

Управление образование администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50
«Детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»)
650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18в, тел. 51-36-38, mbdou501955@mail.ru

«ПРИНЯТО»
на общем собрании (конференции)
работников ДОУ
Протокол № 6 от 02.09.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 50
«Детский сад комбинированного вида»
 А.В. Юрченко
Приказ № 37 от «02» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной образовательной деятельности воспитателя

с воспитанниками средней группы

«Желтые лучики»

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Разработчик программы:

Шматкова Анна Валерьевна – воспитатель

Терехова Анастасия Андреевна – воспитатель



Кемерово 2022 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3-16
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей средней группы «Желтые лучики»	12
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	14
II	Содержательный раздел	17-84
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.2.	Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	69
2.3.	Поддержка детской инициативы	70
2.4	Взаимодействие с семьей	71
2.5.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	80
III	Организационный раздел	85-104
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	85
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.3.	Режим дня на 2022-2023 уч. год	91
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год	93
3.5.	Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год	95
3.6.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.	102
	Список используемой литературы	105

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана педагогами средней группы «Желтые лучики» МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» Шматковой А.В. для работы с детьми от 4 до 5 лет .

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовыми документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);
- ✓ с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Радуга. (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва)
- ✓ Уставом МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида».

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

- ✓ Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов группы и МБДОУ.
- ✓ Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

✓ **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

✓ **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

✓ **восприятие художественной литературы и фольклора,**

✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),

✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

✓ психолого-педагогических, материально-технических условий,

✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

✓ способов и направлений поддержки детской инициативы,

✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

✓ особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

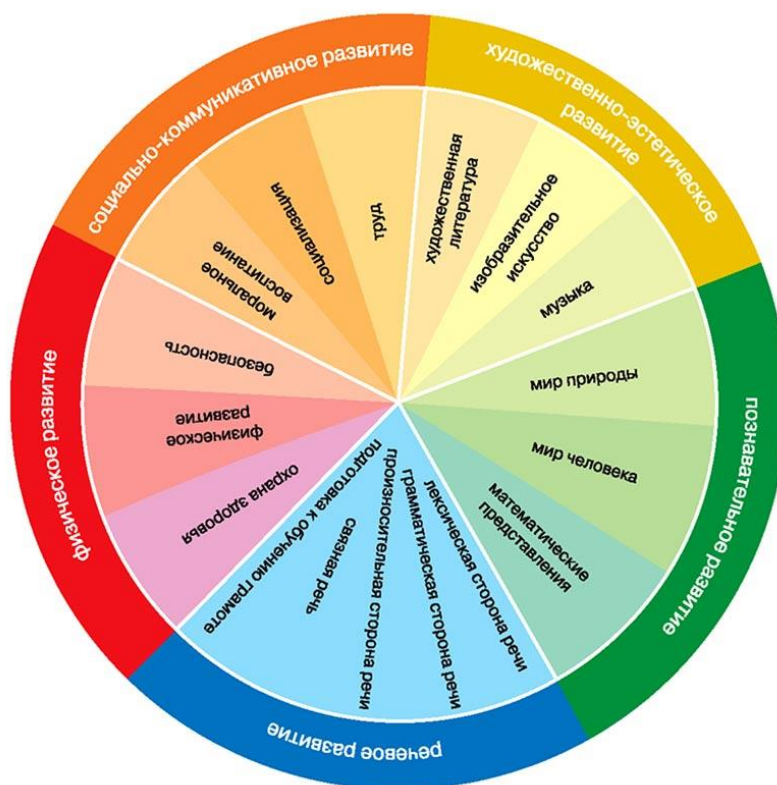
Программа содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Программа определяет **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений** (в тексте обозначена значком ***). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа средней группы «Желтые лучики» (далее Программа) ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечивать охрану здоровья;- Способствовать физическому развитию;- Способствовать физиологическому развитию.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать становлению деятельности;- Способствовать становлению сознания;- Закладывать основы личности.
Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.	<ul style="list-style-type: none">- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;- Создавать условия для творческого самовыражения.



Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год (2022 - 2023 учебный год).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также

намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают

переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели, и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей.

Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно

способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в

знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей средней группы «Желтые лучики»

В средней группе «Желтые лучики» 25 детей: 15 девочек, 10 мальчиков. Дети перешли в данную группу с 1 сентября 2022 года.

Дети посещают различные кружки по интересам: хореография, вокал, песочная фантазия.

Дети не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Поведение неустойчиво, ситуативное, хотя имеют представления об

отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Дети испытывают трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Наряду с добрыми поступками, частые проявления негативного поведения. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке).

У детей хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Словарный запас у детей низкий. Предмет или игрушку описать самостоятельно не могут, только при помощи взрослого. Ребята знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), находят их в окружающей обстановке. Основные цвета знают (синий, желтый, зеленый, красный). Различают понятие много - один. Находят один и несколько предметов в окружающей обстановке. Не умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Дети не определяют, не выражают словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам. Конструировать любят, но постройкам не придают прочности.

Творческие игры у детей однообразные по содержанию. Мальчики предпочитают конструктор, катание машин, девочки – играть с куклами, собирать пазлы. Дети воспроизводят одни и те же игровые действия, не пытаются их обогащать. Использование предметов-заместителей вызывает затруднения. С удовольствием играют в подвижные и настольно - печатные игры. Радуются, когда им предлагают ведущие роли. Играют в сюжетно - ролевые игры, но сюжет игры развивать самостоятельно трудно.

Социальный паспорт семьи

Количество детей	
первых	11
вторых	9
третьих	2
четвертых	3
Количество семей	
многодетные	4
малообеспеченные	3
Полных семей	21
Неполных семей	4
Причины неполных семей	
развод	1
мать-одиночка	2

отец-одиночка	0
потеря кормильца	1
Условия проживания семей	
нормальные	24
удовлетворительные	1
плохие	0
Сфера деятельности родителей	
служащие	3
рабочие	35
коммерческие работники	3
неработающие:	2
домохозяйки	3
пенсионеры	0
Образовательный уровень родителей	
высшее	24
высшее незаконченное	2
среднее специальное	18
среднее	2

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 43, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf*)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе

Организационные:

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Вся работа по реализации Программы строится на тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Национально-культурные***

Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кемеровчанина.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции группы:

- ✓ приобщение к истокам русской народной культуры;
- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе;
- ✓ декоративно-прикладному искусству;

Климатические ***

Климатические условия Кузбасса имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и низкие температуры воздуха в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на

формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми среднего возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 46,

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf

**Тематическое планирование по реализации программы
«Мы живём в России» для детей 4-5 лет.**

Месяц	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности	
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Что такое детский сад?»	О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым	Игра «Давайте познакомимся». Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду. Чтение стихотворения Л. Осиповой «Что такое детский сад?». Пословицы и поговорки о дружбе. Игра «Осенние листочки». Чтение стихотворения В. Товарковой «Детский сад». Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились».
	«Ищем клад»	О.: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым	Сюжетно-ролевая игра «Ищем клад»
	«Труд взрослых в детском саду»	О.: закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада. В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Р.: развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым	Беседа с детьми «Кто нас встречает в детском саду». Рассказ о профессии «воспитатель» и «помощник воспитателя». Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними. Пословицы о труде

	«Мой дом.»	<p>О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям.</p> <p>Р.: формировать этические представления</p>	<p>Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок о разных жилищах животных.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях.</p> <p>Пословицы о доме.</p> <p>Чтение стихотворения Р. Сефа «Дом».</p> <p>Рисование на тему «Мой дом».</p>
О К Т Я Б Р Ь	«Моя семья»	<p>О.: познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье.</p> <p>В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.</p> <p>Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, кратко рассказывать о своей семье</p>	<p>Игра «Кто где живет»(дети называют свой адрес).</p> <p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Беседа о доме, о членах семьи.</p> <p>Пословицы и поговорки о семье.</p> <p>Фотовыставка «Я дома». Рассказ детей о своей семье, о членах семьи.</p>
	«Осенние приметы»	<p>О.: уточнить первые представления об осени как времени года.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Поляка "Осень наступила".</p> <p>Беседа об осени и осенних приметах.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Черницкой "Листочки".</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей.</p> <p>Русская народная игра "Ворон и зайчата".</p>
	«Осень на участке детского сада»	<p>О.: сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Беседа об осенних приметах.</p> <p>Знакомство с названиями деревьев, наблюдение за ними на прогулке.</p> <p>Наблюдение за птицами, беседа о перелетных птицах.</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева "Дети и птичка".</p> <p>Беседа об оседлых птицах, рассматривание иллюстраций с ними. Подвижная игра "Ворон и зайчата".</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденовой "Осень золотая".</p>

	«Осень в русском лесу»	<p>О.: формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Передавать в высказываниях свое отношение к животным.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Чтение стихотворения И. А. Бунина "Листопад".</p> <p>Беседа о красоте осеннего русского леса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса.</p> <p>Загадки о животных и рассматривание картинок животных русского леса. Игра "У кого какой домик".</p>
Н О Я Б Р Ь	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	<p>О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства</p>	<p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса.</p> <p>Загадки про лесных животных.</p> <p>Рассматривание картинок с дикими животными.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет".</p> <p>Беседа о диких животных русского леса.</p> <p>Чтение отрывка из сказки Г. Скребицкого "Всяк по-своему" о том, как звери готовятся к зиме.</p> <p>Русская народная подвижная игра "Медвежья берлога".</p>
	«Зимующие птицы нашей области.»	<p>О.: познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь.</p> <p>В.: воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.</p> <p>Р.: закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям</p>	<p>Беседа о зимующих птицах средней полосы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и рассказ о каждой птице: синица, голубь, ворона, воробей.</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина "Воробей".</p>
	«Поможем птицам».	<p>О.: формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.</p> <p>В.: воспитывать в детях</p>	<p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса.</p> <p>Беседа о тяжелых зимних временах для птиц.</p>

		<p>гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.</p> <p>Р.: закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Яшина "Покормите птиц зимой!".</p> <p>Рассматривание картинки с изображением разных кормушек.</p> <p>Совместное изготовление кормушки из картонной коробки.</p> <p>Игра "Ловлю птицу на лету"</p>
	«Осень, осень, в гости просим».	<p>О.: учить детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к родной природе.</p>	<p>Занятие-развлечение для родителей и детей, проводится в форме осенней ярмарки.</p> <p>Чтение стихотворений об осени, исполнение песен и танцев.</p> <p>Конкурсы, игры, викторины.</p>
Д Е К А Б Р Ь	«Зима на участке детского сада».	<p>Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.</p> <p>О.: познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>В.: формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>	<p>Беседа о приметах зимы, отличия осенней и зимней погоды.</p> <p>Чтение стихотворения И. Сурикова "Зима пришла".</p> <p>Наблюдение на прогулке за снегом и рассматривание формы снежинок.</p> <p>Наблюдение за деревьями и беседа об изменениях с наступлением зимы.</p> <p>Русская народная игра "Два мороза".</p>
	«Приметы зимы, зима в родном городе».	<p>О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу</p>	<p>Беседа о русской зиме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей.</p> <p>Беседа о том, как зима изменила наш город.</p> <p>Воспитатель рассказывает, как изменила зима город и предлагает детям опорные картинки для составления рассказа.</p> <p>Дети составляют по картинкам рассказ.</p> <p>Дети по желанию рисуют пейзажи зимнего города.</p>
	«Зимние забавы».	<p>О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой</p>	<p>Закрепление примет зимы.</p> <p>Беседа о зимних забавах.</p> <p>Демонстрация детям репродукции картины В. Сурикова "Взятие снежного городка".</p> <p>Чтение стихотворения И.</p>

		русской зимы. Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.	Демьянова "Снеговик" и демонстрация картинки с изображением снеговика. Рисование снеговика, выставка рисунков. Подвижная игра "Два мороза".
	«Новогодний праздник».	О.: разучивание стихов, песен, танцев к новому году утреннику. В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новым годам, восхищаться нарядами елки.	Чтение стихов о русской зиме и новых годам стихов. Рассказ об истории празднования новых годам праздников на Руси. Исполнение новых годам песен. Конкурсы, игры.
Я Н В А Р Ь	«Чьи припасы».	О.: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные В.: воспитывать в детях желание подкармливать птиц зимой Р.: развивать коммуникативные навыки.	Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого Демонстрация иллюстраций. Беседа о диких животных, птицах. Выставка детских работ. Русская народная подвижная игра "Зайцы в лесу".
	«Зима в лесу»	О.: углублять знания о зимовке зверей и птиц, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе В.: развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы. Р.: закрепить приметы русской зимы.	Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого "Четыре художника". Демонстрация иллюстраций с изображением зимнего леса. Беседа о зимнем лесу, о зимних приметах. Рисование зимних пейзажей. Выставка детских работ. Русская народная подвижная игра "Зайцы в лесу"
	«Родной город».	О.: учить с детьми полный домашний адрес. В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю. Р.: закрепить название родного города.	Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассматривание альбомов с видами родного города. Игра "Я живу на ... этаже". Разучивание с детьми домашнего адреса. Дидактическая игра "Радиоэфир".

Ф Е В Р А Л Ь	«Достопримечательности родного города».	О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города. В.: формировать у детей чувство любви к своему городу. Р.: закрепить название родного города, домашний адрес.	Фотовыставка достопримечательностей родного города. Беседа о родном городе, его названии, жителях. Рассматривание альбомов и открыток с видами родного города. Составление рассказов "Что я видел на прогулке?", "Я ходил на представление". Чтение стихотворения Л. Квитко "Карусели". Рассказ о парках с каруселями. Рассказ о фабриках и заводах.
	«Труд взрослых в родном городе»	О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина". В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей. Р.: закрепить название родного города, достопримечательностей	Дать понятие слова "Родина". Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание альбома с различными профессиями. Беседа о труде взрослых в родном городе. Составление рассказов о труде и профессиях родителей. Чтение стихотворения В. Берестова "Кем вырастут дети". Беседа о том, чем мы сейчас можем помочь нашему городу
	«Транспорт родного города».	О.: формировать представления о правилах дорожного движения. В.: формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. Р.: закрепить названия разных видов транспорта	Беседа о городском транспорте. Рассматривание картинок с изображением транспорта. Отгадывание загадок про транспорт. Чтение стихотворения И. Лешкевича "Светофор". Игра малой подвижности "Светофор".
	«День защитников Отечества».	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. Р.: развивать патриотические	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов".

		чувства	Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы.
М А Р Т	«Моя Родина – Россия»	О.: формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. В.: формировать чувство любви к своей Родине. Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворения З. Александровой "Родина" Пословицы и поговорки о Родине. Демонстрация российского флага, значение полос на флаге.
	«Государственные символы России – флаг».	О.: формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага. В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания о государственном символе России – флаге.	Беседа о нашей Родине - России. Демонстрация картинок с государственным флагом России на различных зданиях. Беседа о значении каждого цвета флага. Дидактическая игра "Узнай свой флаг". Аппликация "Флаг России". Наблюдение в ходе прогулок, на каких зданиях можно увидеть флаг России.
	«Государственные символы России – герб».	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. В.: сформировать уважительное отношение к гербу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе.	Беседа о флаге России. Рассматривание изображения государственного герба РФ. Беседа о символах герба. Рассматривание герба на монетах, документах. Дидактическая игра "Узнай наш герб". Рисование герба группы.
	«Государственные символы России – гимн»	О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ. В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Р.: формировать	Рассказ о государственном символе страны - гимне. Прослушивание государственного гимна РФ. Беседа о том, в каких случаях прослушивается гимн РФ. Беседа о характере музыки гимна.

		представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.	
А П Р Е Л Ь	«Русская матрешка».	О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Загадки про матрешку. Демонстрация матрешки Рассматривание и игры с матрешками. Рассказ о том, как изготавливают матрешку. Чтение стихотворения В. Берестова "Матрешки". Дети расписывают заготовленные трафареты матрешек. Организация выставки детских работ.
	«Дымковские игрушки»	О.: познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. В.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Рассматривание дымковских игрушек и игры с ними. Рассказ о том, как появились дымковские игрушки. Чтение стихотворения Л. Осиповой "Козлик". Рассказ сказки «Козлик Золотые Рога». Расписывание подготовленных трафаретов "Козлик". Выставка детских работ.
	«Весна».	О.: познакомить детей с признаками ранней весны. В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.	Чтение стихотворения А. Майкова "Весна". Рассказ о том, как на Руси зывали весну красивыми словами. Подвижная игра "Весеннее настроение". Беседа о приметах весны. Рассказ воспитателя о весне. Пересказ детьми рассказа о весне с опорой на картинки
	«Весна на участке детского сада»	О.: познакомить детей с перелетными птицами, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна".	Рассматривание иллюстраций и беседа о признаках весны. Народные приметы о весне. Чтение стихотворения Г.

		<p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: систематизировать знания детей об изменениях в природе весной.</p>	<p>Граубли "Кораблик".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада - пускание корабликов.</p> <p>Беседа об играх весной.</p> <p>Русская народная игра "Горелки".</p>
	«Весна в лесу».	<p>О.: познакомить детей с изменениями в лесу весной, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна".</p> <p>В.: воспитывать интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций весеннего леса, беседа о приметах в весеннем лесу.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Осиповой "Весна в лесу".</p> <p>Беседа о перелетных птицах.</p> <p>Чтение рассказа Ю. Коваль "Зяблик".</p> <p>Дидактическая игра "Кто в лесу живет?"</p> <p>Рисование "Весеннее дерево".</p>
М А Й	«Времена года».	<p>О.: формировать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>В.: воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>	<p>Загадывание загадок про времена года.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с соответствующим временем года.</p> <p>Прослушивание стихотворений В. Мирясовой "Времена года".</p> <p>Дидактические игры "Когда это бывает?", "Найди ошибку".</p> <p>Беседа об основных приметах каждого времени года.</p> <p>Выставка детских рисунков "Любимое время года".</p>
	«Когда это бывает».	<p>О.: помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, приметах.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.</p> <p>Р.:развивать любознательность</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
	«Чей хвост, чья голова»	<p>О.: закрепить знания о диких животных</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова»</p>

		Р.: развивать логическое	
	«Кто где живет»	О.: закрепить знания домашнего адреса. В.: формировать у детей умение обращаться за помощью к взрослым Р.: развивать коммуникативные умения.	Беседа с детьми. Игровая ситуация «Если ты потерялся». Рисование «Мой дом». Словесная игра «Радиоэфир»
	«Педагогическая диагностика»	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растет", "Кто где живет", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чем поедем в гости", "Радиоэфир", "Летает не летает".

Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год

П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.				
Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал	Стр.
Сентябрь	1. Диагностика	Выявление уровня знаний детей на начало года.	Опросник – задание № 2.	
	2. «Здравствуй, Бесо» <i>(вводное)</i>	Знакомство с темами предстоящего года обучения.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	3. «Прогулка с Бесо» <i>(рисование).</i>	Знакомство с термином «автомобиль», Закрепление представления о светофоре и элементах дороги.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
Раздел 1. ТРАНСПОРТ				
Тема 1.1. ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ				
Октябрь	4. «Пассажирский транспорт» <i>(прогулка).</i>	Формирование представлений детей об общественном	Кукла Бесо.	

		транспорте и их работниках.		
	5. «Таксопарк» (конструирование).	Закрепление представление о назначении таксопарка	Кукла Бесо, конструктор, модели «такси».	
	6. «Такси» (аппликация).	Закрепление представления о такси.	Кукла Бесо, лист с изображением легкового автомобиля, полоска бумаги с изображением схемы «шашечки», изображение светового табло «огонёк», клей, кисть, салфетка.	
Ноябрь	7. «Автобус» (конструирование).	Закрепление представление об автобусе	Кукла Бесо, мелкие куклы, конструктор.	
	8. «Трамвай» (конструирование).	Закрепление представление о трамвае.	Кукла Бесо, кукла Вагик, конструктор.	
	9.«Отремонтируй общественный транспорт» (аппликация).	Закрепление представление о трамвае и троллейбусе	Кукла Бесо, лист с изображением: рельсов с токоприёмником, проводов с токоприёмниками, изображение трамвая, изображение троллейбуса, клей, кисть, салфетка.	
Декабрь	10. «Правила поведения пассажира общественного транспорта» (рисование).	Повторение правил поведения пассажира общественного транспорта.	Кукла Бесо, книжка- раскраска, цветные карандаши.	
	Тема 1.2. ГРУЗОВОЙ ТРАНСПОРТ			
	11. «Грузовой транспорт» (прогулка).	Обогатить представление о грузовых автомобилях	Кукла Бесо.	

	12. «Самосвал» (рисование).	Закрепление представлений о самосвале.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши	
Январь	13. «Фургон» (конструирование).	Закрепление представлений о назначении фургона.	Кукла Бесо, мелкие баночки (коробочки), конструктор.	
	14. «Цистерна» (аппликация).	Закрепление представлений об автомобиле цистерне.	Кукла Бесо, лист бумаги, части цистерны (кабина, колёса, резервуар), клей, кисть, салфетка.	
	Раздел 2. УЛИЦА			
	Тема: ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦАХ ГОРОДА			
	15. «Движение в городе» (прогулка).	Закрепление знаний детей об элементах дороги (тротуар, проезжая часть), знакомство с элементом дороги «разделительная полоса», с дорожной разметкой «зебра».	Кукла Бесо.	
Февраль	16. «Перекрёсток» (конструирование).	Закрепление знаний детей о пе-рекрёстке.	Кукла Бесо, конструктор	
	17. «Перекрёсток» (лепка).	Закрепление знаний детей о пе-рекрёстке.	Кукла Бесо, кукла Пластик, пластилин.	
	18. «Дорожная разметка «зебра» (рисование).	Закрепление знание детей о до-рожной разметке «зебра».	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
Март	19. «Дорожная разметка «зебра» (аппликация).	Закрепление представлений о дорожной разметке «зебра».	Кукла Бесо, лист бумаги с изображением проезжей части, тротуаров, пешеходов, полосы белой бумаги, клей, кисть, салфетка.	
	20. «Пешеходный светофор» (рисование).	Закрепление представлений о пешеходном светофоре	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	

	21. «Светофоры» <i>(лепка).</i>	Закрепление представлений о транспортном пешеходном светофорах.	Кукла Безо, пластилин (красный, жёлтый, зелёный).	
Апрель	22. «Пешеходные переходы» <i>(рисование).</i>	Познакомить с подземным надземным пешеходным переходами.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	23. «Безопасные места для игр» <i>(рисование).</i>	Закрепить знания безопасных мест для игр.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	24. «Мой город» <i>(аппликация).</i>	закрепить представление о движении на улицах города	Кукла Безо, лист бумаги с изображением дороги, заготовки (дома, транспорт, деревья, светофоры, разметка «зебра»), клей, кисть, салфетка.	
Май	25. «Вместе с Безо» <i>(итоговое).</i>	Закрепление представлений о пассажирском и грузовом транспорте; перекрёстке, светофорах, дорожной разметке «зебра» и правил поведения пассажира общественного транспорта, о безопасных местах для игр.	Кукла Безо, картинки с изображением пассажирского и грузового транспорта; книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	26. «Прогулка по улице» <i>(игровая программа).</i>	Закрепление представлений и знаний об общественном и грузовом транспорте, элементах дороги.	Кукла Безо, кукла Непослушник, макеты транспортного и пешеходного светофоров; автобус из стульев, напольное изображение перекрёстка с пешеходным	

			переходом, изображения: грузовика, фургона, легковой машины, самосвала, троллейбуса, трамвая, цистерны, иллюстрации с изображением безопасных мест для игр, кружки (красный, жёлтый, зелёный), музыкальное сопровождение.	
	27. Диагностика.	Выявление уровня освоения программы второго года обучения.	опросник – задание № 2.	

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf*)

Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год

Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.				
Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал	Стр.
Сентябрь	Занятие в форме беседы на тему "Как я провел лето"	Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.	Летние фотографии, зарисовки детей.	59
	Занятие в форме экскурсии "Знакомство с группой"	Познакомить детей с новой группой; уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового; объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.	Групповые помещения: раздевалка, групповая комната, спальня, туалетная комната.	60
	Игровое упражнение «Что изменилось?»	Закрепить знания детьми своей группы; упражнять детей в умении ориентироваться в групповых помещениях.	Групповой уголок.	60
	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с участком группы» (растения)	Обратить внимание детей на растительные объекты группового участка; заложить основу для последующих наблюдений.	Игровой материал, оборудование для ухода за цветами, маски насекомых.	61
	Занятие в форме Экскурсии «Знакомство с участком группы» (животные)	Обратить внимание детей на животных, которые постоянно живут на участке (Часто встречаются) и любят заглядывать в гости; заложить основу для последующих наблюдений.	Игровой материал, маски животных.	61
	Занятие «Глина-природный материал»	Познакомить детей с природным материалом-глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.	Ком глины, высушенная пластина из глины, образцы предметов, сделанных из глины.	61

	Занятие в форме Совместной деятельности «Создание коллажа»	Воссоздать биологическую целостность – лес для последующей работы с детьми в течение учебного года; закрепить представления детей о лете.	Большой лист бумаги, краски, карандаши, ножницы, клей, детские рисунки и иллюстрации из журналов природоведческого содержания.	62
	Наблюдения в природе (на прогулке)	Научить детей созерцать природу; видеть, выделять отдельные объекты и явления природы, постараться полюбить их; накапливать эмоционально-чувственный опыт, опыт в процессе непосредственного общения с природой.	Растения в группе, животные и растения общей комнаты природы.	64
	Познавательные сказки	Донести до детей, что главная особенность познавательных сказок заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего большого мира.	Литературные книги (сказки).	64
Октябрь	Занятие «Знакомство с Трудовой деятельностью человека на примере профессии» (помощник воспитателя)	Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, профессиональными действиями няни, предметами-помощниками в труде няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважение к чужому труду (через формулирование правил «Наша помощь няне»)	Предметы-помощники няни (посуда, ведра, салфетки)	67
	Занятие «Моя семья»	Закрепить значение слова семья; разобрать состав, что такое состав семьи.	Фотографии.	69
	Занятие «Летний лес»	Начать работу с природной целостностью «Лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и	Коллаж «лес», листы бумаги, краска, цветная бумага, ножницы.	70

		закономерности в природе.		
	Занятие «Аквариум»	Закрепить представления детей о подводном мире; вызвать желание продолжить уход за обитателями аквариума.	Аквариум в специально отведенном месте детского сада; иллюстрации с изображением аквариумных рыб (знакомых и незнакомых детям) и обитатели морей и океанов; иллюстрации с изображением гигантских аквариумов; оборудование по уходу за аквариумом.	71
	Работа с путаницами	В увлекательной форме закрепить представления детей о целевом назначении и функциях различных орудий труда и предметов быта; научить устанавливать элементарные связи и зависимости на основе представлений детей.	Реальные предметы (игрушечная мебель).	71
	Работа с путаницами (продолжение)	В увлекательной форме закрепить представления детей о целевом назначении и функциях различных орудий труда и предметов быта; научить устанавливать элементарные связи и зависимости на основе представлений детей.	Реальные предметы (игрушечная мебель).	72
	Создание коллекции «Ткани»	Познакомить детей с рукотворным материалом – тканями; продемонстрировать разнообразие тканей по качеству и расцветке; рассказать об использовании тканей в жизни человека.	Увеличительные стекла или лупы.	72

	Традиция «Встречи с Интересными людьми»	Формировать у детей понятие «Трудовая деятельность»; формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.	Наглядный материал.	73
	Традиция «Наши славные дела»	Формировать у детей уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде.	Наглядный материал.	74
	Рассказы педагога (из личного опыта).	Донести до детей, что многие стороны нашей действительности раскрываются не через получаемые сведения, а через внутреннее соучастие, сочувствие знакомому, близкому и приятному человеку.	Иллюстрации.	75
Ноябрь	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией повара»	Познакомить детей с профессией повара, с профессиональными действиями повара, с предметами-помощниками в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважение к чужому труду.	Предметы-помощники повара (посуда).	76
	Занятие «Знакомство с Понятием «последовательность»	Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы.	Наглядный материал (природа).	78
	Занятие «Мои заботливые помощники» (знакомство с основными частями тела человека).	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни человека; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле; начать формировать «схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево).	Картинки с изображением крота и человека.	79
	Итоговое занятие «Осень»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми	Панно «Лес».	81

		представления об осени.		
	Работа с понятием «последовательность»	Донести до детей, что понятие «последовательность» поможет упорядочивать накопленную и получаемую информацию о мире.	Наглядный материал.	81
	Создание коллекции «Бумага»	Познакомить детей с рукотворным материалом – бумагой; продемонстрировать разнообразие бумаги по качеству и расцветке; рассказать об использовании бумаги в жизни человека.	Образцы бумаги.	82
	Организация выставки «Моя коллекция»	Расширять кругозор детей; формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.	Ложки, ручки, игрушки.	83
	Создание альбома «Все работы хороши!»	Закреплять и расширять представления детей о профессиональной деятельности людей (из близкого окружения).	Ватман, краски, карандаши.	84
	Дидактические игры и упражнения на закрепление представлений о строении собственного тела человека «Вправо-влево посмотри. Что там видишь? Назови!»	Проверка и уточнение представления детей о строении тела человека.	Дидактические игры.	84
Декабрь	Занятие в форме экскурсии на почту	Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке.	Пригласительные открытки, конверты, марки.	85
	Занятие «Праздники в нашей жизни (Новый год стучится в дверь)»	Разобрать с детьми понятие «праздник»; отметить значение праздника в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника; закрепить	Атрибутика в формате Нового года.	86

		полученные представления на примере праздника «Новый год»		
	Занятие «Лед»	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Формы для льда, небольшая емкость для воды, миска, поднос.	87
	Занятие «Кто как к зиме приготовился»	Показать зависимость неживой и живой природы.	Литературные произведения.	88
	Работа с коллекциями «Ткани» и «Бумага» (пополнение)	Продемонстрировать разнообразие бумаги по качеству и расцветке; рассказать об использовании бумаги в жизни человека.	Образцы бумаги, нитки, альбомы.	89
Январь	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией врача» (мед.сестра)	Познакомить детей с профессией врача (мед.сестра); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами – помощниками в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Предметы-помощники(лупа, шпатель, шприцы)	90
	Занятие «Птицы зимой»	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	Заготовки для изготовления кормушек-клецек; картинка с изображением синицы.	92
Февраль	Занятие в форме экскурсии на почту	Продолжить знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы)	Пригласительные открытки.	94
	Занятие в форме беседы «Самые любимые» (члены семьи)	Закрепить представление детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» («особые отношения»).	Альбом «моя семья»	95

	Занятие «Праздник смелых людей»	Начать формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, сотрудник полиции, военный).	Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о профессиях пожарного, полицейского и военного.	96
	Итоговое занятие «Зима»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Панно «Лес»	96
	Создание коллекции «Пуговицы»	Познакомить детей с рукотворными предметами-пуговицами; продемонстрировать разнообразие пуговиц по качеству, размеру и цвету; рассказать о применении пуговиц в жизни человека.	Пуговицы, плотная ткань или оргстекло, проволока или нитка.	97
Март	Занятие в форме экскурсии «Поздравления сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления.	Поздравительные открытки сотрудникам детского сада.	98
	Занятие «Домашний труд»	Закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами-помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома.	Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, а также других предметов и объектов.	99
	Занятие «Как снеговики правду о весне искали»	Познакомить с основными предметами весны; нацелить детей на последующие наблюдения природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	Картинки и иллюстрации с весенними пейзажами. Панно «лес».	100

	Занятие «Посадка рассады цветов»	Приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представление о жизни растений; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.	Небольшой плакат с изображением последовательности роста цветущего растения; иллюстрации с изображением цветов, которые будут высаживать; подготовленные к посеву семена; почва, стеллаж, ящики, вода.	101
Апрель	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией»	Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада; познакомить с некоторыми профессиональными действиями; познакомить с предметами-помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Предметы- помощники.	103
	Занятие в форме прогулки «Моя улица»	Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город»; повторить правила поведения в общественных местах.	Прогулочная площадка, иллюстрации с изображением города.	103
	Занятие «Стекло»	Познакомить детей с рукотворным материалом- стекло; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	Стакан, игрушки, лампа, ваза, бутылка.	104
	Занятие «Мои зеленые друзья» (рассказ о комнатных растениях)	Продолжить формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; дать представление о строении растения; вызвать у детей желание заботиться о	Комнатные растения группы, материал для пересадки растений (почва, совок, клеенка, вода,	105

		комнатных растениях.	битые черепки).	
Май	Занятие «Труд людей»	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Альбом «Все работы хороши!»; альбом «Наши славные дела»	107
	Занятие в форме экскурсии на почту	Закрепить представление детей о работе почтового отделения связи.	Пригласительные открытки, конверты, марки.	108
	Итоговое занятие «Весна»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	Панно «Лес».	108
	Установочное занятие «Что подарит лето нам»	Закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдение за летними проявлениями в природе и жизни человека; обратить внимание детей на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.	Иллюстрации о лете. Панно «Лес»	109
	Уход за посадками. Посадка рассады цветов и семян однолетников на участке.	Закрепить труд на участке; подготовка к пересадке выращенной рассады на улицу.	Рассада, выращенная в группе.	110

Познавательное развитие: математические представления
Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год

Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.				
Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал	Стр.
Сентябрь	Закрепление пройденного материала.	Повторение и закрепление с детьми материала предыдущей возрастной группы.	Наглядный, раздаточный материал.	73

Октябрь	История первая. Число один. Круг. Шар.	Знакомство детей с числом «один» и цифрой 1, геометрическими формами: круг, шар.	Театр, царь Единица, глобус, цветные карандаши, альбомные листы по количеству детей.	73
	История первая (продолжения). Число «один». Цифра «один». Цифра 1		Театр, царь Единица, полоски бумаги, пластилин, косточки, картинки яблоко, арбуз, мяч.	75
	История первая (продолжение). Число «один». Геометрическое панно из кругов.		Театр, царь Единица, изображение единицы в разных шрифтах, ватман, круги из цв.бумаги разного размера и цвета.	75
	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «один»: создание страницы числового фриза	Закрепление знаний о числе «один» и цифре 1, развитие фантазии, воображения, а также мелкой моторики рук при выполнении коллективной работы аппликации.	Театр, царь Единица, ватман, клей, клеёнки, картинки для создания числового фриза (число один).	76
Ноябрь	История вторая. Число «два»	Знакомство детей с числом «два» и цифрой 2, закрепить понятие «пара».	Театр, царь Единица, царица Два, цветные карандаши, альбомные листы по количеству	77
	История вторая (продолжение). Число «два». Понятие «пара»		Театр, царица Два, картинки с изображенными парами, статуэтки изображающие пары.	77
	История вторая (продолжение). Число «два». Цифра 2		Театр, царица Два, изображение цифры два в разных шрифтах, картинка два лебедя, пластилин по количеству детей.	77
	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «два»: создание страницы	Закрепление знаний о числе «два» и цифре 2, развитие фантазии, воображения, а также мелкую моторику рук при выполнении коллективной работы в аппликации.	Театр, царица Два, ватман, клей клеёнки, картинки для создания числового фриза (число два).	79

Декабрь	История третья. Число «три» - число сказок	Знакомство детей с числом «три» и цифрой 3, геометрическими формами: треугольник.	Театр, царь Единица, царица Два, царевич Три, иллюстрации к сказкам, цветные карандаши, альбомные листы по количеству детей.	80
	История третья (продолжение). Число «три». Треугольник		Театр, царевич Три, картина В.В Васнецова «Богатыри», треугольники разного цвета и размера, клей, ватман.	80
	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «три» и цифра 3: создание страницы числового фриза	Закрепление знаний о числе «три» и цифре 3, развитие фантазии, воображения, а также мелкой моторики рук при выполнении коллективной работы в аппликации.	Театр, царевич Три, изображение клевера и цифры три в разных шрифтах, ватман, картинки для создания числового фриза «три», проволока, кнопки.	82
Январь	История четвертая. Число «четыре». Времена года	Знакомство детей с числом «четыре» и цифрой 4, геометрическими формами: четырёхугольник.	Театр, принцесса Четыре, изображение разных времён года, цифры 4 в разных шрифтах.	83
	История четвертое (продолжение). Число «четыре». Четырёхугольники	Знакомство детей с числом «четыре» и цифрой 4, геометрическими формами: четырёхугольники.	Театр, принцесса Четыре, Четырёхугольники, слайды, круги, треугольники, четырёхугольники, клей, альбомные листы по количеству детей.	83
	История четвертая (продолжение). Число «четыре». Четвероногие животные	Закрепление знаний о числе «четыре» и цифре 4, развитие фантазии, воображения, а также мелкой моторики рук при выполнении коллективной работы в аппликации	Театр, принцесса Четыре, картинки с животными, клей по количеству детей, ватман	83
Февраль	История четвертая (продолжение). Число «четыре». Части суток и части света	Закрепление знаний детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь, их признаками, последовательностью.	Театр, принцесса Четыре, глобус, иллюстрации.	85

	<p>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «четыре» и цифра 4: создание страницы числового фриза</p>	<p>Закрепление знаний о числе «четыре» и цифре 4, развитие фантазии, воображения, а также мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной и коллективной работы в аппликации, рисовании, лепке.</p>	<p>Театр, принцесса Четыре, картинка букет сирени, пластилин, цв. карандаши, клей, альбомные листы по кол-ву детей, ватман, картинки для составления числового фриза.</p>	85
	<p>История пятая. Число пять</p>	<p>Знакомство детей с числом «пять» и цифрой 5.</p>	<p>Театр, принц Пять, картинки: морские звёзды, пятиугольники, изображение кисти рук; фломастеры, альбомные листы по количеству детей.</p>	85
	<p>История пятая (продолжение). Число «пять» и цифра 5.</p>	<p>Закрепление знаний о числе «пять» и цифре 5, развитие фантазии, воображения, а также мелкой моторики рук.</p>	<p>Театр, принц Пять, картинки цветов имеющих пять лепестков, счётные палочки, бубен, пластилин по количеству детей.</p>	87
	<p>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «пять»: создание страницы числового фриза</p>	<p>Закрепление знаний о числе и цифре 5, развитие фантазии, воображения, а также мелкую моторику рук при выполнении коллективной работы</p>	<p>Театр, принц Пять, изображение цифры пять в разных шрифтах, ватман, картинки для создания числового фриза «пять».</p>	88
	<p>История шестая. Число «шесть»</p>	<p>Знакомство детей с числом «шесть», развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной работы.</p>	<p>Театр, царевна Шесть, изображения насекомых, счетные палочки, камушки, ракушки, альбомные листы, цв. карандаши по количеству детей.</p>	88
Март	<p>История шестая «продолжение». Цифра 6</p>	<p>Знакомство детей с цифрой 6, развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной работы.</p>	<p>Театр, царевна Шесть, изображения цветов, пластилин, проволока, фольга, ткань по количеству детей.</p>	88

	<p>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «шесть»: создание страницы числового фриза</p>	<p>Закрепление знаний о числе «шесть» и цифре 6, развитие фантазии, воображения, а также мелкой моторики рук при выполнении коллективной работы аппликации.</p>	<p>Театр, царевна Шесть, ватман, клей, клеёнки, картинки для создания числового фриза (число шесть).</p>	88
	<p>История седьмая. Число «семь». Радуга.</p>	<p>Знакомство детей с числом 7, развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной работы.</p>	<p>Театр, принц Семь, изображение радуги, нотного стана и семи нот, цветик –семи цветик, краска, палитра, альбомные листы по количеству детей.</p>	88
Апрель	<p>История седьмая (продолжение). Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7</p>	<p>Закрепление знаний о числе «семь» и цифре 7, развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной работы.</p>	<p>Театр, принц Семь, металлофон, фломастеры, альбомные листы, пластилин по количеству детей.</p>	92
	<p>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «семь»: создание страницы числового фриза</p>	<p>Закрепление знаний о числе «семь» и цифре 7, развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной работы.</p>	<p>Театр, принц Семь, ватман, клей, клеёнки, картинки для создания числового фриза (число семь).</p>	92
	<p>История восьмая. Число «восемь»</p>	<p>Знакомство детей с числом 8, развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной работы.</p>	<p>Театр, принцесса Восемь, царица Два, принцессы Четыре и Шесть, картинки с пауками, пластилин, фломастеры, альбомные листы по количеству детей</p>	94
	<p>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «восемь»: создание фриза</p>	<p>Закрепление знаний о числе 8, развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной работы.</p>	<p>Театр, принцесса Восемь, ватман, клей, клеёнки, картинки для создания числового фриза (число восемь).</p>	94

Май	История девятая. Число «девять». Цифра 9	Знакомство детей с числом «девять» и цифрой 9, развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной работы.	Театр, принц Девять, изображение цифры 9 в разных шрифтах, пластилин, фломастеры, альбомные листы.	95
	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «девять»: создание страницы числового фриза	Закрепление знаний о числе 9, развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук при выполнении индивидуальной работы.	Театр, принц Девять, ватман, клей, клеёнки, картинки для создания числового фриза (число девять).	95
	Игровое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой ряд	Закрепление знаний детей чисел первого десятка и цифр, геометрических фигур: круг, шар, окружность, треугольник, четырёхугольник, многоугольники.	Театр, все персонажи театра, натуральный числовой ряд.	95
	Математический спектакль. Алиса в стране математики	Закрепление навыков количественного и порядкового счета, повторение знаний о геометрических фигурах и линиях.	Математический театр в коробке, пластиковая доска и фломастеры, натуральный ряд чисел, различные геометрические фигуры.	97

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 91, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)

Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год

Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение" 2017 г.				
Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал	Стр.
	Адаптационные мероприятия			
Сентябрь	Занятие с артикуляционным аппаратом	Учить правильно пользоваться зеркалом, аккуратно брать и убирать на место; учатся правильно показывать органы артикуляции и уточняют их названия.	Зеркало, игрушки, наглядный материал, карточки=схемы	58
Октябрь	Фронтальная форма (занятие 1)	Упражнять артикуляционный аппарата ребенка в произношении звука [а]; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса;	Кукла, пупсик, набор картинок с изображениями предметов, в названиях которых есть звук «а».	61
	Занятие 2	Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука «у» в изолированном виде, словах.	Волк (игрушка), зеркала.	64
	Занятие 3	Уточнять произношение звука «и» в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.	Доска, мел, лошадка.	67
	Занятие 4. Урожай	Закреплять словарь; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с однородными членами, элементарные описания.	Овощи и фрукты по кол-ву детей, корзина, тазик, ваза.	68
	Занятие 5	Упражнять в потреблении существительных множественного числа; уточнять произношение звука «о» в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог.	Зеркала, игрушки слон и кошка или картинки, бумага, карандаши-штампы.	70
	Занятие 6. Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации	Упражнять в воссоздании последовательности событий произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Иллюстрации В. Конашевича к произведению «Мойдодыр».	72

Ноябрь	Занятие 7	Уточнять произношение звука «ы» в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук «ы».	Игрушка, модель корабля, наборы картинок, билеты, зеркала.	75
	Занятие 8. Сказка на новый лад	Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Репка» с помощью картинок.	Картинки героев сказки «Репка».	77
	Занятие 9	Уточнять правильное произношение звука «м»; учить детей интонационно выделять звук в слогах; упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме.	Картинки с изображением мебели и обстановки, игрушки, зеркала.	78
	Занятие 10	Уточнять правильное произношение звука «п»; учить интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе.	Картинки с изображением петуха, попугая и собаки, паровоз, пирамидка, зеркала.	81
	Занятие 11	Добиваться правильного звонкого произношения звука «б»; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха; учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без.	Набор картинок или предметов, в названиях которых есть звуки «б», Буратино, зеркала.	84
	Занятие 12. Сказка на новый лад	Закреплять произношения звуков «б»; развивать фонематический слух.	Картинки со звуком «б».	85
Декабрь	Занятие 13	Закреплять правильное произношение звука «ф»; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах.	Ежик, зеркала, набор картинок со звуком «ф», карандаш-штамп.	88
	Занятие 14	Закреплять правильное произношение звука «в»; учить детей различать слова, обозначающие один или несколько предметов.	Наборное полотно, картинки, зеркала, карандаши-штампы.	90

	Занятие 15. Волшебные помощники	Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний; развивать воображение.	Картинки с изображением предметов, краски, кисточки, шапка, сапоги, клубочки, иголка, олень.	91
	Занятие 16. Новогодние елки	Готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи.	Два контура елки, картонка с плоскостными елочными игрушками, клей, кисточки.	92
Январь	Занятие 17	Уточнять и закреплять правильное произношение звука «н», учить интонационно выделять звук, упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами.	Незнайка, пони, парусная лодка, наборы картинок, зеркала, волшебные очки.	95
	Занятие 18. Снеговики	Развивать словарь; упражнять в согласовании прилагательных с существительными.	Листы с изображениями контуров снеговиков.	96
	Занятие 19	Уточнять и закреплять правильное произношение звука «т», учить детей выделять звуки в словах, изменять с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Незнайка, парусник, игрушки.	98
	Занятие 20. Снеговики	Закреплять словарь; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в составлении простых и сложных предложений.	Украшенные снеговики	99
	Занятие 21	Уточнять и закреплять правильное произношение звука «д» в словах; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звук «д».	Зеркала, дятел, дудочка, колокольчик, картинки, наборное полотно.	102
Февраль	Занятие 22. Помогаем сказочным героям	Развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой	Ширма-избушка с открывающимся окошком/дверью.	105

		повествовательного текста.		
	Занятие 23	Уточнять и закреплять правильное произношение звука «к» в словах; упражнять в употреблении предлога к; закреплять названия детенышей животных.	Набор картинок с животными и их детенышами, зеркала игрушки.	106
	Занятие 24	Утонять и закреплять правильное произношение звука «г»; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Зеркала, игрушки.	109
	Занятие 25. На выставке игрушек	Упражнять в составлении простых описаний предметов.	Игрушки, письмо от игрушек.	111
	Занятие 26	Уточнять и закреплять правильное произношение звука «х»; учить детей выделять первый звук в слове.	Зеркала, коробка с картинками со звуком «х».	112
	Занятие 27	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звука «с» в слогах; обучать детей спряжению глагола хотеть.	Зеркала, предметы, игрушки в названиях которых есть звук «с».	115
Март	Занятие 28	Закреплять правильное произношение звука «з» в звукоподражании; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения.	Зеркала, картинки.	118
	Занятие 29	Закреплять правильное произношение звука «ц»; учить подбирать слова с противоположным значением - антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов.	Зеркала, картинки, мяч, карандаши, листы бумаги.	121
	Занятие 30. Сочиняем сказку	Развивать словарь; упражнять в умении строить простые предложения.	Картинки, в которых есть звук «ц».	123
	Занятие 31	Закреплять правильное произношение звука «й» в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным	Зеркала, сундук с картинками, наборное полотно, Незнайка, карандаши.	123

		местоимением мой.		
	Занятие 32	Закреплять у детей правильное произношение звука «ш»; упражнять в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок».	Предметы и игрушки, в названиях которых есть звук «ш».	126
	Занятие 33. Загадки-описания	Упражнять в составлении простых описаний; закреплять словарь.	Картинки с изображением животных.	128
Апрель	Занятие 34	Закреплять правильное произношение звука «ж»; упражнять в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух	Коробка, набор игрушек, бархатная бумага, шерстяные нитки.	131
	Занятие 35	Закреплять правильное произношение звука «ч»; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе.	Картинка с кузнечиком, зеркала, куклы, посуда.	133
	Занятие 36-37. Сказки на новый лад	Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий.	Шапка, башмачки, клубок ниток, платок, корзинка.	134
	Занятие 38	Закреплять правильное произношение звука «щ»; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов.	Игрушки, зеркала, картинки, карандаши.	136
	Занятие 39	Закреплять правильное произношение звука «л»; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени.	Коробочка с волчками, 2 куклы, гитара, балалайка.	138
	Май	Занятие 40	Закреплять правильное произношение звука «р»; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику.	Тигр, карандаши.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 101, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf*)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ работы по «Художественно-эстетическому развитию»

(по плану педагогов дополнительно образования по ИЗО, музыкального руководителя, педагога по хореографии)

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 109, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)

Т.Э. Токаева "Технология физического развития 4-5 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.				
Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал	Стр.
Сентябрь	Физкультурно-оздоровительные занятия: 1. Здравствуй, мой любимый зал! (игровое)	Укреплять мышцы стоп; формировать полный выдох при выполнении дыхательного упражнения; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, перешагивая через предметы, сохраняя равновесие, свободно балансируя руками.	2 извилистые дрожки, воротца, мешочек с прямой дорожкой, карточка игры «Прокати в воротца», мячи, цветные круги-ориентиры по кол-ву детей, кукла Спорттик.	48
	2. Путешествие в осенний лес.	Укреплять мышцы стопы; развивать дыхательную мускулатуру, увеличить подвижность грудной клетки; упражнять в равновесии, ходьбе по извилистой дорожке, сохранять интервалы.	Разноцветные осенние листья по кол-ву детей, мячи, 2 шнура, извилистая дорожка.	50
	3. Листопад, листопад! Листья разные летят! (на воздухе)	Повышать сопротивляемость организма, простудным заболеваниям за счет занятий на воздухе; учить сохранять равновесие при ходьбе по извилистой дорожке; совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу между предметами, продолжать добиваться прицеливания и сохранения равновесия.	2 букета листьев, корзинка, 6 кубиков, мячи, воротца, дорожки, грибы.	53

	4. Какой я? (контрольно-учетное)	Укреплять опорно-двигательный аппарат на свежем воздухе; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять мышцы рта; выявлять уровень физ. подготовленности детей в метании мешочка вдаль правой(левой) рукой; выявлять уровень развития ловкости в челночном беге.	2 игрушки собачки, секундомер, шнур, гимнастическая стенка, мешочки красные и синие, 3 ориентира, карточка метания вдаль, протоколы.	55
	5. Какой я? (контрольно-учетное)	Продолжать развивать и укреплять мышцы плечевого пояса и стопы; тренировать навык правильного носового дыхания; продолжать выявлять уровень физ. подготовленности детей в метании мешочка вдаль; выявлять уровень развития быстроты в беге на скорость.	4 ориентира, флажки, мешочки красные и синие, вожжи, секундомер, воздушные шары, сладкие медали, протоколы, кукла Спортик.	57
	6. На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим! (на воздухе)	Оздоровливать дыхательную и нервно-мышечную систему; упражнять в ходьбе, согласовывая движения рук и ног, сохраняя правильную осанку; формировать умение ориентироваться в пространстве во время бега; развивать зрительное и слуховое восприятие.	Игрушка Хрюша, красный и зеленый флажки, бубен, вожжи на подгруппу детей, разноцветные обручи, карточка для подвижной игры «Котята и щенки», шнур, гимнастическая стенка.	59
	7. Какой я? (контрольно-учетное)	Укреплять мышечно-связочный аппарат; формировать правильную осанку; выявлять уровень физ. подготовленности в прыжках в длину с места, уровень самостоятельности при выборе физ. упражнений; развивать переключаемость внимания в играх.	Игрушка Степашка, бубен, шнур-ориентир, дорожки, флажки разного цвета, протоколы, карточки-схемы прыжков в длину с места.	61
	8. Помоги доктору Айболиту (контрольно-учетное)	Продолжать формировать правильную осанку; укреплять мышцы плечевого пояса; выявлять уровень физ. качеств, самостоятельности при выборе физ. упражнений, упражнять в поворотах на месте.	Бубен, 4 скамейки, 12 кубиков, 10 тяжелых мячей, 4 корзины, призовые медали, флажки, протоколы, дорожки.	63

<p>9. На прогулку мы спешим, с белкой поиграть хотим! (на воздухе)</p>	<p>Координировать движения рук и ног с дыханием; упражнять в ходьбе по буму с перешагиванием через предметы и свободной балансировкой руками; побуждать к самостоятельному поиску способов действия с предметами; развивать внимание, быстроту, ловкость и слуховое восприятие.</p>	<p>Игрушка Белка, бум, кубики, 2 корзины, обручи, мячи и флажки, грибы и шишки.</p>	<p>65</p>
<p>10. Помоги доктору Айболиту (контрольно-учетное)</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; укреплять мышцы плечевого пояса; выявлять уровень физ. качеств, самостоятельности при выборе физ. упражнений, упражнять в поворотах на месте.</p>	<p>Бубен, 4 скамейки, 12 кубиков, 10 тяжелых мячей, 4 корзины, призовые медали, флажки, протоколы, дорожки.</p>	<p>63</p>
<p>11. Какой я? (контрольно-учетное)</p>	<p>Укреплять мышцы рук, плечевого пояса, спины и ног; развивать подвижность, гибкость позвоночника; выявлять уровень физ. качеств: силы плечевого пояса, гибкости и прыжковой выносливости.</p>	<p>Овощи, мяч-арбуз, 2 гимнастические скамейки, линейка для измерения гибкости, 6 мячей, дорожка-ориентир, вожжи, гибкая линейка для измерения прыжков в длину, сюрприз, протоколы, кукла Спорттик, картинки основных движений.</p>	<p>67</p>
<p>12. Забавные игры (игровое, на воздухе)</p>	<p>Укреплять мышцы рук и ног, здоровье на свежем воздухе; упражнять в прыжках в длину с места, обращая внимание на исходное положение, взмах рук и мягкое приземление; упражнять в метании мяча вдаль; развивать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>	<p>Мячи по кол-ву детей.</p>	<p>69</p>

	<p>Физкультурно-оздоровительные занятия: 13. Жуки-непоседы.</p>	<p>Тренировать процессы возбуждения и торможения; развивать координацию, формировать правильную осанку; формировать представления о способах выполнения физ-оздоровительной деятельности; развивать равновесие в ходьбе по скамейке с доп. заданиями для рук; побуждать энергично отталкивать мяч 2 руками от себя.</p>	<p>Коробочка с жуком, по 2 листочка на каждого ребенка, 2 скамейки, карточка-схема, мячи.</p>	<p>83</p>
	<p>14. Вдруг откуда-то летит маленький комарик.</p>	<p>Развивать слуховой и зрительный анализаторы; продолжать активизировать дыхательную систему; упражнять в ходьбе по скамейке приставным шагом, добиваясь сохранения равновесия и спрыгивания в указанное место с взмахом рук вперед-вверх; эластично сгибать колени при подпрыгивании вверх.</p>	<p>2 плоскостных комарика на палочке, по 2 листочка на каждого ребенка, 2 скамейки, 2 круга, мячи на подгруппу детей, шнур с подвешенными комариками, маленькие разноцветные мячи, карточки-схемы движений.</p>	<p>86</p>
	<p>15. В гости к бабочке (сюжетно-игровое, на воздухе)</p>	<p>Развивать функцию терморегуляции; укреплять вестибулярный аппарат; укреплять связки и суставы стоп; закреплять умение ходить по ограниченной площади, сохраняя равновесие; упражнять в подлезании под шнур с прогибанием спины без касания руками земли; закреплять умение выполнять подскок на месте с целью достать подвешенный предмет.</p>	<p>Плоскостная бабочка-лимонница, бубен, домик, 2 шнура, 2 дорожки.</p>	<p>88</p>

Октябрь	16. И шуршат листочки- невидимки!	Тренировать мышцы рук и корпуса путем напряжения и расслабления; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы; добиваться мягкого приземления на полусогнутые ноги и активного взмаха рук; закреплять умение прокатывать мяч друг другу из разных исходных положений.	По 2 разноцветных листа на каждого ребенка, 2 скамейки, 6 листьев для перешагивания, круги, мячи с подвешенными листочками, карточка-схема ходьбы по скамейке с перешагиванием через предметы.	90
	17. Осенние цветы.	Продолжать формировать правильную осанку; способствовать профилактике плоскостопия; обучать ходьбе по канату боком, приставным шагом, наступая на него серединой стопы, сохраняя равновесие; в подскоках на двух ногах на месте с поворотом направо(налево), обращая внимание на положение туловища, сгибание и выпрямление ног; развивать внимание, умение действовать по сигналу.	3 каната, 2 дорожки, цветы плоскостные по кол-ву детей, по 2 искусственных цветка, 2 стойки с цветами, карточка-схема прокатывания мяча по наклонной плоскости.	93
	18. Есть у осени друзья – это ты, и он, и я! (на воздухе)	Тренировать дыхательную систему; развивать способность осуществлять контроль за положением своего тела в ходьбе с перешагиванием через предметы; упражнять в подскоках на 2 ногах на месте с поворотом, обращая внимание на положение туловища, сгибание и выпрямление ног; упражнять в подлезании под шнур прямо без касания руками земли.	Плоскостные листочки «грустный» и «веселый», дорожки, 10 разноцветных листьев, шнур.	95

	<p>19. Мой веселый звонкий мяч! (тематическое)</p>	<p>Выполнять профилактику плоскостопия и нарушения осанки; упражнять в ходьбе приставным шагом по канату боком, наступая на него серединой стопы, сохраняя равновесие; упражнять в подскоках на 2 ногах на месте с поворотом, добиваясь невысокого подпрыгивания и свободного балансирования руками.</p>	<p>Мяч в платочке, дорожка, мячи, 2 каната.</p>	<p>97</p>
	<p>20. Дождик, дождик, кап-кап-кап!</p>	<p>Укреплять мышцы плечевого пояса и свода стопы; упражнять в подскоках на 2 ногах на месте с поворотом, добиваясь мягкого приземления на носки, слегка сгибая колени; закреплять умение отталкивать мяч симметрично обеими руками, придавая ему нужное направление движения, добиваясь попадания в цель.</p>	<p>Кегли по кол-ву детей, мячи, 2 гимнастические скамейки, игрушки, 2 обруча.</p>	<p>99</p>
	<p>21. Рядом с ветром (на воздухе).</p>	<p>Продолжать тренировать дыхательную систему; продолжать упражнять в сохранении равновесия в ходьбе приставным шагом боком по ограниченной площади; продолжать упражнять в подскоках с поворотом кругом, добиваясь невысокого подпрыгивания и свободного маха рук; упражнять в подлезании под шнур боком, добиваясь координации движений; развивать умения управлять своим телом.</p>	<p>Шнур, 2 дорожки.</p>	<p>102</p>

	<p>22. Воробы-воробушки.</p>	<p>Развивать мышцы плечевого пояса и укреплять мышечно-связочный аппарат стопы; закреплять навык выполнения подскоков на 2 ногах на месте с поворотом кругом; обучать прокатывать обруч произвольно, правильно принимать исходное положение и отталкивать обруч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, добиваясь правильного положения тела и правильного захвата руками края скамейки; развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, силу.</p>	<p>Игрушка-птичка, по 2 фляжка по кол-ву детей, обручи, 2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка, карточки-схемы перешагивания через обручи, прокатывания обруча.</p>	<p>104</p>
	<p>23. Урожай, урожай – все что хочешь выбирай! (валеолого-физкультурное)</p>	<p>Продолжать укреплять мышечно-связочный аппарат стопы; закреплять навык сохранения равновесия в ходьбе по шнуру приставным шагом; упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, добиваясь энергичного отталкивания 2 ногами и мягкого приземления; обучать прокатывать обруч вперед, добиваясь правильного исходного положения; развивать слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Зайка с ведерком, бревнышки, фляжки, 2 шнура, 10 обручей, 2 капусты, по 5 морковок, луковиц, картофелин, 2 мяча.</p>	<p>106</p>
	<p>24. Осень поздняя стоит, воробей нахохлившись сидит (на воздухе).</p>	<p>Укреплять мышцы ног; упражнять в сохранении равновесия в ходьбе и приседании на возвышенной поверхности, в умении контролировать свое тело; совершенствовать навыки выполнения подскоков на 2 ногах на месте с поворотом кругом; развивать выносливость, ловкость, чувство самостраховки.</p>	<p>Бум или бревно, извилистые дорожки, начерченные на земле, шапочка кота, игрушка воробей.</p>	<p>108</p>

<p>25. Двигайся больше – проживешь дольше (в зале)</p>	<p>Укреплять суставы и связки, развивать мышцы ног и плечевого пояса; упражнять в прокатывании обруча в прямом направлении, добиваясь энергичного отталкивания; обогащать двигательный опыт детей за счет подпрыгивания на месте на 2 ногах с целью достать предмет, приседая и энергично отталкиваясь.</p>	<p>Посылка, по 2 фляжка, шнур, обручи, 2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка, мячи, карточка схема прокатывания обруча.</p>	<p>125</p>
<p>26. Под соснами, под елками лежит мешок с иголками (в зале).</p>	<p>Усилить работу мышц живота, спины, ног, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; удерживать равновесие в ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч по прямой, энергично его отталкивать; развивать умение выслушивать до конца.</p>	<p>Игрушка ежик с листочками, 6 бревнышек, по 2 листочка на каждого ребенка, 2 гимнастические доски, шнур с привязанными листьями, мячи, мягкие набивные яблоки.</p>	<p>127</p>
<p>27. У нас в гостях Усатый-полосатый (на воздухе).</p>	<p>Развивать функцию терморегуляции; продолжать развивать слуховой и зрительный анализаторы; упражнять в беге враспынную и по кругу добиваясь ориентировки в пространстве и единого темпа в беге по кругу.</p>	<p>Игрушки, бубен, фляжки, ориентиры, начерченные на земле, дорожка.</p>	<p>129</p>
<p>28. Лиса – всему лесу краса!</p>	<p>Тренировать слуховой анализатор; укреплять мышцы туловища; совершенствовать навык равновесия при ходьбе по доске с доп. заданиями; обучать в подбрасывании и ловле мяча после отскока от пола кистями рук; развивать внимание и быстроту реакции, умение делать простейшие выводы.</p>	<p>По 2 листочка на каждого ребенка, 2 доски, мешочки, ленты, 2 стойки, мячи, варежка с изображением лисы, шнур.</p>	<p>131</p>

Ноябрь	29. Белка-хлопотунья.	Формировать правильную осанку; развивать мелкие мышцы рук; упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед и в подбрасывании и ловле мяча после отскока об пол, добиваясь умения следить глазами за мячом.	8-10 плоскостных кругов, 2 доски, мешочки, по 2 листочка, 10 шишек, мячи, кармашек с изображением белочки, орешки, карточки-схемы прыжков с продвижением вперед.	134
	30. Белочка-резвушка (на воздухе).	Продолжать укреплять мышцы стопы; развивать мышцы плечевого пояса; закреплять навык прыжков на 2 ногах с продвижением вперед; совершенствовать ходьбу по ограниченной площади, осуществляя контроль за положением своего тела; закреплять навык метания через шнур одной рукой из-за головы, обращать внимание на слитное движение замаха и броска.	Игрушка белочка, по 2 шишки на каждого ребенка, веревка.	136
	31. Скок-поскок.	Продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат; повышать общий тонус мышц; обучать подлезанию под дугу без касания руками пола; упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед и в подбрасывании мяча вверх и ловле двумя руками после отскока от пол.	Дорожка, плоскостные следы, 2 дуги, 2 стойки, шнур с шишками, мячи, плоские круги.	138
	32. Мишка-лежебока.	Продолжать укреплять своды стопы; способствовать формированию правильной осанки; добиваться сильного толчка, мягкого приземления и активного движения туловища, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед; продолжать обучать подлезанию под дугу, без касания руками пола, добиваясь группировки туловища.	Игрушка медведь, 2 гимнастические скамейки, по 2 мешочка на каждого ребенка, шнуры-косички, 2 дуги.	141

33. В гости к мишке (на воздухе).	Формировать ритмичные вдох и выдох; укреплять мышцы позвоночника; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади и умение выполнять прыжки на 2 ногах с продвижением вперед.	Игрушка медведь, дорожка, шнур.	144
34. Осенние игры и забавы.	Способствовать укреплению мышц, связок и суставов ног; развивать опорно-двигательный аппарат; обогащать опыт за счет усвоения прыжков в глубину, обращая внимание на сохранение равновесия и мягкого приземления.	2 куба, 2 мягких коврика, 2 гимнастические скамейки, мешочки, шнур, 2 стойки, колокольчик, карточки-схемы подвижных игр.	146
35. Все готовятся к зиме (валеолого-физкультурное)	Укреплять опорно-двигательный аппарат и позвоночник; продолжать обучение прыжкам с высоты, навык равновесия при ходьбе и обучение бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками.	2 гимнастические скамейки, мешочки, мячи, карточка-схема прыжков с продвижением вперед и подвижных игр.	148
36. Зверюшки, наострите ушки (на воздухе).	Укреплять мышечно-связочный аппарат стопы, дыхательную мускулатуру, повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.	Бум, снежный вал по 2 морковки, 2 нарисованных круга, карточка-схема прыжков с продвижением вперед и подвижных игр.	150
37. Здравствуй, Гостья Зима!(в зале)	Активировать дыхательную систему, укреплять свод стопы.	2 гимнастические скамейки, 2 мягких коврика, мячи.	168
38. Снеговичок-круглый бочок.	Продолжать укреплять мышцы рук, плечевого пояса и стопы; формировать правильную осанку.	Игрушка Снеговик, 2 скамейки, 2 круга, мячи.	171
39. Снежок-мой дружок.(на воздухе)	Продолжать укреплять суставно-связочный аппарат стопы, продолжать развивать равновесие.	Снежки, бум, снежинки.	173
40. Эх, вы лыжи, мои лыжи! (в зале,	Продолжать укреплять свод стопы, развивать равновесие и	2 скамейки, 10 кубиков, 2 каната,	175

	образно-игровое)	координацию движений.	гимнастическая стенка, маты.	
	41. Ловкие детишки.(в зале)	Способствовать развитию координации движений, укреплять мышцы плечевого пояса.	Мячи, гимнастическая стенка, маты, бубен.	178
	42. Бегут по дорожке две доски да две ножки.(на воздухе)	Продолжать развивать координацию движений, закаливать организм при помощи ходьбы на лыжах.	Лыжи, клюшка, шайба, лыжные палочки, флажки.	180
	43. Елочка-краса.(в зале, образно-игровое)	Продолжать укреплять мышцы плечевого пояса, формировать правильное дыхание.	Елочка на подставке, гимнастическая стенка, маты, мячи.	182
	44. Новогоднее чудо.(тематическая, в зале)	Укреплять мышцы плечевого пояса, формировать правильную осанку; развивать равновесие.	Коробка с маленькими мячами, стойки со шнуром, 2 дорожки-ориентира.	185
	45. Подарки зимы.(игровое, на воздухе)	Тренировать равновесие; упражнять мышцы стопы, добиваться экскавированности стопы.	2 снежинки на палочках, дорожки, ориентиры.	187
Декабрь	46. Жили-были зайки на лесной опушке, жили-были зайки в беленькой избушке (интегрированное, в зале)	Продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать координацию движений.	Наклонная доска, мячи, дорожки, 3 обруча.	189
	47. Путешествие в Страну Неболек! (валеолого-физкультурное, в зале)	Продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат и мышцы стоп, развивать координацию движений и равновесие.	Варежки Деда Мороза, игрушка Снеговика, плоскостные сосульки (картинки) на шнуре, наклонная доска.	192
	48. Как на горке, на горе.(на воздухе)	Оздоровливать организм на свежем воздухе, упражнять глазодвигательную мышцу.	Горка для санок, ледяная дорожка, бубен.	195
	49. В гости к Снежной бабе.	Продолжать укреплять функцию вестибулярного аппарата, укреплять связочно-мышечный аппарат стопы.	Игрушка Снежная баба, шапочка Деда Мороза, гимнастическая стенка, скамейка, маты, мячи.	207
	50. Мороз невелик, да стоять не велит!	Тренировать навыки правильного носового дыхания,	Гимнастическая стенка, наклонная	209

		учить прислушиваться к своему дыханию.	доска, кубы, коврики, мячи и шапочка Деда Мороза.	
	51. Два березовых коня по снегам несут меня (на воздухе)	Продолжать тренировать правильное носовое дыхание, закаливать организм на природе в зимнее время.	Лыжи, ориентиры.	211
	52. В зимнем лесу (на воздухе)	Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.	4 бревнышка, 2 скамейки, ведра, гимнастическая стенка, мячи, шапочка Деда Мороза.	213
	53. Игра в снежном городке.(в зале)	Развивать опорно-двигательный аппарат, укреплять основные группы мышц.	Игрушка Заяц, 2 скамейки, ведерки, гимнастическая стенка, мячи, бубен.	216
	54. Как по снегу, по метели быстро саночки летели! (на воздухе)	Продолжать укреплять мышцы плечевого пояса, закаливать организм на природе в зимнее время.	Санки.	218
	55. Мое здоровье зимой (в зале)	Развивать крупные и малые группы мышц.	Флажки, 4 линии, 2 корзины, мячи, дорожка-ориентир, гимнастическая стенка.	220
	56. Я и мое сердечко (в зале)	Развивать крупные и малые группы мышц.	2 сердечка(веселое и грустное), гимнастическая стенка, доски, 2 обруча, мячи.	222
	57. Раз, два, три, четыре, пять-мы на лыжах все опять! (на воздухе)	Закаливать организм в зимнее время, укреплять мышцы ног.	Игрушка Лиса, учебная лыжня, лыжи.	225
Январь	58. Я и мой город.	Развивать равновесие, укреплять глазодвигательные мышцы.	2 флажка, 2 подставки, 2 снежинки, 2 корзины, 2 лестницы.	242
	59. Полон сказок и чудес наш любимый зимний лес.	Укреплять опорно-двигательный аппарат.	2 снежинки, 2 ограниченные площади, корзины, мячи, 2 лестницы.	245
	60. Я люблю лыжи.(на воздухе)	Укреплять мышцы ног и опорно-двигательный аппарат, тренировать носовое дыхание на воздухе в зимнее время.	Лыжи, 3 флажка, 3 снежка, круги.	248

	61. Нам морозы не страшны.	Укреплять опорно-двигательный аппарат и мышцы ног, развивать слуховой анализатор.	2 снежинки, шнур, стойки, туннели, обручи, мячи.	250
	62. Я и мои любимые зимние движения.	Развивать правильное носовое дыхание и ритмичный выдох.	2 снежинки, 2 лестницы, сетка баскетбольная, стойки, мячи, обручи.	253
	63. Я с горы на санках еду (на воздухе)	Развивать правильное носовое дыхание и ритмичность выдоха на воздухе.	Санки, горка, бубен.	255
	64. Я хочу быть сильным, ловким и умелым.	Укреплять опорно-двигательный аппарат, воздействовать на функцию вестибулярного аппарата.	Мячи, 2 лестницы.	257
	65. Путешествие в страну Физкультурию.	Укреплять связочно-мышечный аппарат, формировать правильную осанку.	Карта страны Физкультурии, мячи, 2 лестницы, ящик.	260
	66. Я на горку взберусь, потом с нее скачусь.(на воздухе)	Укреплять связки голеностопных суставов, закалять организм в зимнее время.	Лыжи, 6 ориентиров, флажки, бубен.	263
Февраль	67. Веселое путешествие.	Развивать слуховой анализатор, укреплять связочно-мышечный аппарат стопы.	Руль, штурвалы, вожжи, мячи, 2 ящика, 2 лестницы, 4 флажка.	265
	68. Мы-здоровячки (на воздухе)	Формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат.	Письмо «Самому здоровому, сильному, выносливому», мячи, 2 ящика, наклонные доски, 4 флажка.	268
	69. Санки-саночки.(на воздухе)	Закаливать организм в зимнее время, развивать носовое дыхание.	Санки, ориентиры, снежки, погремушки, бубен.	270
	70. Весна-весняночка.	Улучшать координацию движений, развивать слуховой анализатор.	2 ленты, 2 скамейки, обруч, мешочки, наклонные доски, шапочка кота, коврики.	287
	71. Мамины помощники.	Развивать мышцы ног, связки и суставы; улучшать координацию движений.	2 ленты, 2 клубочка, мешочки, 2 скамейки, цветы, колокольчик, обруч.	290
	72. Масленица.(на воздухе)	Закаливать организм на свежем воздухе, развивать мышечную систему.	Кукла Масленица, санки, 2 пары лыж, 4 ориентира, горки, шапочка Деда Мороза.	292

	73. Весна пришла. На реке ледоход.	Укреплять мышцы плечевого пояса и рук, тренировать вестибулярный аппарат.	2 ленты, кирпичики, мешочки, скамейка, гимнастическая стенка.	294
	74. Весной в лесу.	Развивать координацию движений и опорно-двигательный аппарат, тренировать слуховой аппарат.	2 ленты, 2 бревна, обручи, 2 дорожки-ориентира, гимнастическая лестница.	297
	75. Игры-забавы с санками.(мини-поход в лес, парк)	Укреплять и закалять организм в весеннее время.	Стандартная аптечка, санки, игрушка Снеговик, костюм снеговика, снежки, запасные варежки.	299
	76. Обруч- мой помощник и друг.	Развивать координацию движений и опорно-двигательный аппарат.	Обручи, бубен, 2 дорожки-ориентира, 2 ящика, 2 скамейки.	301
	77. Весенний стадион.	Укреплять связочно-мышечный аппарат стопы.	2 дорожки-ориентира, бубен, 2 ящика, 2 скамейки, мячи, 2 флажка.	304
	78. Помогите себе сам (на воздухе)	Укреплять мышцы ног, стоп; развивать вестибулярный аппарат.	2 снежинки, снежные возвышения, флажки.	306
Март	79. Игры бодрячков-здоровячков (игровое)	Укреплять мышцы ног и стоп, укреплять опорно-двигательный аппарат.	Игровой кубик, скакалки, 2 бревна, дорожки, легкие мышцы.	309
	80. Мы, бодрячки-здоровячки, умеем отдыхать (валеолого-физкультурная)	Укреплять глазодвигательные мышцы, улучшать функции дыхания; укреплять опорно-двигательный аппарат.	Костюм доктора Айболита, флажки, скакалки, 2 бревна, бубен, коврики.	311
	81. Весенние игры и забавы (на воздухе)	Развивать функцию терморегуляции, развивать вестибулярный аппарат.	Льдинки, 6 сосулек, 2 дорожки-ориентира.	314
	82. Грачи прилетели	Укреплять мышцы ног.	Скакалки, мячи, обручи, скамейки.	330
	83. По тропинке, по дорожке скачут чьи, скажите, ножки? (в зале).	Развивать функцию равновесия; развивать опорно-двигательный аппарат.	Аудиозапись, шнуры, гимнастические доски, мячи.	333
	84. Что за птица на березе? (на воздухе).	Оздоровлять организм в весенний период на свежем воздухе.	Дорожки, обручи, круги.	336

Апрель	85. Космонавтом стать хочу (на воздухе).	Развивать функцию равновесия; укреплять косые мышцы живота, стоп и кистей.	Доски, карточки-схемы, воротца, шнур, флажки, мячи.	339
	86. Для полетов на планеты ждут нас быстрые ракеты (с тренажерами).	Тренировать функцию равновесия, вестибулярный аппарат; укреплять косые мышцы живота стоп, кистей.	Шнур, маты, карточки-схемы.	341
	87. Космические путешествия на Луну (на воздухе).	Тренировать равновесие; укреплять мышцы ног.	Плоские квадраты, горка, шнур, стойки, круги, бубен.	344
	88. Я семью свою люблю – стать помощником хочу.	Укреплять опорно-двигательный аппарат, глазодвигательный мышцы.	Тропа здоровья, шарики, воротца, дорожка-ориентир.	346
	89. Муравьиная семья.	Продолжать укреплять мышцы плечевого пояса, стоп и связки стоп.	Мячи, полоски, ориентиры, гимнастическая стенка, обручи.	349
	90. Пришла весна, разбудим мишку ото сна (на воздухе).	Укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы и связки стоп.	Мишка, бум, гимнастическая стенка, орехи.	352
	91. Весеннее чудо	Укреплять мышцы спины, брюшного пресса и конечностей, опорно-двигательный аппарат.	Гимнастическая стенка, шишки, кубы, коврики.	354
	92. Звуки весны.	Развивать функцию равновесия; укреплять мышцы и связки стоп.	Ориентиры, мешочки, скамейки, обручи, картинки.	357
	93. Живут на полянке сестрички – желтые реснички (мини-поход в лес).	Укреплять здоровье, повышать физическую тренированность, выносливость; закалывать организм на природе в весенний период.	Флажки, ведерки, пенечки, плоские цветы.	360
Май	94. Наступил май	Укреплять мышцы плечевого пояса и стопы; развивать функцию равновесия.	Скамейки, кубики, мячи, скакалки.	376
	95. Был я малышом, вырос крепышом (в зале)	Развивать функцию равновесия; укреплять мышцы плечевого пояса.	Незнайка, скамейки, кубики, карточки, мешочки.	379
	96. Разноцветный мячик по дорожке скачет(на воздухе).	Развивать функции терморегуляции; тренировать слуховой и зрительный анализаторы.	Мячи, Карточки с упражнениями.	381
	97. Каким я стал (контрольно-	Укреплять опорно-двигательный аппарат на свежем воздухе;	Игрушки, секундомер, шнур, гимнастическая	383

	учетное).	тренировать правильное носовое дыхание, укреплять мышцы рта.	стенка, ориентиры, протоколы.	
	98. Каким я стал (контрольно-учетное)	Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса и стопы; тренировать навык правильного носового дыхания.	Ориентиры, флажки, шарики, вожжи, бревна, секундомер.	385
	99. Как я умею играть (на воздухе).	Оздоровливать организм на свежем воздухе при помощи физ. упражнений и подвижных игр.	Хрюша, флажки, вожжи, карточки.	387
	100 и 101. Помоги доктору Айболиту (контрольно-учетные)	Формировать правильную осанку; укреплять мышцы плечевого пояса.	Бубен, дорожка, флажки, призовые медали.	389
	102. Как я умею играть (контрольно-учетное на воздухе).	Развивать координацию движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.	Белка, бум, корзины, обручи, мячи, флажки, грибы.	391
	103. Каким я стал? (контрольно-учетное).	Укреплять мышечно-связочный аппарат; формировать правильную осанку.	Заяц, дорожки, флажки.	393
	104. Здравствуй, реченька-река! (туристский поход).	Закаливать организм в естественных природных условиях; способствовать снятию утомляемости и созданию эмоционального	Рюкзаки, аптечка, красный флажок, удочка, ведра, салфетки.	395
	105. Забавные игры (игровое на воздухе).	Укреплять мышцы рук и ног; укреплять здоровье на свежем воздухе.	Мячи, дорожки-ориентиры.	396

2.2 Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в ДОУ:

- организуются условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- создается общая атмосфера безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- поощряется желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

- организуются яркие радостные общие события жизни детей:

- приглашаются в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

- удовлетворяется потребность детей в творческом самовыражении:

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.], стр. 136 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf),

2.3. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.4 Взаимодействия с семьей

Цель: взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников

Месяц	Формы взаимодействия с родителями		
	Информационные – просветительские	Организационные	Участие родителей в Педагогическом процессе.
Сентябрь	<p>Информационный стенд: «Уголок для родителей», «Режим дня», «Сетка занятий», «Наш день», «Экран здоровья».</p> <p><u>П.с:</u> повысить интерес к организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.</p> <p>«Консультации для родителей по темам недель»</p> <p><u>П.с:</u> развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Здравствуй, детский сад! ✓ Я и моя семья ✓ Профессии в детском саду. ✓ Хлеб – всему голова. ✓ Золотая осень. <p>Экологический журнал «Народный календарь. Сентябрь»</p> <p><u>Цель:</u> расширить представление детей и родителей о времени года «Осень». Знакомить с богатым жизненным опытом наших предков: приметами, праздниками, обычаями.</p>	<p>Родительское собрание (в режиме онлайн) «Обо всем понемногу»</p> <p><u>П.с:</u> расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Видео консультация (мастер – класс)</p> <p>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p><u>П.с:</u> способствовать повышению педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. Изготовление дидактических игр.</p>	<p>Фото вернисаж «Вот оно, какое наше лето!».</p> <p><u>П.с:</u> поделиться воспоминаниями об отдыхе летом.</p> <p>Оформление альбома с участием родителей «Профессии наших родителей».</p> <p><u>П.с:</u> развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>«День добрых дел» по благоустройству участка д/сада.</p> <p><u>П.с:</u> сблизить членов семьи в совместной работе по уборке листвы на участке.</p> <p>Оформление альбома «Моя семья»</p> <p><u>П.с:</u> включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Информационный стенд: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p><u>П.с:</u> приобщение родителей к здоровому образу жизни, уважение к своему здоровью.</p> <p>«Консультации для родителей по темам недель»</p> <p><u>П.с:</u> развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фрукты. Овощи ✓ Деревья. ✓ Природа Кузбасса ✓ Лес. Грибы. Ягоды ✓ Мой дом. Посуда. <p>Экологический журнал «Народный календарь. Октябрь»</p> <p><u>П.с:</u> расширить представление детей и родителей о времени года «Осень». Знакомить с богатым жизненным опытом наших предков: приметами, праздниками, обычаями.</p> <p>Памятка «Прививка и здоровье вашего малