, корзина, гимнастическая палка, 2 стойки(высота 50см), музыка для релаксации, аудиопроигрыватель; 3-янеделя: игрушка собачка Жучка; 4-янеделя: игрушка кошка Мурка.</p>	<p>37-40</p>
--	---	---	---	--------------

Декабрь	<p><b>1-2-я недели</b></p> <p><b>«В гости к зайчику на лесную полянку»</b></p> <p><b>«В гости к мишке на лесную полянку»</b></p>	<p>-Формировать представления о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>-упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым, в свободной и уверенной ходьбе в разных направлениях; перешагивании через гимнастическую палку; бросании мяча(снежка) вперед-вдаль;</p> <p>-учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве;</p> <p>-развивать умения снимать мышечное напряжение;</p> <p>-формировать положительное самопринятие и принятие окружающих;</p> <p>-способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях.</p>	<p>Мячи(диаметр 5-8см) на каждого ребенка, снежки(диаметр 8-10см) по 3 снежка на каждого, корзина, гимнастическая палка(длина 2м), «полянки»(вместо кустиков кубики, украшенные снежинками); 1-я неделя: игрушка зайчик; 2-я неделя: игрушка мишка.</p>	42-45
---------	--	--	---	-------

	<p><b>3-4 недели</b></p> <p><b>«Поможем зайчику!»</b></p> <p><b>«Поможем мишке!»</b></p>	<p>-Развивать самосознание детей;</p> <p>-учить выполнять общеразвивающие упражнения по показу вместе со взрослым, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения;</p> <p>-формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; ходьбы по дорожкам, не нарушая границ дорожек; лазанья по лесенке-стремянке;</p> <p>-учить выполнять задания по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве;</p> <p>-формировать самопринятие и принятие окружающих;</p> <p>-способствовать возникновению радостных и грустных эмоций.</p>	<p>Кубики 2X2см на каждого ребенка, 2 дорожки- белая и желтая(длина 1,5-2м, ширина30см), лесенка-стремянка(высота1м), мягкий коврик, палка с разноцветными кольцами, корзинка, морковки и орехи по количеству детей, музыка для релаксации, аудиопроигрыватель;</p> <p>3-янеделя:игрушка зайчик; 4-янеделя: игрушка мишка.</p>	<p>46-49</p>
--	--	---	--	--------------



Январь	<p><b>3-4-я недели</b></p> <p><b>«Играем с кошкой Муркой»</b></p> <p><b>«Играем с собачкой Жучкой»</b></p>	<p>- Развиваем самосознание;</p> <p>- формировать представления о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>-совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений по образцу и вместе со взрослым, добиваться одновременно начало и конца выполнения упражнения;</p> <p>-продолжать овладевать навыками свободно и уверенно ходить в разных направлениях, огибая предметы, лежащие на полу;</p> <p>ползать на четвереньках, двигаясь в быстром темпе, продвигаясь вперед, подлезать под скамейкой; бросать мяч вперед-вдаль двумя руками от груди, из-за головы;</p> <p>-учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого;</p> <p>-обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения;</p> <p>-способствовать проявлению активности и инициативы в воспроизведении цепи последовательных действий.</p>	<p>Зкуба(длина ребра20с, на них – аппликация»снежинки»)</p> <p>Корзинки, мячи(диаметр 12-15см) на каждого ребенка, скамейка(высота 30-40см), дорожка(длина 3м, ширина 70см-1м), 1бантик на веревочке(длина1,5м), музыка для релаксации, аудиопроигрыватель;</p> <p>3-я неделя:игрушка кошка Мурка; по 2султанчика на каждого ребенка; 4-я неделя: игрушка собачка Жучка, по 2 ленточки на каждого.</p>	51-55
--------	--	--	--	-------

Февраль	<p><b>1-2-я недели</b></p> <p><b>«В гости к снеговiku»</b> <b>«В гости к Синичке»</b></p>	<p>- Формировать представления о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>-продолжать развивать внимание и побуждать к выполнению общеразвивающих упражнений по показу и вместе со взрослым, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения;</p> <p>-учить проявлять активность, инициативу в подвижной игре, свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого;</p> <p>-продолжать овладевать навыками уверенно ходить в разных направлениях по обозначенному кругу, по наклонной доске, бросать снежки вперед-вдаль;</p> <p>-формировать умение снимать мышечное напряжение;</p> <p>-побуждать детей к эмоциональным откликам на занятиях</p>	<p>2-3 искусственные елочки(высота 30-50см); куб(пенек), по 2снежка из ваты, корзинка, наклонная доска(высота наклона 10см), дорожка(длина 3м, ширина70см-1м), палка(длина 1м), снежки по количеству детей(диаметр 15см),коробка с витаминами, музыка для релаксации, аудиопроигрыватель;</p> <p>1-я неделя: игрушка снеговик; 2-я неделя: игрушка синичка.</p>	50-62
---------	---	--	---	-------

	<p><b>3-4-я недели</b></p> <p><b>«У нас в гостях петушок»</b></p> <p><b>«У нас в гостях поросенок хрюша»</b></p>	<p>- Формировать представления о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>-учить проявлять активность и инициативу в подвижных играх;</p> <p>-продолжать развивать внимание и побуждать к выполнению общеразвивающих упражнений по показу;</p> <p>-формировать двигательные навыки, уверенно ходить в разных направлениях; ходить по гимнастической скамейке, перешагивать предметы, катать мяч в паре со сверстником;</p> <p>-учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого;</p> <p>-учить снимать мышечное напряжение;</p> <p>-содействовать проявлению чувств, положительных эмоций.</p>	<p>Солнышко из бумаги, по 2цветных кубика(2X2) на каждого, коробка, дорожка(длина 3м,ширина70см-1м), гимнастическая скамейка(длина 2м,ширина 20см,высота 10см), мягкий коврик. 4разноцветных кирпичика, 3мяча,музыка для релаксации, аудиопроигрыватель;</p> <p>3-я неделя: игрушка петушок; 4-я неделя: игрушка поросенок Хрюша.</p>	<p>62-65</p>
--	--	--	---	--------------

<b>Март</b>	<p><b>1-2-я недели</b></p> <p><b>«В гости к зайчику на весеннюю полянку»</b></p> <p><b>«В гости к белочке на весеннюю полянку»</b></p>	<p>-Формировать субъектный опыт детей;</p> <p>-развивать самосознание и внимание, побуждать к выполнению общеразвивающих по показу взрослого и вместе с ним, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения; побуждать к выполнению основных видов движений, действуя по сигналу;</p> <p>-добиваться уверенной ходьбы парами в разных направлениях по обозначенному кругу;</p> <p>-стимулировать активность и инициативность детей в подвижной игре;</p> <p>-учить снимать мышечное напряжение;</p> <p>-содействовать проявлению положительных эмоций на занятиях.</p>	<p>2-3искусственные елочки(30-50см) куб, солнышко из бумаги, по 2 флажка на каждого, коробка, наклонные доски, дорожка(длина 3м,ширина70см-1м), мячи(диаметр10-15см) по количеству детей,витаминки, корзинка, музыка для релаксации, аудио-проигрыватель; 1-я неделя: игрушка зайчик; 2-я неделя: игрушка белочка.</p>	68-72
	<p><b>3-4-я недели</b></p> <p><b>«У нас в гостях рыжая лисичка»</b></p> <p><b>«В гости к нам пришел мишка»</b></p>	<p>-Формировать представления о себе о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>-продолжать развивать внимание и побуждать к выполнению общеразвивающих упражнений по показу;</p> <p>-добиваться уверенной ходьбы парами в разных направлениях по обозначенному кругу; умеренного бега(подвижной игре), подлезание под веревкой,лазанье по лесенке;</p> <p>-учить снимать мышечное напряжение;</p> <p>-содействовать проявлению положительных эмоций.</p>	<p>Солнышко из бумаги, дорожка(длина 3м,ширина 70см-1м), по 2султанчика на каждого ребенка, коробка, 2стойки, коврик, каррусель, музыка для релаксации. Аудиопроигрыватель, яркий зонтик; 3-я неделя: игрушка лисичка; 4-я неделя: игрушка мишка.</p>	72-76

Апрель	<p><b>1-2-я недели</b></p> <p><b>«Как весело у зайчика в весеннем лесу»</b></p> <p><b>«Как весело у мишки в весеннем лесу»</b></p>	<p>-формировать представления о себе о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>-развивать умение бросать мяч вдаль и через приподнятую на 50см от пола гимнастическую палку правой и левой рукой, свободно ходить парами по залу;</p> <p>-закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, подлезать под гимнастической палкой;</p> <p>-побуждать детей выполнять упражнения и движения по словесному указанию;</p> <p>-обучать снятию мышечного напряжения;</p> <p>-формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей;</p> <p>-способствовать возникновению у детей радостных эмоций;</p>	<p>Искусственная елочка(высота 1м)витамины, по 2 погремушки на каждого ребенка, корзинка, по 2 мяча(диаметр 8-10см) на каждого, гимнастическая скамейка(длина от 2м), мягкий коврик, гимнастическая палка(2м)приподнятая на 30см, 2стойки, 2 голубые полоски(ручейки), нарисованный круг; 1-я неделя: игрушка зайчик; 2-я неделя: игрушка мишка.</p>	78-82
--------	--	---	--	-------

	<p><b>3-4-я недели</b></p> <p><b>«В гости к детям прилетела птичка»</b></p> <p><b>«Чудесное превращение: были ребята, стали воробьишки»</b></p>	<p>-формировать представления о себе о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>-развивать умение влезать по лесенке и спускаться с нее; подлезать под скамейкой, укреплять мышцы рук и ног, мышцы плечевого пояса;</p> <p>-закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой;</p> <p>-способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений по словесному указанию и показу взрослого, одновременно;</p> <p>-учить снимать мышечное напряжение;</p> <p>-поддерживать хорошее настроение у детей раннего возраста;</p>	<p>Игрушка птичка, аудиопроигрыватель голоса птиц, по 2цветные палочки(длина15-20см) на каждого, коробочка для палочек, лесенка-стремянка, мягкий коврик или мат по длине, по 2шишки на каждого, гимнастическая палка, скамейка(длина1,5-2м, высота 30см, ширина15-20см); 3-я неделя: игрушка птичка; 4-я неделя: корзинка.</p>	<p>82-86</p>
--	---	---	---	--------------

<b>Май</b>	<p><b>3-4-я недели</b></p> <p><b>«Весенняя полянка»</b></p> <p><b>«Как хорошо в лесу весной»</b></p>	<p>-Формировать представления о своем, теле, двигательных действиях;</p> <p>-побуждать к выполнению общеразвивающих упражнений по показу взрослого и вместе с ним, к проявлению инициативы и ловкости;</p> <p>-закреплять навыки перешагивания через предметы, подлезая под скамейкой, лазанья и спуска гимнастической стремянке;</p> <p>-формировать уверенность в своих силах, преодолевая страх;</p> <p>-стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая внимание;</p> <p>-овладевать навыками свободной ходьбы парами при проведении релаксации;</p> <p>-учить снимать мышечное напряжение;</p> <p>--формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей;</p> <p>-способствовать возникновению у детей радостных эмоций;</p>	<p>Корзинка, ткань «зеленая лужайка»(ширина70см-1м), 3круглых предмета-кочки, 2стойки, веревка, ббабочек, гимнастическая палка,музыка, витамины, аудиопроигрыватель, блюдец, чайная ложка; 3-я неделя: игрушка синичка, Здорожки-канавки, скамейка, мяч на двоих детей; 4-я неделя: игрушка белочка, по 2платочка, лесенка-стремьянка.</p>	88-93
------------	--	---	--	-------

## **2.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в ДООУ:

- организуются условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
- создается общая атмосфера безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
- поощряется желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуются яркие радостные общие события жизни детей:

- приглашаются в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяется потребность детей в творческом самовыражении;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

*(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.]; стр. 136 [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)),*

### **2.3. Поддержка детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 2-3 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.



## 2.4. Взаимодействия с семьей

**Цель взаимодействия с семьёй** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### Формы сотрудничества с родителями воспитанников

#### СЕНТЯБРЬ

- 1 Организационное родительское собрание на тему: «начало учебного года. Цели и задачи»
- 2 Фото – выставка для родителей: «Это мы – первые дни пребывания в детском саду»
- 3 Материал в уголок для родителей «7 Советов по адаптации»
- 4 Индивидуальные беседы с родителями о вновь поступивших детей.
- 5 Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»

#### ОКТАБРЬ

- 1 Консультация для родителей на тему: «Учим детей общаться»
- 2 Рекомендации для родителей на тему: «Что нельзя приносить в детский сад»
- 3 Беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»
- 4 Консультация для родителей на тему: «Как приучить ребенка к горшку»

#### НОЯБРЬ

- 1 Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»
- 2 Беседа с родителями на тему: «Воспитание у детей культуры поведения за столом»
- 3 Памятка для бабушек и дедушек на тему: «Воспитание внуков»
- 4 Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Капризы и упрямство ребенка»
- 5 Папка передвижка ко Дню матери.

#### ДЕКАБРЬ

- 1 Организационное родительское собрание на тему: «Подведение итогов полугодия. Организация помощи в проведении праздника Нового года»
- 2 Консультация для родителей: «Значение мелкой моторики в развитии ребенка»
- 3 Памятка для родителей: «Ум на кончиках пальцев»
- 4 Совместное с родителями участие в конкурсах ДОУ к Новому году.
- 5 Рекомендации для родителей на тему: «Что делать, если твоего ребенка обижают другие дети»
- 6 Консультация: «ГРИПП»

#### ЯНВАРЬ

- 1 Консультация с родителями на тему: «Здоровье всему голова»

- 2 Памятка для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка»
- 3 Рекомендации для родителей: «Что должно быть в домашней аптечке?»
- 4 Беседа с родителями на тему: «Опасные и вредные игрушки»

### **ФЕВРАЛЬ**

- 1 Беседа с родителями на тему: «Гигиеническое воспитание ребенка»
- 2 Консультация с родителями на тему: «Советы родителям у которых ребенок переживает кризис трех лет»
- 3 Родительское собрание на тему: «Игры, развивающие познавательную активность детей»
- 4 Папка - передвижка «23 Февраля»
- 5 Консультация для родителей на тему: «Дисциплина – это обучение правильному поведению»

### **МАРТ**

- 1 Папка – передвижка: «8 марта»
- 2 Участие родителей и детей в конкурсе рисунков и поделок к празднику 8 марта
- 3 Информационный лист: «Почему ребенок не слушается»
- 4 Памятка для родителей «Семь «НЕ»
- 5 Консультация для родителей: «Как избавить ребенка от вредной привычки»

### **АПРЕЛЬ**

- 1 Консультация на тему: «Как нельзя поступать с ребенком»
- 2 Папка – передвижка: «7 апреля – День Здоровья»
- 3 Памятка для родителей: «Пищевые отравления»
- 4 Информационный лист: «Основы нравственных отношений в семье»
- 5 Беседа на тему: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»

### **МАЙ**

- 1 Папка-передвижка 9 мая
- 2 Беседа на тему: «Игры с детьми летом»
- 3 Фото- выставка: «Какими мы стали»
- 4 Консультация для родителей: «Летний отдых с детьми»
- 5 Родительское собрание: «Подводим итоги года»

## 2.5. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

### Лист адаптации

(К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина, 2008; Н.В. Соколовская, 2008)  
<https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9F/pantjuhina-galina-valentinovna/deti-rannego-vozrasta-v-doshkoljnih-uchrezhdeniyah>

**Цель:** выявление степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации.

С первого дня поступления ребенка в дошкольное учреждение в листе адаптации ежедневно отмечаются указанные показатели, которые оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад.

Обработка результатов. Определяется степень прохождения адаптации, соотносятся сроки и поведенческие реакции (см. ключ к оценке).

Показатели	Балл	Характеристика
Аппетит (завтрак, обед, полдник)	+3	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием
	+2	Нормальный аппетит, ест до насыщения
	+1	Аппетит выборочный
	-1	Отвергает некоторые блюда, капризничает
	-2	Ест долго, неохотно
	-3	Отвращение к еде
Сон: засыпание, длительность	+3	Сон спокойный, засыпает быстро
	+2	Сон спокойный
	+1	Засыпает не скоро, спит недолго, но спокойно
	-1	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне
	-2	Засыпает с плачем, беспокоен во сне
	-3	Отсутствие сна, плач
Социальные контакты ребенка	+3	Охотно играет с детьми
	+2	Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми
	+1	Безразличен к играм, отстранен, замкнут
	-1	Невесел, с детьми не контактирует
	-2	Проявляет тревогу, бросает начатые игры
	-3	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть
Эмоциональное состояние	+3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен
	+2	Улыбается, настроение хорошее, спокоен
	+1	Иногда задумчив, замкнут
	-1	Легкая плаксивость, хныкает
	-2	Плачет «за компанию», плач приступообразный
	-3	Сильный плач, подавленное настроение

**Условные обозначения:**

болел - (б); находился дома - (д).

Заболееваемость:

3 балла - два раза в мес.; 2 балла - раз в мес.; 1 раз в два-три мес.

**Ключ**

<b>Адаптация</b>	<b>Сроки (А)</b>	<b>Поведенческие реакции (П)</b>	<b>Уровни адаптации</b>
Легкая	5 - 7 дней	+12...+8	Высокий А-1 и П-1; А-1 и П-2
Средняя	15 дней - 3 недели	+7..0	Средний А-1 и П-3; А-2 и П-2
Усложненная	25 дней - 5 недель	-1...-7	Сложный А-2 и П-4; А-3 и П-3
Дезадаптация	Более 5 недель	-8....-12	Дезадаптация А-3 и П-4; А-4 и П-4

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>Групповая комната</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги,	Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно росту детей. Сюжетно-ролевые игры, в соответствии с возрастом детей. Центр искусства и творчества Центр книги Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности.. В групповых помещениях

	<p>конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p><b><u>Более подробно в паспорте групп</u></b></p>
<b>Спальные помещения</b>	<p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<b>Приемные группы</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<b>Туалетные комнаты</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног,</p> <p>шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Оборудование для закаливания водой.</p>
<b>«Центр физкультуры и оздоровления»</b>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

«Центр экологии и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст  Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы- заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопле-	Наглядный материала: альбомы, картины, фото-иллюстрации и др. Предметы русского быта

	ние познавательного опыта	Детская художественной литературы
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр искусства и творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Центр музыкального развития»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия



### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</li> <li>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</li> <li>- <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</li> <li>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</li> <li>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</li> <li>-<b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</li> </ul>

	<p><b>- строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p><b>- дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога» и т.д.</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
<b>Художественные средства</b>	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства,</p> <p><b>детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),</p> <p><b>произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
<b>Средства наглядности</b>	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

### Программно-методическое обеспечение Программы

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	Т.Э. Токаева "Технология физического развития 2-3 года. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	По плану воспитателей
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познава-</b>	<p>-Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.</p> <p>-Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 6-8 лет:</p>

тельное развитие»	математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
<b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	-Рабочие программы педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя; -Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.; -«ЛАДУШКИ» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева; - «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

### 3.3. Режим дня

#### Режим работы ДОУ

Режим работы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

Пятидневная рабочая неделя,

Длительность работы ДОУ – 12 часов,

Ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов

Суббота, воскресенье - выходные дни

#### Примерный режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

#### (холодный период)

Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.30 9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30

Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**  
(теплый период)

Прием, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность (на улице)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-19.00

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год**

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.10 / 9.20-9.30 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	2 пол. дня 16.00 – 16.10/ 16.20 -16.30 Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.10 / 9.20.9.30 Изобразительная деятельность
	2 пол. дня 16.05 – 16.15 / 16.25 -16.35 Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.10 / 9.20.9.30 Формирование элементарных математических представлений
	2 пол. дня 16.00 – 16.10/ 16.20 -16.30 Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.10 / 9.20.9.30 Изобразительная деятельность
	2 пол. дня 15.30 – 15.40/ 15.50 -16.00 Музыкальная деятельность

Пятница	9.00 – 9.10 / 9.20.9.30 Развитие речи
	2 пол. дня 16.00 – 16.10/ 16.20 -16.30 Физическая культура

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	Периодичность
<b>Образовательная деятельность по реализации обязательной части/ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физическая культура	3 раза в неделю
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 раз в неделю
Познание (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Художественное творчество:	
- рисование	1 раз в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Азбука дорожного движения	-
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Дополнительное образование</b>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Хореография	-
<b>Продолжительность ОД</b>	Не более 10 мин
<b>Количество ОД в неделю</b>	10

### 3.5. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие/ продукт
<b>Сентябрь</b>		
<b>29.08-02.09</b>	«Здравствуй детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: веселое развлечение «В гостях у клоуна Клепы с мыльными пузырями»</li> <li>✓ Продукт: Фотосессия «Мой первый день в детском саду»</li> </ul>
<b>05-09</b>	«Игры и игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Мишки»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Мои игрушки» коллективная работа.</li> </ul>
<b>12-16</b>	«Воспитатель и дети. Профессии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Экскурсия «В гостях у музыкального руководителя»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Цветы для нашей заботливой няни»</li> </ul>
<b>19-23</b>	«Хлеб - всему голова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: игровое развлечение «Булочная»</li> <li>✓ Продукт: лепка «Пирожки и блины. Слепили сами, как могли»</li> </ul>
<b>26-30</b>	«Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Собери листочки»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Осень в лесу» коллективная работа</li> </ul>

<b>Октябрь</b>		
<b>03–07</b>	«Фрукты и овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: игровое развлечение «Собираем урожай»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Витаминная тарелка» коллективная работа</li> </ul>
<b>10-14</b>	«Деревья. Природа Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: экскурсия «Экологическая тропа»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа «Осеннее дерево»</li> </ul>
<b>17–22</b>	«Лес. Грибы. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Мы грибочки соберём»</li> <li>✓ Продукт: лепка «Ягодки на тарелочке» коллективная работа</li> </ul>
<b>24-29</b>	«Мой дом. Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Угощаем обедом наших гостей»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа аппликация «Украшение посуды»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
<b>31.10-04.11</b>	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: игровое развлечение «Одень куклы на прогулку»</li> <li>✓ Продукт: рисование «Полосатый шарф» коллективная работа</li> </ul>
<b>07-11</b>	«Мой дом. Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: с/и «Генеральная уборка»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа «магазин-бытовая техника»</li> </ul>
<b>14-18</b>	«Мой дом. Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Мебель вокруг нас»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Кресло для игрушки» коллективная работа</li> </ul>
<b>22-25</b>	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Покатаем зайчика»</li> <li>✓ Продукт: рисование «А снег идёт» коллективная работа</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
<b>28.11 - 02.12</b>	«У кого какие шубки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: показ сказки «Теремок»</li> <li>✓ Продукт: рисование «Белый зайчик» коллективная работа</li> </ul>

<b>05-09</b>	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: спортивная развлечение «Зимние забавы»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Сани» коллективная работа</li> </ul>
<b>12-16</b>	«Знакомство с народной культурой и традицией»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у матрёшки»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Неваляшка» коллективная работа</li> </ul>
<b>19-23</b>	«Домашние животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «В гости к бабушке»</li> <li>✓ Продукт: лепка «Зернышки для курочки» коллективная работа</li> </ul>
<b>26-30</b>	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: праздник «Елка»</li> <li>✓ Продукт: рисование ватными палочками «Шарики для елки» коллективная работа</li> </ul>
<b>Январь</b>		
<b>09-13</b>	«Рождество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Колядки»</li> <li>✓ Продукт: выставка «Рождественский сапожок»</li> </ul>
<b>16-20</b>	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: презентация «Дикие животные»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа «В лесу»</li> </ul>
<b>23-27</b>	«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в зоопарк»</li> <li>✓ Продукт: макет «Зоопарк»</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<b>30.01-03.02</b>	«Семья. Гости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «К кукле Маше пришли гости»</li> <li>✓ Продукт: фотовыставка «Моя семья»</li> </ul>
<b>06-10</b>	«Транспорт. ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: с/и «Автобус»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Мой друг светофор» коллективная работа</li> </ul>
<b>13-17</b>	«Мы шагаем как солдаты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Кто сильнее!»</li> <li>✓ Продукт: открытка для папы</li> </ul>



<b>20-24</b>	«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у масленицы»</li> <li>✓ Продукт: рисование «Ах, блиночки мои!» коллективная работа</li> </ul>
<b>27.02-03.03</b>	«Весна идет!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в весенний лес»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Весенние листочки» коллективная работа</li> </ul>
<b>Март</b>		
<b>06-10</b>	«Праздник мам и бабушек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Утренник «Праздник наших мам»</li> <li>✓ Продукт: Фотовыставка «Вот такая, моя мамочка родная!»</li> </ul>
<b>13-17</b>	«Мой дом. Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: с/р игра «Мы строители»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Инструменты» коллективная работа</li> </ul>
<b>20-24</b>	«Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Море волнуется раз»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа аппликация «Аквариум»</li> </ul>
<b>27-31</b>	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: презентация «Комнатные растения»</li> <li>✓ Продукт: рисование пальчиками «Фиалка» коллективная работа</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
<b>03-07</b>	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие» развлечение «Воробушки и кот»</li> <li>✓ Продукт: коллаж «Летят птицы»</li> </ul>
<b>10-14</b>	«Космос. День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Я лечу в ракете»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Ракета» коллективная работа</li> </ul>
<b>17-21</b>	«День Земли. Природа Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Хоровод друзей»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Земля, где я живу» коллективная работа</li> </ul>

<b>24-28</b>	«Пожарная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: настольный театр «Кошкин дом»</li> <li>✓ Продукт: коллаж «Кошкин дом»</li> </ul>
<b>Май</b>		
<b>03-05</b>	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: презентация «День Победы»</li> <li>✓ Продукт: рисование «Салют» коллективная работа</li> </ul>
<b>10-12</b>	«Цветущие растения леса, луга, сада»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Нарядим деревцо»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Цветочная поляна» коллективная работа</li> </ul>
<b>15-19</b>	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в мир насекомых»</li> <li>✓ Продукт: рисование ватными палочками «Божья коровка» коллективная работа</li> </ul>
<b>22-26</b>	«Мой организм. Я-человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: с/р игра «Больница»</li> <li>✓ Продукт: фотовыставка «Наши дети»</li> </ul>
<b>29-02.06</b>	«Лето. День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: экспериментирование «Волшебное превращение»</li> <li>✓ Продукт: обрывная аппликация «Солнышко-лучистое» коллективная работа</li> </ul>

## Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Экскурсии</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Дидактические игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Занятия по интересам</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Непрерывная образова-</p>	<p>Непрерывная образова-</p>

	<p>тельная деятельность</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и описание картин</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Заучивание стихов</p>	<p>тельная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Речевые досуги</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев, театров</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст)</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Музыкально-ритмические игры</p>
<p><b>Физическое развитие и оздоровление</b></p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	<p>Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера</p> <p>Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе)</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	
--	---	--

### **3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### **Традиции жизни группы и праздники**

##### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает пред-

варительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

### **Общекультурными традициями жизни детского сада являются:**

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

### **Традиции-ритуалы**

#### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Утренний ритуал приветствия с выражением радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

#### **«Для всех, для каждого»**

Распределение поровну между всеми детьми группы каких-то привлекательных для них маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

#### **День рождения группы, именинников.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
<b>Осень</b>		

<b>1</b>	Цыпленкова Маргарита	01.09.2020
<b>2</b>	Баянова Тамара	10.10.2020
<b>3</b>	Горбарова Агата	22.10.2020
<b>Зима</b>		
<b>1</b>	Пиманова Ульяна	02.12.2019
<b>2</b>	Чинков Роман	04.12.2019
<b>3</b>	Антипин Илья	14.12.2019
<b>4</b>	Сдвижкова Екатерина	29.12.2020
<b>5</b>	Чориев Рустам	30.01.2020
<b>6</b>	Акшенова Василиса	24.02.2021
<b>Весна</b>		
<b>1</b>	Красноперов Артем	24.04.2020
<b>2</b>	Зарицкая Валерия	07.05.2020
<b>3</b>	Лангольф Александра	17.05.2020
<b>Лето</b>		
<b>1</b>	Елгина София	03.06.2020
<b>2</b>	Сагды Самбажик	06.06.2020
<b>3</b>	Иванов Егор	14.06.2020
<b>4</b>	Коржова Виктория	14.07.2020
<b>5</b>	Бабин Мирон	01.08.2020
<b>6</b>	Кологривова Дарья	07.08.2020
<b>7</b>	Белогуров Ярослав	08.08.2020

### Список используемой литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 3-4 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
- Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.
- Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной
- Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой