

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №50
«Детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ №50 «Детский сад комбинированного вида»)

650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, и18в, тел. 51-36-38, mbou501955@mail.ru

«ПРИНЯТО»
на общем собрании (конференции)
работников ДОУ
Протокол № 6 от "02" сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 50
«Детский сад комбинированного вида»
А.В. Юрченко
Приказ № 37 от "02" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной образовательной деятельности воспитателя
с воспитанниками подготовительной группы
«Зеленый патруль»

Составитель:

Баянова Ольга Андреевна – воспитатель
первой квалификационной категории
Школа Юлия Борисовна – воспитатель
высшей квалификационной категории



Кемерово, 2022 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы “Зеленый патруль”	13
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	15
II	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.2.	Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	72
2.3.	Поддержка детской инициативы	73
2.4	Взаимодействие с семьей	74
2.5.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	79
III	Организационный раздел	85
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	85
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.3.	Режим дня на 2022-2023 уч. год	91
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год	93
3.5.	Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год	95
3.6.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.	101
	Список используемой литературы	103

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана педагогами подготовительной группы «Зеленый патруль» МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» Баяновой О.А., Школа Ю.Б., для работы с детьми 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);
- ✓ с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Радуга. (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва)
- ✓ Уставом МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида».

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

- ✓ Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса.

- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов группы и МБДОУ.
- ✓ Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора,**
 - ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
 - ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
 - ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- ✓ психолого-педагогических, материально-технических условий,

- ✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы,
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- ✓ особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

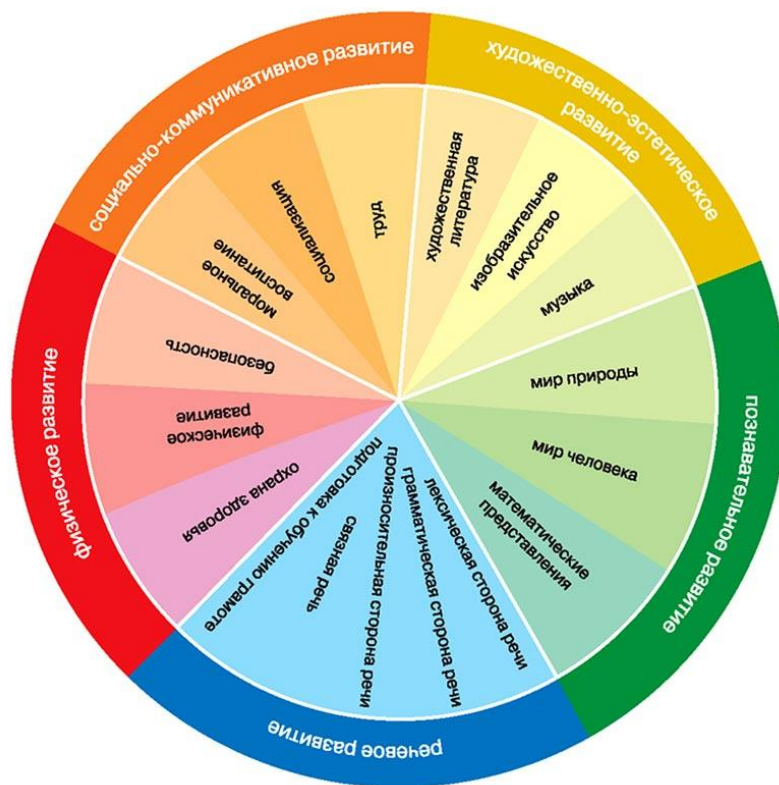
Программа содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Программа определяет **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений** (в тексте обозначена значком ***). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа группы “Зеленый патруль” (далее Программа) ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;	Обеспечивать охрану здоровья; Способствовать физическому развитию; Способствовать физиологическому развитию.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;	Способствовать становлению деятельности; Способствовать становлению сознания; Закладывать основы личности.
Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.	Создавать атмосферу эмоционального комфорта; Создавать условия для творческого самовыражения.



Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год (2022 - 2023 учебный год).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также

на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка.

Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти—семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения,

усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо.

Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим. Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого

отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением к учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы “Зеленый Патруль”

В подготовительной группе “Зеленый патруль” всего 17 человек: 14 девочек, 3 мальчиков. Дети посещают детский сад с сентября 2018 года.

Дети посещают занятия логопеда, различные кружки по интересам: футбол, хореография, танцы, вокал.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, инсценированию с помощью взрослого небольших сказок. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками.

Девочки - рассматривать фотоальбомы, играть с куклами. Всем нравится рисовать, складывать пазлы, играть с спортивным инвентарём и в различные сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры.

В группе не всегда усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы в взаимодействии детей друг с другом. Не всегда дружная атмосфера. При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр не могут самостоятельно распределить роли и возникают конфликты. Понимают и принимают правила игры не все дети. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Социальный паспорт семьи

Количество детей	17
первых	5
вторых	7
третьих	5
Количество семей	17
многодетные	6
малообеспеченные	0
Полных семей	14
Неполных семей	3
Причины неполных семей	
развод	
мать-одиночка	1
отец-одиночка	
потеря кормильца	
Условия проживания семей	
нормальные	17
удовлетворительные	
плохие	
Сфера деятельности родителей	
служащие	7

рабочие	26
коммерческие работники	
неработающие:	
домохозяйки	5
пенсионеры	
Образовательный уровень родителей	
высшее	15
высшее незаконченное	
среднее специальное	3
среднее	17

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 43, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf*)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной группе.

Организационные:

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.**

Вся работа по реализации Программы строится на тесном **взаимодействии с семьями детей.**

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми,** которая включает **различные виды детской деятельности:** игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Национально-культурные***

Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного,

социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кемеровчанина.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции группы:

- ✓ приобщение к истокам русской народной культуры;
- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе;
- ✓ декоративно-прикладному искусству;

Климатические ***

Климатические условия Кузбасса имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и низкие температуры воздуха в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки,

дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи: (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 46, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию на 2022-2023 уч. год

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016			
Месяц	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности	
1	3	4	5
Сентябрь	Развлечение: «1 сентября - День Знаний»	О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников; В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. Расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и: «Что положу в портфель?»
	«Мир вокруг нас»	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско- патриотические чувства. Р. развивать представления об окружающем мире	Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.
	«Разноцветные люди»	О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей,	Рисование: «Разноцветные дети». Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже» Д/и: «Иностранец»

		толерантность. Р. Развивать коммуникативные способности	
	Наша страна - Россия.	О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране; В. воспитывать чувство любви к своей Родине. Р. Закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений Т. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «Пустыня»)
	«Как жили славяне»	О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. В. воспитывать уважение к историческому прошлому. Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
Октябрь	«Богатыри земли Русской»	О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Р. развивать активный словарь детей	Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»
	«Русские народные промыслы»	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.
	«Климатические зоны России»	О: познакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. Р: закреплять знания детей о России.	Ди «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений В.

		В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».
	«Жизнь людей на Севере»	О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление жилища чукчи – яранга
	«Русский лес – чудесный лес»	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42-44
	«Что такое заповедник?»	О: познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга» Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 44-46
	«Голубые реки»	О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал. Р: расширять представления детей о природе России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседы о реках России Рассматривание иллюстраций Чтение «Байкал» Чтение рассказов о жизни речных обитателей.
	«Какие народы живут в России»	О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах. В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.	Беседы о многонациональной России, Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение стихотворений, художественной литературы Подвижные игры разных народов РФ Чтение сказок народов России.
Ноябрь			
Декабрь	«Государственные символы России – флаг, герб,	О: уточнить знания детей о государственных символах России-гимн, флаг.	Беседы о государственных символах России;

	гимн»	Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Прослушивание гимна; Чтение стихотворений Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра: «Узнай наш флаг» Изготовление герба группы. Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня»
	«Государственные символы России – герб»	О: уточнить знания детей о государственных символах России- герб. Р: закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы; Игра: «Узнай наш герб»
	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство». Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России.
	«Знаменитые россияне»	О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами Прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне»
Январь	«Знаменитые спортсмены России»	О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте», Беседы о видах спорта.
	«Главный город нашей страны»	О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны. В: воспитывать гражданско-	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Города России».

		патриотические чувства.	
	«История Московского Кремля»	О: познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители. Р: закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Рассматривание изображений древнего и современного Кремля; Рисование: «Московский Кремль».
Февраль	«Города России»	О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга. Р: закреплять знания детей о городах России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Фотовыставка «Города России» Чтение литературных произведений о городах России Рассматривание иллюстраций с видами городов; Беседа «Города России».
	«Наш город» родной	О: познакомить детей достопримечательностями родного города Р: закреплять знания детей о городах В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.	Фотовыставка «Родной город» Беседа
	Праздник: «День Защитника Отечества»	О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины Р: закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство уважения к Вооруженным силам. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военноморских, воздушных. Изготовление газеты: «Мой папа - солдат» Чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»
	Развлечение: «Масленица»	О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Р: закреплять знания детей о	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов;

		<p>поэтическом фольклоре русского народа.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Спортивные состязания; Чучела Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек»,</p>
Март	<p>Развлечение: «Мамин праздник-8 марта»</p>	<p>О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта.</p> <p>Р: закреплять знания детей о женских профессиях.</p> <p>В: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам</p>	<p>Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года»</p>
	«Малая родина. За что мы любим свой город»	<p>О: уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина».</p> <p>Р: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.</p> <p>В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рассматривание альбома «Достопримечательности Сергиева Посада» Игра: «Отгадай, про что говорю», Рисование: «Я люблю свой город» Виртуальная экскурсия</p>
	«История возникновения герба родного города»	<p>О: познакомить детей с символическим значением герба.</p> <p>Р: Закреплять знания детей о символе родного города- герб.</p> <p>В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Прослушивание гимна, Беседы, рассматривание иллюстраций с изображением герба Сергиево Посада.</p>
	«Флора и фауна родного края»	<p>О: познакомить детей с животным и растительным миром родного края.</p> <p>Р: закреплять знания детей о животных родного края.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Беседы о животных «Животные и растения нашего края»</p>
	«Красная книга Кузбасса»	<p>О: познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.</p> <p>Р: закреплять знания детей о животных родного края.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Беседы о животных «Животные и растения нашего края»</p>
Апрель	<p>12 апреля «День Космонавтики» «Знаменитые земляки»</p>	<p>О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой</p>	<p>Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание</p>

		Отечественной войны. Р: закреплять знания детей о Отечественной войне. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»
	Исторические места Подмосковья	О. закрепить и обобщить знания детей о символах В. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. Развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание альбомов Рисование
Май	«Многонациональ ная Родина»	О: формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.»
	Музыкально- литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся»	О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны. В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны.	Экскурсия с родителями к Вечному Огню; Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Рисование «День Победы»; фотогазета «Защитники Отечества»; создание коллажа «День Победы» чтение рассказов о детях героях Великой Отечественной войны. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кегли», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».
	«Мы патриоты»	систематизировать знания детей о программе. Р: формировать уважительное отношение к родной стране В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору), Игра: «Собери картинку», Пословицы
	Педагогическая диагностика	НОД итоговое	Беседы Наблюдение

П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.

Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал
Сентябрь	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Опросник – задание № 4.
	«Здравствуй, Безо» (вводное).	Познакомить с темами предстоящего года обучения.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	«Прогулка с Бесо» (рисование).	-Закрепить представление детей о пассажирском, грузовом и специальном транспорте, -Закрепить представление детей об элементах дороги, дорожной разметке, транспортном и пешеходном светофорах.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	Раздел 1. ТРАНСПОРТ Тема 1.1. ВИДЫ ТРАНСПОРТА		
	«Прогулка с Бесо» (рисование).	-Сформировать представление детей о видах транспорта -Расширить представления детей о работах работников транспорта.	Кукла Бесо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте.
Октябрь	«Самолёт» (конструирование).	Закрепить представление детей о самолёте.	- Кукла Бесо, конструктор.
	«Ракета» (рисование).	Закрепить представление детей о ракете.	- Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	«Корабль» (конструирование).	Закрепить представление	Кукла Бесо, лист бумаги с

		детей о корабле.	графическим изображением улицы, детали («языки» огня, автомобили «Пожарная охрана»), клей, кисть, салфетка.
	«Лодка» (рисование).	Закрепить представление детей о лодке	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
Ноябрь	«Катер» (аппликация).	Закрепить представление детей о катере.	Кукла Безо, лист бумаги, с графическим изображением волн, детали, нарисованные на цветной бумаге: корпус катера, рубка, спасательный круг, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	«Поезд» (аппликация).	Закрепить представление детей о поезде.	- Кукла Безо, лист бумаги, с графическим изображением вагонов поезда, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	«Правила поведения пассажира» (рисование).	Расширить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	«Транспорт» (беседа).	Расширить представление детей о видах транспорта и о работниках транспорта; закрепить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Безо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих

			на транспорте, головные уборы: шофёра, машиниста, капитана, лётчика.
Декабрь	Раздел 2. УЛИЦА Тема 2.1. ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦАХ ГОРОДА		
	«Наш город» <i>(экскурсия).</i>	Сформировать представление детей о перекрёстках; расширить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Бесо.
	«Перекрёстки» <i>(апликация).</i>	Закрепить представление детей о перекрёстках.	Кукла Бесо, картинки с изображением перекрёстков, лист белой бумаги, лист чёрной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	«Знакомые знаки» <i>(рисование).</i>	Закрепить представление детей об информационных знаках и знаках особых предписаний.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	«Предупреждающие знаки» <i>(апликация).</i>	Закрепить представление детей о предупреждающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
	Январь	«Запрещающие знаки» <i>(апликация).</i>	Закрепить представление детей о запрещающих знаках.
«Предписывающие знаки» <i>(апликация).</i>		Закрепить представление детей о предписывающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей,

			кисть, салфетка.
Февраль	«Знаки сервиса» (рисование).	Сформировать представление детей о знаках сервиса.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	«Макет перекрёстка» (ручной труд).	Закрепить представление детей о перекрёстке, элементах дороги, дорожной разметке.	Кукла Бесо, картон формата А-3, полоски чёрной бумаги, полоски коричневой бумаги, полоски зелёной бумаги, полоски белой бумаги, клей, кисть, салфетка.
	«Дорожные знаки» (ручной труд).	Закрепить представление детей о дорожных знаках	Кукла Бесо, лист бумаги с изображением дорожных знаков, палочки, крышечка от бутылки, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	«Регулировщик на дороге» (беседа + рисование).	Сформировать представление детей о регулировщике.	Кукла Бесо, картинки с изображением регулировщика, картинки с изображением действий пешеходов на сигналы регулировщика, макет, игрушки для макета, книжка-раскраска, цветные карандаши.
Ма рт	«Безопасные места для езды на велосипеде,	Сформировать представление детей	Кукла Бесо, картинки с

<p>самокате, роликовых коньках» (рисование).</p>	<p>о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.</p>	<p>изображением безопасных и опасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках, книжка-раскраска, цветные карандаши.</p>
<p>«Пассажиры автобуса - пешеходы» (игра на учебном перекрёстке).</p>	<p>Закрепить правила поведения пешеходов на остановке автобуса, при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из автобуса.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» - 2 шт., жилет «Автобус» - 2 шт., руль – 2 шт.</p>
<p>«Пассажиры трамвая - пешеходы» (игра на учебном перекрёстке).</p>	<p>Закрепить правила поведения пешеходов при посадке в трамвай и выходе из него, закрепить правила поведения пешеходов при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из трамвая.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки трамвая» - 2 шт., жилет «Трамвай» - 2 шт., руль – 2 шт.</p>
<p>«Автомобили оперативных служб» (игра на учебном перекрёстке).</p>	<p>Закрепить правила поведения пешеходов на регулируемом перекрёстке во время движения автомобилей оперативных служб.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жилет «Скорая мед помощь» - 1 шт., жилет «Пожарная охрана» - 1 шт., жилет «Полиция» - 1 шт., руль – 3 шт.</p>

Апрель	<p>«Организованная колонна пешеходов» <i>(игра на учебном перекрёстке).</i></p>	<p>Закрепить правила поведения пешеходов при движении в организованной колонне через регулируемый перекрёсток.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., флажок - 2 шт..</p>
	<p>«Регулируемый перекрёсток» <i>(игра на учебном перекрёстке).</i></p>	<p>Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый светофорами; Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый инспектором регулировщиком.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жезл - 1 шт..</p>
	<p>«Просмотр к/ф «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Закрепить знания, полученные за год обучения.</p>	<p>Кукла Бесо, к/ф.</p>
	<p>«До свидания, Бесо» <i>(итоговое).</i></p>	<p>Закрепить представление детей о видах транспорта; закрепить представление детей о перекрёстках, дорожных знаках, регулировщике; -Закрепить знания правильного поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.</p>	<p>Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.</p>

	«В страну Правиландию» (игровая программа).	Закрепить представление детей о видах транспорта; закрепить представление детей о перекрёстках, дорожных знаках, регулировщике; закрепить знания правил поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Безо, музыкальное сопровождение
Май	Диагностика.	Выявить уровень освоения программы четвёртого года обучения.	опросник – задание № 4.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)

Перспективное планирование на 2022-2023 уч. Год

Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр
Сентябрь	«Воспоминание о лете»	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты Июня, Июля и Августа»	Панно «Портреты Июня, Июля и Августа»; летние фотографии детей, рисунки на летнюю тематику; подбор иллюстраций с летними явлениями.	153
	«Улицы моего города (поселка)» (Целевая прогулка)	Закрепить представления детей об улице(названия улицы, номер дома и т.д.); о правилах поведения и правилах дорожного движения	Целевая прогулка	153
	В форме беседы «Деятельность людей» (Скучен день до вечера, коли делать нечего)	Упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей.	154
	«Солнечная система»	Закрепить представления о солнечной системе; рассказать о солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	Круги разного диаметра, клей, краски, ватман; модель Солнечной системы.	155
Отябрь	«Земля – мой дом»	Закрепить представления детей о родной планете Земля	Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы, нераскрашенный круг, краски.	158

	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	Географическая карта мира; портреты мореплавателей И. Крузенштерна и Ю. Лисянского.	159
	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники», показать уважения к людям разных профессий,	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.	160
	«Как устроена природа»	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Рабочая схема заготовки для панно «Природа Земли» представлена в пособии Т.И.Гризик, Т.В.Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.	161
Ноябрь	«Как устроена живая природа»	Упражнять детей в классификации живой природы ; рассказать об положении человека в системе животного мира.	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением растений, животных, человека.	164
	«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о России и ее столице.	Карта мира (карта России), государственная символика, иллюстрации о Москве, герб Москва.	165
	«Мой край (Моя республика)»	Закрепить символику (флаг и герб республики, герб своего города).	Географическая карта, флаг, герб.	165
	«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира природы от тепла	Панно «Природа Земли», термометр географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года,	166

		(температура)	условный знак температуры; пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	
Декабрь	«Что и как влияет на живую природу. Свет»	Продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству, картинки с изображением дневных и ночных бабочек. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	169
	«Результат деятельности человека»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Беседа о профессиональной деятельности людей на основе имеющихся у детей представлений.	171
	«Страны – соседи России»	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран	Географическая и политическая карта мира, государственный флаг Финляндии, изображения Санта-Клауса и деда Мороза.	172

	«Праздники в нашей жизни»	Основываясь на опыты детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности.	Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.	173
Январь	«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)».	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрирующие рассказ педагога. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	176
	«Истории вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	Стол, на котором постелена скатерть, самовар (чайник).	177
Февраль	«Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды».	Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрации используемые во время рассказа педагога; изображение растений и животных Красной книги. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	180
	«Материалы»	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и	Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия, иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов, отдельные предметы.	182

		уважительное отношение к трудовой деятельности людей.		
	«Зависимость деятельности людей от природных условий»	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей.	Подбирается педагогом в соответствии с конкретным содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленные материалы по теме «Мой край (Моя республика)».	183
	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты».	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого-через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	Панно «Природа Земли», картинки с изображением различных животных по количеству детей, три цветных листа бумаги (зеленый, красный, поделенный пополам на зеленый и красный).	184
Март	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. Чтение сказки В. Бианки «Сова».	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.	187
	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	Картинки с изображением животных и растений (травы, дерево, заяц, лиса; колоски, мышка, кошка; сова, еж, хорек); квадраты зеленого, красного цвета, квадрат с изображением листа дерева. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8	188

			лет».	
	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем, с изображением людей разных рас (национальности), альбом «Моя семья».	189
	В форме соревнования «День здоровья» (итоговое мероприятие)	Расширить содержание и провести мероприятие.	Путеводные листы	190
Апрель	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.	Картинки с изображением животных.	193
	«Всемирный день авиации и космонавтики»	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.	Картинки с изображением космоса, фото Ю. А. Гагарина; музыка, иллюстрации планета Земля.	194
	«День Земли»	Формировать любовь к родному краю, к своей Родине, в котором живем.	картинки	195
Май	Беседа «Праздники в нашей жизни», посвященную празднику весны и труда и дню Победы.	Спланировать вместе с детьми различные мероприятия, учитывая их пожелания и интересы. В течение месяца рассматривать с детьми накопленные материалы в «Уголке знаний».	Экскурсия в школу, картинки, провести «Праздник знаний» (итоговый познавательный праздник).	197

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает

формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Цели и задачи (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf*)

Перспективное планирование на 2022-2023 уч. Год

Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	Наши правила	Дать детям представления о целесообразности и характере правил поведения, которые им предлагается постепенно научиться соблюдать во время групповых занятий.	Листы бумаги, краски, музыка.	148
	Порядок	Сделать осознанными представления детей о порядке, упорядоченности.	Числовой ряд, карточки с числами. Пособие «Моя математика»	149
	Числа первого десятка. Один, два.	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами.	150
	Числа первого десятка. Три.	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность	Мешочки с камушками, карточка с цифрами.	151

		практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.		
Октябрь	Числа первого десятка. Четыре.	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	152
	Числа первого десятка. Пять.	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	152
	Числа первого десятка. Шесть.	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	153
	Числа первого десятка. Семь.	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	154
Ноябрь	Числа первого десятка. Восемь.	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	155
	Числа первого десятка. Девять.	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	155

		практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.		
	Числа первого десятка. Десять. Ноль.	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	156
Декабрь	Закрепление материала. Порядковый счет.	Закреплять пройденный материал с помощью составления и решения задач. Учить алгоритм задачи. Тренировать в пересчете, прямом и обратном счете, порядковому счету.	Карточки с цифрами, пособие «Моя математика». Числовой ряд.	158
Январь	Именованное величины.	Дать детям представление о том, что в результате счета или измерения получается число, которое имеет наименование.	Счетный материал, счетные палочки. Пособие «Моя математика»	159
	Изменение количества. Сложение и вычитание	Закреплять представление детей об арифметических действиях сложения и вычитания.	Пособие «Моя математика 2. Знаки «+» и «-»	159
Февраль	Временные представления	Закреплять и совершенствовать временные представления детей.	Плакаты «Дни недели», «Время суток», «Времена года», «Месяцы».	161
	Классификация	Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации.	Картинки по классам. Пособия «Моя математика»	161
	Обобщающие слова	Закреплять знания детей о группах предметов и их названиях.	Картинки, крупированные предметы.	162
	Пересечение множеств	Учить выделять множества по независимым признакам.	Цветные пластмассовые фигурки. Геометрическая мозаика.	163

Март	Пространственные представления	Закреплять пространственные представления детей.	Картинки с предметами	166
Апрель	Деньги. Размен монет.	Дать представления о размене монет; совершенствовать представления о составе числа.	Наборы монет. купюры и монеты разных стран.	168
	Знакомство с калькулятором	Расширять представления детей о практике вычислительной деятельности.	Калькулятор. счетные палочки	168
	Учебные навыки. Ориентация на листе бумаге в клетку.	Готовить детей к обучению в школе.	Тетради в клетку.	168
Май	Закрепление	Повторять и закреплять пройденный материал		169

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 91, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)

Перспективное планирование на 2022-2023 уч. Год

Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.

сентябрь	Речевой тренинг (занятие 1)	Упражнять в умении дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и] путем нахождения и различия слов; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени.	Картинки со звуками, сюжетные картинки, игрушки.	64
	Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие (занятие 2)	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей).	Сюжетные картинки 1-6 из пособия Т. И. Гризик «речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы» (М. : Просвещение).	66
	Звук [у] и буква Уу (занятие 3*)	Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу.	Набор картинок, сюжетная картина, панно букв; листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки по колич. детей.	66
Октябрь	Развитие связной речи. Монолог (описание). Ярмарка игрушек (занятие 4)	Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа.	Новые игрушки (мягкие, механические, конструкторы) (5-6 шт); разные игрушки группы.	68
	Звук [и] и буква Ии (занятие 4*)	Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии	Картинки, панно букв.	69
	Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных) (занятие 6)	Показать особенности живых объектов (растений и животных); закреплять правила составления описательных высказываний.	Картинки с изображением крота, елки и ежика.	71
	Звук [э] и Ээ (занятие 5*)	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Набор демонстрационных картинок, рамка-экран.	72
	Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных) (занятие 8)	Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных).	Картинки с изображением различных животных (зверей, птиц, насекомых, рыб), знакомых детям.	74

	Звук [о] и буква Оо (занятие 6*)	Учить находить гласный звук [о] в потоке; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они.	Кукла с перевязанной щекой, панно букв.	75
Декабрь	Занятие 17. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать мягкие согласные [с’], [з]; упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; развивать внимание.	Набор предметных картинок животные- зебра, землеройка, обезьяна, козел, гусь, рысь, лось; предметы- земляника, зеркало, зефир, газета, корзина, письмо, сосиски, велосипед.	91
	Занятие 18. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.	Упражнять в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	Картинки из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»; карандаши, листы бумаги, ножницы.	92
	Занятие 11* Звуки [н-н’] и буква Нн.	Уточнять артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками; учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн.	Набор картинок, наборное полотно, панно букв, схема для разбора артикуляции звука, доска, мел, конверт с загадкой.	92
	Занятие 19. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [ш,ж]; упражнять в изменении глаголов по родам; развивать объем внимания.	Схемы для разбора	95
	Занятие 20. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	Упражнять в составлении комбинированного текста (сказки)	Рисунки подарков, выполненные детьми на занятии 18; картинки с дедом Морозом из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Ди-дактические мате-риалы».	95

	Занятие 12* Звуки [б-б'] и буква Бб	Уточнять артикуляцию звуков; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб	Схема анализа артикуляции, набор картинок, панно букв, камень, цветные карандаши.	97
	Занятие 21. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [с, з, ц]; знакомить с условным обозначением предлога <i>в</i> ; упражнять в умении составлять предложения с предлогом (по схеме); развивать внимание посредством сравнения.	Схема предложений	98
	Занятие 22. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	Закреплять представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги.	Дидактическая картинка «Снеговик» из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы», карандаши	99
	Занятие 13* Звуки [п-п'] и буква Пп	Уточнять артикуляцию звуков; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; знакомить с буквой Пп	Схема для разбора звуков, панно букв, набор предметов и картинок, игрушка попугай с длинным поясом, наборное полотно.	100
	Занятие 24. Развитие связной речи. Монолог	Закончить мероприятия по составлению сказок.	Книга с коллективной «Новогодней сказкой», дидактическая картинка «Снеговик».	101
	Занятие 14* Звук [й] и буква Йй	Уточнять артикуляцию звука; упражнять в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ; закреплять умение определять место и звуков в слове; знакомить с буквой и закреплять образ буквы.	Индивидуальные зеркала, панно букв, кружки, набор картинок, листы бумаги, карандаши, ножницы, вырезанные буквы по количеству детей.	102
Январь	Занятие 15* Сочетание звуков [йа, йу] и буквы Яя, Юю.	Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков; знакомить с буквами; закреплять образ букв.	Панно букв, набор картинок.	104

	Занятие 25. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [ц, с]; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>к</i> (по схеме).	Схема предложений	106
	Занятие 26. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>благодарность</i>	Набор картинок к сюжету «Благодарность» из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Ди-дактические материалы»	106
	Занятие 16* Сочетания звуков [йо, йэ] и буквы Ёё и Ее	Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков; знакомить с буквами; закреплять образы букв.	Панно букв, пособие Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Ди-дактические материалы».	107
	Занятие 27. Занятие дифференцированного подхода	Планируется воспитателями		108
	Занятие 28. Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии.	Картинки к сюжетам «Благодарность» и «Хороший поступок» из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы».	108
	Занятие 17*. Звуки [в-в'] и буква Вв	Уточнять артикуляцию звуков; упражнять в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i> ; знакомить с буквой Вв ; готовить руку к письму.	Индивидуальные зеркала, схема для анализа артикуляции, панно букв, игрушка волка, картинки с изображением вороны, листы бумаги с большим контуром ёжика без иголок, карандаши, ножницы, вырезанные буквы по количеству детей.	108
Февраль	Занятие 29. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [щ, ш]; упражнять в составлении предложений с предлогами <i>у, около</i> (по схеме); упражнять в установлении последовательности событий.	Картинки со звуком (щ, ш); схема предложений	111
	Занятие 30. Развитие связной речи	Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, упражнять в составлении коротких описаний.	Набор игрушек и предметов (лошадь, кошка, мышка, ёлка, цветок, кастрюля)	111

	Занятие 18* Звуки [ф-ф'] и буква Фф	Уточнять артикуляцию звуков [ф-ф']; учить дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах; обучать подбору к одному прилагательному несколько существительных; закреплять умение делить слово на слоги; знакомить с образом буквы Фф .	Индивид. зеркала, схема для анализа, панно букв, лист бумаги синего цвета, штампы, белая гуашь; звуковые бусы, картинка-ёжик, ножницы и вырезанные буквы.	112
	Занятие 31. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [т, д]; упражнять в составлении предложений с предлогом на (по схеме); ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий)-(карандаш) и упражнять в составлении предложений, развивать мышление.	Схемы слов и предложений, картинки и игрушки со звуком (т, д).	114
	Занятие 32. Развитие связной речи	Упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь).	Картинки с изображением разных объектов (животных, растений) и предметов или куклы бибабо.	115
	Занятие 19* Звуки [т-т'] и буква Тт	Уточнять артикуляцию звуков [т-т'] упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; знакомить с буквой Тт, готовить руку к письму.	Индивид. зеркала, схема для разбора артикуляционных звуков, набор картинок, звуковые бусы, панно букв, листы бумаги с изображением двойных линий, карандаши, ножницы и вырезанные буквы.	115
	Занятие 33. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [т' и д']; упражнять в составлении предложений с предлогами <i>над, под</i> (по схеме); учить понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи.	Схемы предложений	117

	Занятие 34. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	Картинки из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы».	118
	Занятие 20* Звуки [д-д'] и буква Дд	Уточнять артикуляцию звуков [д-д']; учить дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множ. числа; знакомить с буквой Дд.	Индивид. зеркала, панно букв, звуковые бусы, ножницы и вырезанные буквы.	118
	Занятие 35. Занятие дифференцированного подхода	Планируется воспитателями		120
	Занятие 36. Развитие связной речи. Пересказ	Упражнять в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений.	Сказка «Колобок»	120
	Занятие 21* Звуки [к-к'] и буква Кк	Уточнять артикуляцию звуков [к-к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; знакомить с буквой Кк ; закрепить названия животных и их детёнышей.	Индивид. зеркала, панно букв, 2-3 варианта цепочек изучения букв; картинки с животными; листы бумаги с контурными заготовками «Клубни ниток», фломастеры, звуковые бусы, ножницы и вырезанные буквы.	120
Март	Занятие 37. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [т-т']; закреплять умения образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять позицию звука в словах; упражнять в	Схемы предложений, предметные картинки	122

		составлении предложений с предлогами с (по схеме); развивать чувство ритма.		
	Занятие 38. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	Предметные картинки с изображением разных животных, сказочных героев, куклы бибабо.	123
	Занятие 22* Звуки [г-г'] и буква Гг	Уточнять артикуляцию звуков [г-г']; учить дифференцировать звуки [г-к] в словах; учить составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с буквой Гг	Индивид. зеркала, панно букв, картинки с изображением птиц, полставки из настольного театра, кормушка, корм для птиц, счетные палочки, заготовки с цепочкой букв, пособие Т. И. Гризик «Маленький помощник» карандаши.	123
	Занятие 39. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [д-д']; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>за</i> (по схеме); развивать пространственную ориентацию.	пособие Т. И. Гризик «Подготовка к обучению письму».	125
	Занятие 40. Развитие связной речи. Монолог	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Штопальная игла»	126
	Занятие 23* Звуки [х-х'] и буква Хх	Уточнять артикуляцию звуков [х-х']; упражнять в слогозвуковом анализе слов, знакомить с буквой Хх, закрепить образы букв.	Индивид. зеркала, панно букв, листы бумаги, набор картинок, раздаточный материал для слога-звукового анализа слов; буквенный конструктор.	126
	Занятие 41. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [ч-ч']; упражнять в употреблении предлога <i>между</i> ; развивать чувство ритма, готовить руку к письму.	Схемы к предложениям	128

	Занятие 42. Развитие связной речи. Пересказ	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знаковых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста.	Напомнить детям сказки №«Красная Шапочка» и «Волк и семеро козлят»	129
	Занятие 24* Звуки [с-с'] и буква Сс	Уточнять артикуляцию звуков [с-с']; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слоگو-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; знакомить с буквой Сс	Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, игрушек; учебное пособие Т. И. Гризик «Маленький помощник», карандаши-штампы, гуашь зеленого цвета, вырезанные буквы.	129
	Занятие 43. Развитие связной речи. Монолог	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.	Вспомнить сказку-небылицу (путаница)	131
	Занятие 44. Занятие дифференцированного подхода	Планируется воспитателями		131
	Занятие 25* Звуки [з-з'] и буква Зз	Уточнять артикуляцию звуков [з-з']; упражнять в определении места звуков [з-з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с, з] и [с' и з']; знакомить с буквой Зз	Индивид. зеркала, панно букв, мел; ножницы и вырезанные буквы.	131
Апрель	Занятие 45. Речевой тренинг	Упражнять в умении дифференцировать звуки [п, б]; упражнять в употреблении предлога <i>из-под</i> ; готовить к обучению письму.	Работа с пособие Т. И. Гризик «Подготовка к обучению письму».	133
	Занятие 46. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	Любые наглядные средства с предшествующих занятий по развитию диалогического взаимодействия (картинки, куклы, бибабо, маски).	133

	<p>Занятие 26* Звук [ц] и буква Цц</p>	<p>Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков[с, з]; знакомить с буквой Цц</p>	<p>Индивид. зеркала, панно букв, простые карандаши, набор картинок, синие и зеленые кружки (по 4-5 шт), полоски бумаги, ножницы и вырезанные буквы.</p>	133
	<p>Занятие 47. Речевой тренинг</p>	<p>Упражнять в умении дифференцировать звуки [п', б'], в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков); упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i>, в употреблении глаголов <i>хотеть</i> и <i>начать</i> (в един. и множ. числе); развивать концентрацию внимания.</p>	<p>Предметные картинки, карточки с нарисованными линиями.</p>	135
	<p>Занятие 48. Развитие связной речи. Монолог</p>	<p>Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>непослушание</i>.</p>	<p>Набор картинок к сюжету «Одуванчики и цыплята» из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы».</p>	136
	<p>Занятие 27* Звук [ш] и буква Шш</p>	<p>Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с, ш], упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i>; знакомить с буквой Шш</p>	<p>Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы.</p>	136
	<p>Занятие 49. Речевой тренинг</p>	<p>Упражнять в умении дифференцировать звуки [п-п']; упражнять в употреблении глаголов с приставками <i>пере-</i> и <i>при-</i>; развивать внимание и пространственную ориентировку (в клетках).</p>	<p>Лист бумаги, карандаш,</p>	138

	Занятие 50. Развитие связной речи. Монолог	Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога.	Пособие Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы», игрушки, бибабо.	139
	Занятие 28* Звук [ж] и буква Жж	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении делить слова на слоги; дифференцировать звуки [с, ш], знакомить с буквой Жж	Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы, фишки, жук, фланелеграф, звуковые бусы.	140
	Занятие 51. Занятие дифференцированного подхода	Планируется воспитателями		141
	Занятие 50. Развитие связной речи. Пересказ	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знаковых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста.	Художественная литература (сказки)	141
	Занятие 29* Звук [ч] и буква Чч	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквой Чч	Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы, кукла Манечка, медведь и медвежонок, штампы, гуашь.	142
Май	Занятие 30* Звук [щ] и буква Щщ	Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить определять в слове слог (по счету), в котором находится звука [щ]; упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса <i>-щ-</i> ; знакомить с буквой Щщ	Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы, игрушка щенка, наборное полотно, штампы-овощей, гуашь.	144
	Занятие 31* Звук [л-л'] и буква Лл	Уточнять артикуляцию звуков [л-л']; учить находить слова по слоговой схеме;	Индивид. зеркала, панно букв, карандаши, картинка-ласточка, конверт с набором	145

		упражнять в образовании родит. падежа множ. числа сущ-ых; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл	картинок и цифр, ножницы и вырезанные буквы, наборное полотно.	
	Занятие 32* Звук [р-р'] и буква Рр	Уточнять артикуляцию звуков [р-р']; упражнять в звуковом анализе слов-паронимов(отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р, л]; знакомить с буквой Рр	Индивид. зеркала, панно букв, наборное полотно, набор картинок, мел, нитки бисера, загрунтованная поверхность с нанесенным рисунком, ножницы и вырезанные буквы, звуковые бусы.	147
	Занятие 33* Буквы ь и ъ (мягкий и твердый знаки)	Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами	Панно букв, демонстрационные буквы ь и ъ , красиво оформленный алфавит.	148

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 101, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)

Перспективное планирование работы на 2022-2023 уч. год по «Художественно-эстетическому развитию»

(по плану педагогов дополнительно образования по ИЗО и хореографии, музыкального руководителя)

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 109, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf*)

Перспективное планирование на 2022-2023 уч. Год.

Т.Э. Токаева "Технология физического развития 6-7 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	1.«До свидание лето, здравствуй детский сад!» (в зале).	Формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки своей физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.	Шнур (длина 3 м), по 2 листочка на каждого ребенка, плоскостная фигурка Спортик, дидактическая игра «Определи вид спорта», дорожки.	50
	2.«Готовимся к осенним олимпийским играм» (в зале)	Вызывать желание готовиться к осенним олимпийским играм; воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Плоскостная фигурка Спортик, 2 шнура (длина 3 м), мешочки (красные и синие, вес 200 г) на подгруппу детей, 3 ориентира, карта страны	54

			Физкультурии.	
	3.«Готовимся к осенним олимпийским играм» (на воздухе).	Способность формированию навыков самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спорттик, велосипеды на подгруппу детей, 2 шнура, шишки в корзине, шнур.	57
	4.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» (контрольноучетное)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	2 секундомера, шнур (длина 3 м), гимнастическая стенка, мешочки (красные и синие, вес 200 г), 3 ориентира, протоколы.	59
	5.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» (на воздухе)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на ловкость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	То же, что и в занятии 4.	61
	6.«Наши любимые подвижные игры» (игровое на воздухе)	Выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыкам самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, шишки в корзине, 3 ориентира, фишки, дорожки.	63
	7.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное, на воздухе)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); выявлять уровень развития самоконтроля в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Мягкая линейка с разметкой для прыжков, мат, 6 ориентиров-кирпичиков, протоколы, фишки.	65
	8.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я меткий» (контрольно-учетное)	Развивать самоконтроль в метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Плоскостная фигурка Спорттик, 6 мячей (вес 1 кг), кирпичики, протоколы, фишки.	66

Октябрь	9.»«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я спортсмен» (контрольно-учетное, на воздухе)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Герои-куклы, 2 набора городков, бадминтон на подгруппу детей, 2 футбольных мяча, ворота, 3 ориентира, протоколы, фишки.	68
	10. «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий» (контрольно-учетное, в зале)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	4 гимнастические скамейки (высота 35 см, длина 2 м), протоколы, пары геометрических фигур (на каждого ребенка).	71
	11.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый» (контрольно-учетное, на воздухе)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Плоскостная фигурка Спорттик, мячи, протоколы.	72
	12. «Турнир самых-самых» (итоговое, на воздухе)	Вызывать эмоционально положительное отношение к играм и соревнованиям, желание победить.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 полоса препятствий, 2 шнура, 2 мешочка (вес 200 г), 2 дорожки, фишки, флажок, 2 скамейки.	74
	13.«Осенними тропами» (туристический поход в осенний лес)	Воспитывать дружбу, взаимопомощь, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Походная аптечка, рюкзаки (кружка, салфетки, бутерброды, чай); канат, карта маршрута, бадминтон, мячи, скакалки, полоса препятствий.	94
	14.«SOS» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать ценностное отношение к себе, своему здоровью в процессе решения проблемных ситуаций; развивать социальную перцепцию.		97
	15. «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся» (на воздухе)	Формировать умение действовать согласованно в парах; развивать эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, своему здоровью.	Длинная скакалка, короткие скакалки по количеству детей, набивные мячи (диаметр 20-25 см) на подгруппу детей, 8-10 ориентиров,	100

			игрокубик «Прыг-скок (см. приложение 3).	
16. «Как изменились сила и ловкость» (учебно-тренировочное)	Формировать интерес к способам развития силы.		3 скамейки (высота 20-25 см), набивные мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 3 дорожки связанных обручей (обручи друг от друга на разном расстоянии), кегли, музыкальное сопровождение для игрового упражнения «Наездники».	102
17. «Что необходимо для развития силы?» (в зале)	Способствовать формированию интереса к своему здоровью и своим физическим контактам.		3 гимнастич. скамейки (высота 20-25 см), мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 3 дорожки обручей (см. занятие 16), по 3 фишки на каждого ребенка, музыкальное сопровождение для релаксации «Листопад».	105
18. «Любимые игры спортсменов» (на воздухе)	Развивать интерес и доброе отношение к родному краю, своему здоровью.		Ориентир (стена, забор для метания вдаль), шнур (длина 3 м) с плоскостными сосульками, набивные мячи, обручи, две дуги (высота 50-70 см), ограниченная площадь (дорожки прочерчены по земле).	107
19. «Двигаемся, растем и крепнем вместе с олимпийцами» (учебно-тренировочное, в зале)	Развивать силу и выдержку, приучать детей к оценке своих движений.		Плоскостная фигурка Спорттик, по 3 плоскостных ключа из цветного картона на каждого ребенка (красный, зеленый, желтый), 2 шнура (длина 4-5 м), 2 флажка на подставке, мячи и ленты по количеству детей, 3 гимнастические лестницы.	110

20. «Мы спортсмены-силачи» (в зале)	Вызвать интерес к тренажерам, желание заниматься с ними; обучать оценивать свои движения.	Тренажеры (эспандер плечевой, ленточный) по количеству детей, 4 гимнаст. скамейки (высота 35 см), мячи (диаметр 20-25 см) и разноцветные ленты по количеству детей.	112
21. «Играй, играй в игре силу добывай» (на воздухе)	Развивать целеустремленность, желание достичь положительного результата; поддерживать интерес к спортивным играм, развивать самоконтроль.	Ориентир (стена, забор для метания вдаль), шнур (длина 3 м) с плоскостными сосулька-ми, набивные мячи, обручи, две дуги (высота 50-70 см), ограниченная площадь (дорожки прочерчены по земле).	116
22. «Подарок для самого сильного» (в зале)	Учить оценивать свои движения и движения товарищей; воспитывать положительное отношение к силе, выносливости.	3 гимнаст. Доски (ширина 20 см, длина 2-2,5 м), мячи тяжелые на подгруппу детей (вес 0,5 и 1 кг), обручи (диаметр 50 см), 3 флажка разного цвета, магнитная доска, письмо от спортсменов.	117
23. «Хочу быть сильным и здоровым» (валеолого-физкультурное)	Развивать интерес, положительное, заботливое отношение к своему телу, здоровью.	3 гимнаст. скамейки (ширина 20см, длина 2-2,5 м), плоскостная фигурка Спорттик, набивные мячи, карточки с изображением животных, по 5 флажков, лент, султанчиков, 4 тканевых мешочка с разными наполнителями (чесноком, лимоном, луком, мятой).	120
24. «Тренируемся вместе с олимпийцами» (на воздухе)	Воспитывать положительное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре; учить оценивать свои достижения.	2 бума, 3 площадки для городков, 15 городков (на 3 фигуры), мячи.	123

Ноябрь	25. «Осенние сюрпризы в Америке» (учебно-тренировочное)	Развивать оценочные суждения, целеполагание, выносливость и работоспособность.	6 ориентиров, обручи по количеству детей, шайбы, 3 пустые корзины, гимнастическая стенка, коврики по количеству детей, флажки, фишки красные и синие, аудиозапись «Звуки леса», шнур с кленовыми листьями.	142
	26. «Осенняя эстафета на проверку выносливости» (в зале)	Формировать навык само регуляции поведения; развивать настойчивость, целеустремлённость.	6 ориентиров, обручи по кол-ву детей, баскетбольные мячи, гимнаст. лестница, сюрпризы (медали), карточки заданий.	145
	27. «Есть, ребята, у меня два серебряных коня» (на воздухе)	Вызывать интерес к конькобежному спорту и желание кататься на коньках.	Ориентир-восьмерка, бум, сюрпризы.	147
	28. «Мы гимнасты-силачи» (в зале, для мальчиков)	Формировать положительное отношение к своему телу, воспитывать ответственность за применение «силы».	Плоскостная фигурка Спор-тик, обручи (диаметр 50 см) на подгруппу детей, набивные мячи (вес 1 кг) по количеству детей, по 6 обручей, связанных дорожкой (диаметр 50 см), «Силоцветик», утяжелители для ног (250 г) на каждого ребенка, инвентарь на выбор.	150
	29. «Мы грациозные гимнастки» для девочек, в зале)	Формировать положительное отношение к своему телу, внешнему образу.	По 2 гимнаст. ленты на каждого ребенка, костюм Феи цветов, волшебная палочка, цветок, обручи (диаметр 50 см) на подгруппу детей, цветы, булавы на подгруппу детей, магнитная доска, аппликативные цветы.	154
	30. «Я выносливым и закаленным стать хочу» (на воздухе)	Воспитывать положительное отношение к своему здоровью, физическим качествам.	12 лыжных палок, воротца (высота 70 см), ограниченная площадь (ширина 20 см, длина 2,5-3 м), жетоны	157

<p>31. «Азбука выносливости и силы» (в зале)</p>	<p>Обеспечивать своевременное развитие аналитико-синтетической деятельности и формирование позитивного отношения к себе, чувства собственного достоинства.</p>	<p>2 скамейки (высота 35 м), мячи (диаметр 25 см) на подгруппу детей, фишки трех цветов, гимнаст. лестница, баскетбольное кольцо, предметы для перешагивания.</p>	<p>160</p>
<p>32. «Тренировка выносливости на аэробике» (в зале)</p>	<p>Формировать познавательный интерес, открывая удивительный мир аэробики.</p>	<p>2 скамейки (высота 35 м), мячи (диаметр 25 см) по количеству детей, магнитная доска, лестница, мягкое покрытие, степ-платформы, баскетбольное кольцо.</p>	<p>162</p>
<p>33. «Мы туристы» (на воздухе)</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к туристическим походам, развивать выносливость.</p>	<p>Гимнаст. Палки по количеству детей, бум, 6 кубиков (высота 10-15 см), по 10 мешочков (шишек), круги, скамейка (высота 30 см).</p>	<p>165</p>
<p>34. «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» (в зале)</p>	<p>Формировать ценностное отношение к физическим упражнениям на развитие выносливости.</p>	<p>Кукла-мальчик Баба, 2 гимнаст. скамейки (высота 35 см с узкой рейкой), 6 предметов (высота 15 см), мячи (диаметр 25 см) на подгруппу детей, кубики, корзина.</p>	<p>168</p>
<p>35. «Театр силы и выносливости» (в зале)</p>	<p>Развивать двигательное творчество, позитивное самоотношение.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, обручи, булавы, ленты по количеству девочек, мячи, штанга, гантели по количеству мальчиков, канаты, маты, гимнастическая стенка, 2 мяча (диаметр 25 см), ткань (размер 2*2 м), фитболы</p>	<p>170</p>
<p>36. «Веселые санки» (на воздухе)</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к санкам, санному спорту; развивать самоконтроль и позитивное самоотношение.</p>	<p>1 санки на двоих детей, 5-6 брусков (высота 6 см), по 2 «снежинки» или мешочка на каждого ребенка, 6 флажков на подставке, следы.</p>	<p>173</p>

Декабрь	37. «Здравствуй, зимушка-зима!» (в зале)	Воспитывать ценностное отношение к упражнениям на развитие гибкости как необходимого качества жизни человека зимой.	Плоскостная фигурка Фея гибкости, карточки ОД, ходьбы и бега, резиновые ленты на каждого ребенка, мячи (диаметр 20 см), магнитная доска, наклонная доска, скамейка.	195
	38. «Зачем нужна гибкость?» (в зале)	Воспитывать ценностное отношение к себе и упражнениям на гибкость; учить устанавливать причинно-следственную связь между выполнением упражнения на гибкость и мышечными чувствами.	Плоскостная фигурка Спорттик, карточки ОД, резиновые ленты на каждого ребенка, мячи (диаметр 20 см) на подгруппу детей, модель «Гибкоцветик» (см. приложение 4, рис. 8), 2 корзины с мелкими предметами, скамейка, коврики по количеству детей.	197
	39. «Я лыжник» (на воздухе)	Формировать субъектный опыт в применении физических упражнений для развития силы, выносливости и гибкости.	Лыжи, флажки на подставках, воротца из лыжных палок.	200
	40. «Тренировка гибкости» (в зале)	Развивать положительное отношение к развитию ловкости; воспитывать ответственность, самоконтроль, самостраховку.	Плоскостная фигурка Спор-тик, фитболы на каждого ребенка, оборудование для прыжков в высоту, мешочки с песком (вес 200 г), 2 бревна, магнитная доска, схема техники прыжка в высоту с разбега.	202
	41. «Как стать гибким?» (в зале)	Воспитывать ответственность, формировать самоконтроль в сложнокоординированных действиях.	Плоскостная фигурка Спор-тик, фитболы на каждого ребенка, Азбука гибкости (страницы из энциклопедии ЛФК), предметы для впрыгивания, гимнастическая стенка.	204
	42. «Мы фигуристы» (на воздухе)	Развивать самоконтроль и позитивную самооценку; воспитывать смелость, решительность, дружелюбие.	Плоскостная фигурка Спор-тик, «волшебная» палочка, ледяные дорожки, снежная	207

			утрамбованная площадка.	
43. «Азбука гибкости» (в зале)	Проявлять активную субъектную позицию в выборе физических упражнений для развития гибкости девочки и мальчика.		Плоскостная фигурка Спорттик, карточки с изображением тренажера «Ролик гимнастический» и ОД, магнитная доска, стойки, движущая цель, мешочки или мячики набивные по количеству детей, обручи (диаметр 50 см), гимнастические ролики и мячи по количеству детей, 2 флажка.	209
44. «В царстве Снежной королевы» (в зале)	Воспитывать дружеские чувства друг к другу; вызывать эмоциональный отклик на проявление физических качеств; обеспечивать формирование адекватной самооценки и самоконтроля.		Плоскостная фигурка Снежная королева, стойки, 3 гимн. скамейки, наклонная лестница, гимн. Стенка, горизонтальная цель, мешочки или мячики набивные по количеству детей, ролики, жетоны и обручи по количеству детей, флажки на стойках.	212
45. «В гостях у викингов» (на воздухе)	Формировать субъектный опыт, эмоционально-положительный отклик.		Плоскостная фигурка Спорттик, утрамбованная площадка, ориентиры, круги на снегу (диаметр 30 см) по количеству детей.	214
46. «Мы старшие в детском саду» (физкультурный концерт в зале)	Воспитывать дружеские чувства друг к другу, взаимопомощь; развивать творчество в двигательной деятельности, самоконтроль, самооценку.		Мячи набивные, тяжелые мячи (вес 3 кг) по количеству детей, мешочки, горизонтальная цель, гимнастическая скамейка, ролики по количеству детей.	216
47. «Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности» (в зале)	Воспитывать дружелюбие, целеустремленность, старательность.		Плоскостная фигурка Спорттик, аудиозапись музыки для упражнений балета, релаксации, ориентиры, набивные	218

			мячи и мешочки на каждого ребенка, горизонтальная цель.	
	48. «Здравствуй, дедушка Мороз!» (игровое, на воздухе)	Воспитывать интерес к физической культуре, зимним физическим упражнениям.	2 пары ворот, шапочка деда Мороза, 3 разноцветных снежка, 4 шайбы.	221
Январь	49. «Веселые игры Деда Мороза» (игровое, в зале)	Содействовать развитию ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности; развивать чувство «мышечной радости», способствовать созданию жизнерадостного состояния.	Колокольчики, шарф и шапочки Деда Мороза (красная, синяя), снежки на группу детей, варежка Деда Мороза, рюкзак, шапочка волка, картинки с изображением карусели.	234
	50. «Приключения в Азии» (игровое, в зале)	Воспитывать положительное отношение к себе, своим сверстникам; повышать избирательность в выборе упражнений; способствовать проявлению инициативы, независимости при выполнении физических упражнений.	Плоскостная фигура Спортник, фитболы, мячи (диаметр 20 см) и мешочки по количеству детей, волейбольная сетка, 3 скамейки (высота 30 см), наклонная доска, гимнастическая стенка.	236
	51. «В гости к Деду Морозу» (на воздухе)	Вызывать познавательный интерес к зимним движениям, создавать радостное настроение.	Вызывать познавательный интерес к зимним движениям, создавать радостное настроение.	238
	52. «Азбука осанки» (учебно-тренировочное, в зале)	Вызывать познавательный интерес к способу формирования правильной осанки.	Плоскостная фигурка Спортник, магнитная доска, 3 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, движущаяся цель, 2 шнура (длина 3 метра)карточки с изображением станций	239
	53. «Экскурсия по городу Осанки» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль и положительное отношение к своей осанке.	Плоскостная фигура Спортник, 3 бревна, набивные мячи (0,5-1 кг), по количеству детей, баскетбольные мячи на подгруппу детей, 2 баскетбольные	243

			корзины.	
	54. Нужна ли лыжнику осанка?» (на воздухе)	Воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам; развивать самоконтроль, чувство «мышечной радости» от зимних упражнений.	Лыжи на подгруппу детей, двойная лыжня (длина 150 м), утрамбованная площадка, (10*10), учебная горка, флажки.	246
Февраль	55. «Азбука равновесия» (занятие – исследование в зале)	Воспитывать интерес к способам тренировки функции равновесия; развивать самоконтроль за статическими и динамическими позами.	Плоскостная фигурка Спорттик, 4 обруча (диаметр 50 см), 2 скамейки, ракетки, шнур, тактильная дорожка, гимнастическая стенка, короткие скакалки, теннисные мячи и хопы (мячи) на каждого ребенка.	263
	56. Секреты, которые узнали дети» (учебно-тренировочное)	Развивать умение контролировать движения в динамике; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, хопы, полоса препятствий «Равновесие», короткие скакалки, теннисные мячи, ракетки, шнуры (линии).	267
	57. «Зачем лыжам равновесие?» (на воздухе)	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, лыжному виду спорта; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, лыжи на подгруппу детей, учебная лыжня, пологая горка для лыж, шнуры.	269
	58. «Путешествие на спортивный стадион» (учебно-тренировочное в зале)	Воспитывать чувство гордости за себя, своих сверстников, свои достижения; развивать адекватную самооценку и самоконтроль, ответственность и организованность	Шнур (длина 3 метра), плоскостная фигурка Спорттик, модули, диски здоровья, теннисные мячи и ракетки по количеству детей, гимнастическая скамейка.	270
	59. «Загадки Спорттика» (учебно-тренировочное)	Воспитывать самоконтроль, развивать чувство равновесия, гуманные отношения друг к другу.	Плоскостная фигурка Спорттик, модульное оборудование (кубы, призмы), 2 туннеля, диски здоровья по количеству детей, теннисные мячи и ракетки по	272

			количеству детей, гимнастическая стенка, полоса препятствий, рейка.	
60. «Почему мы любим санки» (учебно-тренировочное, на воздухе)	Содействовать развитию самостоятельности, самоконтроля.		Санки на подгруппу детей, плоскостная фигурка Спортик, утрамбованная площадка, снежная горка для санок, воротца из цветных льдинок, колокольчик.	274
61. «Не перевелись еще богатыри на земле русской» (праздничное, для мальчиков и пап, в зале)	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за успехи мальчиков и пап.		Медболы по количеству детей, тяжелые мячи, 2 скамейки (высота 35см), набивные мячи, наклонная доска, гимнастическая стенка (4 пролета), звездочки и медали для награждения пап и мальчиков.	276
62. «Путешествие по родному краю» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу.		Медболы и мячи по количеству детей, плоскостная фигурка волшебницы, баскетбольное кольцо, наклонная доска, гимнастическая стенка, набивные мячи.	279
63. «Быстрые лыжи» (на воздухе)	Вызвать интерес к скорости, воспитывать чувство гордости за свои достижения в ходьбе на лыжах; развивать самоконтроль и самооценку.		Лыжи на подгруппу детей, учебная лыжня, клюшки, шайба, снежная горка.	281
64. «Самый лучший олимпиец» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за успехи мальчиков и девочек.		Диски здоровья и медболы по количеству детей, плоскостная фигурка Спортик, шнур, тяжелые мячи, 2 скамейки (35см), наклонная доска, гимнастическая стенка (4 пролета)	282

Март	65. «Цирк в стране Равновесия» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за свои успехи и достижения.	Диски здоровья и мячи по количеству детей, плоскостная фигурка Спортник, шнур, гимнастическая стенка, оборудование для прыжков в длину.	284
	66. «Любимые зимние традиции» (учебно-тренировочное, на воздухе)	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку	Плоскостная фигурка Спортник, цветные льдинки для ориентиров, санки на подгруппу детей.	287
	67. «Азбука быстроты» (подготовка к празднику мам и девочек).	Вызывать эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты, воспитывать ответственность за хорошую физическую подготовку к празднику мам и девочек.	Плоскостная фигурка Спортник, ленты по количеству детей, 2 скамейки (30см), модель «Быстроцветик», теннисные мячи.	304
	68. Спортник на балу мам и девочек.	Развивать положительный эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты; гармонизировать детско-родительские отношения.	Плоскостная фигурка Спортник, 2 скамейки (30см), веревка, теннисные мячи, обручи, гимнастические палки, кубы, дуги.	307
	69. «Быстрые лыжники» (на воздухе).	Формировать положительное отношение к зимним видам движений, ходьбе на лыжах.	Лыжи на подгруппу детей, снежная горка.	309
	70. «Путешествие со Спортником в Африку»	Развивать самооценку и самоконтроль, обеспечивать развитие познавательного интереса к быстроте.	Плоскостная фигурка Спортник, глобус, игрушки (животные жарких стран), балансиры, массажные мячи, корзины, кубы (30см), длинная скакалка, канат.	310
	71. «Помоги Спортнику» (в зале)	Формировать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к быстрым движениям.	Плоскостная фигурка Спортник, массажные мячи, пружинистый матрац, резинки (2м)	312
	72. «Тренировка быстроты весной» (учебно-тренировочное, на воздухе).	Воспитывать чувство гордости за свои достижения.	Плоскостная фигурка Спортник, фитболы по количеству детей, 2 каната, тяжелые мячи, коврики, длинные скакалки.	314
	73. «Быстрым стать хочу» (в зале)	Воспитывать интерес к быстроте, чувства гордости за свои достижения и своих сверстников; развивать	Плоскостная фигурка Спортник, мягкие модули, медболы по количеству детей, 2	317

		самоконтроль и самооценку.	каната, тяжелые мячи.	
	74. «Азбука быстроты» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 скамейки (35см) мешочки(250г), горизонтальная цель, массажные мячи на каждого ребенка.	319
	75. «Любимые игры на улице» (учебно-тренировочное, на улице)	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, цветные льдинки для ориентиров, шапочки Морозов.	321
	76. «Самый, самый быстрый» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, массажные мячи по количеству детей, рейки, короткие скакалки, мячи (20-25см) на подгруппу детей.	323
	77. «Наш веселый стадион» (учебно-тренировочное, в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях, воспитывать чувство гордости за достижения своих сверстников.	Плоскостная фигурка Спорттик, массажные мячи по количеству детей, резинки, рейки, короткие скакалки, мячи (20-25см) на подгруппу детей.	325
	78. «В весеннем лесу» (поход в весенний лес)	Развивать взаимопомощь в игре «Туристическая», «Скорая помощь», развивать пространственную ориентировку и выносливость, воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Рюкзаки с оснащением туриста, аптечка, туристические коврики, плоскостные белки на колышках, ленты-хвосты по количеству детей, 2 куска плотной ткани, санитарные повязки, карта.	327
Апрель	79. «Азбука ловкости» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях.	Плоскостная фигурка Спорттик, модель «Двигоцветик», магнитная доска, массажные мячи и воланы по количеству детей, 2 гимнастические скамейки (3м), 2 мата.	344

	80. «Неприятности в Австралии» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку движений на основе модели «Ловкоцветик».	Плоскостная фигурка Спортник, модель «Ловкоцветик», карточки с изображением разных видов ходьбы и бега, магнитная доска, массажные мячи и воланы, 2 скамейки (ширина 25, высота 35см, длина 3 м), 2 мата, палочка.	347
	81. «Люблю свой край весной» (на воздухе)	Развивать ловкость, ориентировку в пространстве и умение перестраивать свои действия в зависимости от погодных условий; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Длинная скакалка, карточки с картинками игровых заданий «Стойкий оловянный солдатик», «Цапля», «Ласточка», «Наклонись вперед», «Самолет», лужи.	349
	82. «Помоги Спортнику» (в зале)	Воспитывать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к ловким движениям.	Плоскостная фигурка Спортник, модель «Ловкоцветик», 2 гимнастические скамейки, диски здоровья, воланы и ракетки на каждого ребенка, оборудование для прыжков в длину.	350
	83. «Приключения в Австралии» (в зале)	Воспитывать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к ловким движениям.	Плоскостная фигурка Спортник, 2 гимнастические скамейки, диски здоровья, воланы и ракетки на каждого ребенка, оборудование для прыжков в длину.	352
	84. «На проталинке» (на воздухе)	Воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения в прыжковых и метательных упражнениях.	Мячи на подгруппу детей, длинная скакалка, 2 ящика (высота 25см)	354
	85. SOS! Потерялась ловкость» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль и самооценку, учить справедливой оценке действий сверстников.	Мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (200 г), стойки, полоса препятствий (кочки), гимнастическая лестница, туннели, биты.	356

Май	86. «Ловкие городошники» (в зале)	Вызывать интерес к ловкости, чувство гордости за свои достижения и достижения своих сверстников.	Плоскостная фигурка Спортник, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (200 г), городки, биты.	361
	87. «В гостях у подснежника» (на воздухе)	Вызывать интерес к ловкости, чувство гордости за свои достижения в метании вдаль.	Длинная скакалка, мешочки (200г), биты, муляж подснежника.	362
	88. «Времена года» (в зале, театрализация)	Воспитывать самоконтроль и самооценку, развивать творческое воображение.	Плоскостная фигурка Спортник, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (200 г), полоса препятствий.	365
	89. «Ловкие баскетболисты» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку.	Плоскостная фигурка Спортник, баскетбольные мячи на каждого ребенка, 2 стойки, 2 мата, мешочки красного и синего цвета по количеству детей, мячи (диаметр 25 см), 2 гимнастические скамейки.	368
	90. «Тренировка ловкости» (на воздухе)	Развивать самоконтроль и самооценку.	Длинная скакалка, ящик для прыгивания (высота 35см), мешочки (200г)	370
	91. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким я стал» (контрольно-учетное)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.	Олимпийский флаг, секундомер, шнур (3м), гимнастическая стенка, красные и синие мешочки (200г), протоколы.	387
	92. «Наши любимые подвижные игры» (на воздухе)	Выявить уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спортник, секундомер, 2 шнура, кегли, ориентиры, фишки.	389
	93. «Любимые весенние олимпийские игры. Каким я стал» (контрольно-учетное)	Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (лазание по гимнастической стенке); развивать самоконтроль и	Плоскостная фигурка Спортник, секундомер, гимнастическая стенка, красные и синие мешочки (200г), ориентиры, протоколы, флажки.	390

		самооценку в беге и метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.		
	94. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)	Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места), выявлять уровень развития и самоконтроля в прыжках; вызывать интерес к достижению высоких результатов.	Мягкая линейка с разметкой для прыжков, ориентиры, протоколы, фишки, кирпичики.	392
	95. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким ловким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)	Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль); развивать самоконтроль в метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.	Игрушки (собачка, кошечка, зайчик) для ориентиров, мягкая линейка с разметкой для прыжков, 6 мячей (1 кг), протоколы, кирпичики, фишки.	394
	96. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)	Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль.	Плоскостные фигурки героев, 2 набора городков, биты, ленты, бадминтон на подгруппу, 2 футбольных мяча, ворота, ориентиры, протоколы, жетоны.	396
	97. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал» (контрольно-учетное, в зале)	Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (тесты на гибкость, на выносливость).	Плоскостная фигурка Спортник, 4 скамейки, корзина с мячами (1 кг), протоколы, геометрические фигуры, 4 дорожки (1,5 м), 2 гимнастические скамейки.	398
	98. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)	Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); развивать самоконтроль в беге.	Дорожки, шишки в корзине, протоколы.	400
	99. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким внимательным я	Выявить уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спортник, секундомер, 2 шнура, шишки в корзине, фишки,	401

	стал» (контрольно-учетное, на воздухе)		протоколы, шнур.	
	100. «Скоро придет лето!» (в зале)	Формировать интерес к физкультуре и спорту на основе оценки своей физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.	Шнур, 4 стойки для подлезания, карточки для дидактической игры, листья по количеству детей, карточки с изображением разных видов спорта.	402
	101. «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (в зале)	Вызвать желание подготовиться к осенним спортивным играм в школе.	Плоскостная фигурка Спортник, 2 шнура, 4 стойки, ориентиры, карта страны Физкультурии.	405
	102. «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (на воздухе)	Формировать навыки самоконтроля и самооценки; вызвать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спортник, велосипеды на подгруппу детей, 2 шнура, шишки в корзине, ориентиры.	407

2.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в ДОО:

- организуются условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
- создается общая атмосфера безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
- поощряется желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуются яркие радостные общие события жизни детей:
- приглашаются в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяется потребность детей в творческом самовыражении:
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.], стр. 136 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)

2.3. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 6-8 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.4 Взаимодействия с семьей

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников

Месяц	Информационно-просветительские	Организационные	Организационно-деятельностные
Сентябрь	<p>«Один день в детском саду» Цель: познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок. Театральная афиша Цель: создать запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его. Консультации для родителей: «COVID-19» Цель: привлечение родителей к соблюдению правил.</p>	<p>Родительское собрание «Жизнь ребенка в детском саду» Цель: познакомить детей с жизнью ребенка в детском саду, с режимными моментами, с правилами нашей группы. Анкетирование родителей. Цель: познакомиться с родителями группы, получить данные о родителях, узнать некоторые особенности детей, их привычки.</p>	<p>Участие родителей с детьми в выставке осенних поделок «Закружила осень золотая» Цель: привлечь родителей к совместной с ребенком деятельности. Создать хорошее, праздничное настроение. Чтение русских народных сказок с родителями. Цель: объединить усилия для развития и воспитания у детей интереса к книге и чтению;</p>
Октябрь	<p>«Один день в детском саду» Цель: познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок. Театральная афиша Цель: создать запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его. Выставка фотографий «Один день в детском саду». Цель: знакомство родителей с жизнью ребенка в детском саду, показать некоторые режимные моменты. Наглядно показать как проходят занятия. Буклеты для родителей «Кислородный коктейль» Цель: обратить внимание родителей на здоровье детей, рассказать о пользе кислородного коктейля. Консультации по ПДД «Безопасность на дорогах» Цель: обратить внимание на детский травматизм на дорогах, рассказать о том, что взрослый пример для</p>	<p>Анкетирование родителей «Воспитатель глазами родителей» Цель: выявить отношение детей к детскому саду, к своим воспитателям</p>	

	ребенка во всем. Призывать взрослых воспитывать грамотного пешехода.		
Ноябрь	<p>«Один день в детском саду» Цель: знакомство родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок. Театральная афиша Цель: создание запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p>	<p>Родительское собрание «Безопасный новый год» Цель: знакомство родителей с программой новогоднего утренника, обсудить подарки детям, поговорить о безопасности во время новогодних праздников. Обратить внимание родителей на фейерверки и другие опасности, которые могут окружать ребенка во время праздников.</p>	<p>Работа по благоустройству участка «Построим горку вместе». Цель: создание благоприятных условий для прогулки и развлечения детей. Чтение детских стихов с родителями Цель: объединение усилия для развития и воспитания у детей интереса к книге и чтению.</p>
Декабрь	<p>«Один день в детском саду» Цель: знакомство родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок. Театральная афиша Цель: создание запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его. Консультации для родителей: «Новогодний утренник» Цель: рассказать родителям о правилах поведения на новогоднем утреннике.</p>		<p>Участие родителей с детьми в выставке поделок «Новогодняя фантазия» Цель: привлечение родителей к совместной с ребенком деятельности. Создать хорошее, праздничное настроение.</p>
Январь	<p>Буклеты для родителей «Кислородный коктейль» Цель: обратить внимание родителей на здоровье детей, рассказать о пользе кислородного коктейля. «Один день в детском саду» Цель: познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок. Театральная афиша Цель: создать запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека</p>		<p>Театрализация р.н. сказки «Теремок» с родителями Цель: формирование дружеских взаимоотношений в коллективе группы, как среди родителей, так и среди детей, вызвать чувство гордости за родителей.</p>

	<p>желание посетить его.</p> <p>Консультации для родителей: «Орви и Грипп»</p> <p>Цель: рассказать родителям о том, что такое ОРВИ и грипп. Как протекает данное заболевание. Профилактика гриппа.</p>		
Февраль	<p>«Один день в детском саду»</p> <p>Цель: познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p>Театральная афиша</p> <p>Цель: создать запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p> <p>Анкетирование родителей «Экологическое воспитание в семье»</p> <p>Цель: получить информацию о экологическом воспитании детей.</p> <p>Консультация «Физкультура – ура!»</p> <p>Цель: привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём.</p>	<p>Помощь в проведении Масленицы</p> <p>Цель: привлечение родителей к организации праздника. Создать позитивное настроение.</p>	<p>Фотогазета «Самый лучший папа мой!»</p> <p>Цель: привлечение мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Тема: «Лес»</p> <p>Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, к совместной деятельности. Создать положительное настроение.</p>
Март	<p>«Один день в детском саду»</p> <p>Цель: знакомство родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p>Театральная афиша</p> <p>Цель: создание запоминающего образа будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p> <p>Стенд «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем»</p> <p>Цель: показать красоту родной природы. Развивать</p>		<p>Совместно проведённый весенний праздник</p> <p>Цель: формирование у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности</p> <p>Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»</p> <p>Цель: привлечение пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p>

	<p>чувство бережного отношения ко всему живому. Привлечь родителей к совместной деятельности. Создать весеннее настроение.</p> <p>Консультация для родителей «Мамин праздник»</p> <p>Цель: знакомство с историей возникновения праздника. Создать положительное настроение.</p>		
Апрель	<p>«Один день в детском саду»</p> <p>Цель: познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p>Театральная афиша</p> <p>Цель: создание запоминающего образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p>	<p>Конкурс чтецов «Весной навеванные строки»</p> <p>Цель: знакомство детей и родителей с красотой природы весной. Привлечь родителей к совместной деятельности. Создать положительное настроение.</p>	<p>Выставка экологического плаката «Живи земля»</p> <p>Цель: привлечение внимание родителей к экологическим проблемам нашей планеты. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Тема: «Международный день птиц»</p> <p>Цель: обратить внимание родителей на данный праздник, привлечение родителей к совместной деятельности.</p>
Май	<p>«Один день в детском саду»</p> <p>Цель: знакомство родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p>Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»</p> <p>Цель: показать родителям, что экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания.</p>	<p>Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри...»</p> <p>Цель: повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.</p>	<p>Выставка творческих работ из бросового материала «Не опоздай спасти планету»</p> <p>Цель: привлечение родителей к совместной с ребенком деятельности. Создать хорошее, праздничное настроение.</p> <p>Театрализация р.н. сказки «Репка» с родителями</p> <p>Цель: формирование дружеских взаимоотношений в коллективе группы, как среди родителей, так и среди детей, вызвать чувство гордости за родителей.</p>

2.5. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования «Инструментарий оценки качества дошкольного образования»
[\(http://firo-nir.ru/\)](http://firo-nir.ru/)

Данный инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.
- Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:
- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка	1-й уровень\низкий	2-й уровень\средний	3-й уровень\высокий
-------	---------------------	-----------------	--------------------	---------------------	---------------------

	ребенка	(полных лет, месяцев)	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
 (наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
 (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее

			предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	новые типы движений, подражая взрослому.	эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно росту детей. Сюжетно-ролевые игры, в соответствии с возрастом детей. Центр искусства и творчества Центр книги Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодетельности. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации

		<p>наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p><u>Более подробно в паспорте групп</u></p>
Спальные помещения	<p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
Приемные групп	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
Туалетные комнаты	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Оборудование для закаливания водой.</p>
«Центр физкультуры и оздоровления»	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
«Центр экологии и экспериментирования»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p>

		<p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии.</p>
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы.</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Государственная и Кемеровская символика</p> <p>Образцы русских и национальных костюмов</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно- прикладного искусства</p> <p>Предметы русского быта</p> <p>Детская художественной литературы</p>
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p>

		Предметы декорации
«Центр искусства и творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Центр музыкального развития»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материальные средства обучения

Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>-технические игрушки: фотоаппараты, бинокли.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога» и т.д. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства,</p> <p>детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),</p> <p>произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

Программно-методическое обеспечение Программы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Т.Э. Токаева "Технология физического развития 5-6 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	-Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г. -Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	-Рабочие программы педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя; -Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.; -«ЛАДУШКИ» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева; - «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ

Режим работы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

Пятидневная рабочая неделя,

Длительность работы ДОУ – 12 часов,

Ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов

Суббота, воскресенье - выходные дни

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблицах приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ
(холодный период)**

Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.30 9.15-9.25 9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ
(теплый период)**

Прием, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность (на улице)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-19.00

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности
на 2022-2023 уч. год**

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	9.40-10.10 Развитие речи
	10.30-11.00 Изобразительная деятельность
	2 пол. дня 16.00-16.30 Физическая культура
Вторник	9.00-9.30 Формирование элементарных математических представлений
	9.50-10.20 Хореография
	11.00-11.30 Патриотическое воспитание
	2 пол. дня 15.30-16.00 Изобразительная деятельность
Среда	9.00-9.30 Формирование элементарных математических представлений
	9.50-10.20 Музыкальная деятельность
	10.30-11.00 Развитие речи
	2 пол. дня 15.30-16.00 Физическая культура
Четверг	8.50-9.20 Хореография
	9.50-10.20 Подготовка к обучению грамоте
	2 пол. дня 15.30-16.00 Изобразительная деятельность
Пятница	9.00-9.30 Музыкальная деятельность
	9.40-10.10 Азбука дорожного движения
	2 пол. дня 16.45-17.15 Хореография

**Учебный план образовательной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	Периодичность
Образовательная деятельность по реализации обязательной части/ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	
<i>Физическое развитие</i>	
Физическая культура	2 раза в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 раз в неделю
Познание (формирование элементарных математических представлений)	2 раза в неделю
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речи	2 раза в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Художественное творчество:	
- рисование	2 раза в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Азбука дорожного движения	1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Дополнительное образование	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Хореография	3 раза в неделю
Продолжительность ОД	Не более 30 мин
Количество ОД в неделю	18

3.5. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. Год

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие/ продукт
Сентябрь		
29.08-02.09	«Здравствуй детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие: веселое развлечение «В гостях у Мальвины с мыльными пузырями» • Продукт: Фотовыставка «Мой первый день в детском саду»
05-09	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие: Развлечение: «Найди листочки» • Продукт: коллективная работа «Дары осени» .
12-16	«Профессии и финансовая грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Мы по ягоды ходили» • Продукт: выставка детских работ «Грибочки на тарелочке»
19-23	«Хлеб всему голова»	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие: мероприятие «Полезная еда» • Продукт: коллективная работа «Фрукты»
26–30	«Золотая Осень»	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у лешего» • Продукт: поделка из бросового материала «Букет для нашей заботливой няни»
Октябрь		

03–07	Сад - огород	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: показ р.н.с. «Теремок» •Продукт: коллективная работа «Подворье»
10-14	«Деревья. Природа Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: игровое упражнение «По лесу гуляя...» •Продукт: стенгазета «Деревья Кузбасса»
17–22	«Лес. Грибы. Ягодки.»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Мы дружные ребята» •Продукт: Коллаж «Ягодки в корзинке»
24-29	«Мой дом. Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение «Я маме помогу!» • Продукт: макет «Мой дом»
Ноябрь		
31.10-04.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение «Хоровод друзей» •Продукт: выставка детских работ «Одежда для куклы»
07-11	«Мой дом. Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение «Мебель вокруг нас» • Продукт: поделка из бросового материала «Стол умений»
14-18	«Мой дом. Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение «Безопасность дома» •Продукт: коллективная работа «Магазин-бытовая техника»
22-25	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у снежной королевы» •Продукт: выставка детских работ “Снежинки группы”
Декабрь		
28.11 - 02.12	«Животные севера»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «найди полярного мишку» •Продукт: фотовыставка «Животные севера»

05-09	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: с.р. игра «Покатаем зайчика» •Продукт: макет «А снег идет»
12-16	«Знакомство с народной культурой и традициями»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение “русские забавы” •Продукт: коллективная работа «Снежки»
19-23	«Домашние животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: спортивные игры “кошки мышки” •Продукт: Книжка малышка “Наше подворье”
26-30	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: праздник «Елка» •Продукт: коллаж «Елка»
Январь		
09-13	«Рождество»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: «Забрось снежки в корзинку », •Продукт: выставка детских работ «Сани»
16-20	«Дикие животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: Развлечение “ мы животные” •Продукт: макет “Водопоя”
23-27	«Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: С.Р.И. «Дружные соседи» • Продукт: коллективная работа «животные»
Февраль		
30.01-03.02	«Моя Родина Россия. Гос. символы»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение « Я Россиянин» •Продукт: стенгазета «Государственные символы»
06-10	«Транспорт. ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: выставка Транспорта •Продукт: выставка детских работ «Грузовик»
13-17	«День защитника отечества»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение «Кто сильнее!»

		<ul style="list-style-type: none"> •Продукт: Открытка для папы
20-24	«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у масленицы» •Продукт: Стенгазета «Ах, блиночки мои!»
27.02-03.03	«Весна идет!»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: спортивные игры “Весенние красоты” •Продукт: панно «Цветы»
Март		
06-10	«Праздник мам и бабушек. Знаменитые женщины Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: чтение стихов о маме, Утренник «Праздник наших мам» •Продукт: выставка детских работ «Платье для мамы» Фотовыставка «Вот такая, моя мамочка родная!»
13-17	« Обитатели рек и озер.»	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие: развлечение «Круговорот воды в природе» • Продукт: Стенгазета «Рыбы наших вод»
20-24	«Мой дом. Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: викторина “ Домашние помощники” •Продукт: фотогазета “ Дома я помощник”
27-31	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: С. Р. игра «Цветочек аленький» • Продукт: альбом «От семечка до росточка»
Апрель		
03-07	«Лента времени. Динозавры»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: история «Мой любимый динозавр» •Продукт: Поделка из бросового материала «Динозавры»
10-14	«Космос. День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Я лечу в ракете» •Продукт: поделка из бросового материала

		«Ракета»
17-21	«День Земли. Природа Кузбасса »	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение «Хоровод друзей» •Продукт: коллективная работа «Природа Кузбасса»
24-28	«Пожарная безопасность »	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: настольный театр «Кошкин дом» •Продукт: коллаж «Кошкин дом»
Май		
03-05	«День Победы. Герои Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: чтение стихов «День Победы» •Продукт: Стенгазета «Я горжусь своим прадедом»
10-12	«Цветущие растения леса, луга, сада»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: с/р игра «В гости к Маше» •Продукт: Коллективная работа « Цветущий сад»
15-19	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: игра «муравей» •Продукт:выставка детских работ «божья коровка»
22-26	«Мой организм. Я- человек»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: развлечение «Я человек» •Продукт: коллаж «части тела»
29-02.06	«Лето. День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> •Итоговое мероприятие: Развлечение «летние забавы» •Продукт: Стен газета « Я люблю лето»

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Воспитание в процессе и хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженым</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в тематической досуги в игровой форме</p>
Познавательное развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по интересам</p>
Речевое развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и описание картин</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	Отгадывание загадок Заучивание стихов	Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев, театров	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) Музыкально художественные досуги Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) Прогулка в двигательной активности	Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Традиции-ритуалы

Обще групповой ритуал утреннего приветствия

Утренний ритуал приветствия с выражением радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

«Для всех, для каждого»

Распределение поровну между всеми детьми группы каких-то привлекательных для них маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

День рождения группы, именинников.

№ п.п	Ф.И.О. Ребенка	Дата рождения
Осень		
1.	Бабич Маргарита Семеновна	14.09.2016
2.	Баргасян Марина Эдуардовна	01.10.2015
3.	Буданцева Софья Евгеньевна	14.10.2016
4.	Дадий Ангелина Евгеньевна	18.10.2016
5.	Федотова Варвара Сергеевна	28.10.2016
Зима		
1.	Васильева Юлианна Владимировна	29.01.2016
2.	Козлов Андрей Дмитриевич	21.01.2016
3.	Савич Полина Владимировна	21.12.2015
4.	Савич София Владимировна	21.12.2015
5.	Уткина Ульяна Александровна	15.12.2016
Весна		
1.	Зенкина Дарья Петровна	07.04.2016

2.	Червова Екатерина Ивановна	29.03.2016
3.	Хавалыг Айдана Алексеевна	21.04.2017
	Лето	
1.	Волков Федор Иванович	12.06.2016
2.	Давыдова Мария Максимовна	02.08.2016
3.	Коростелев Тимофей Васильевич	18.06.2016
4.	Самойлова Ангелина Николаевна	18.06.2016
5.	Сержант Дарья Олеговна	03.07.2016

Список используемой литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 6-7 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
- П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
- Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.
- Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной
- Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой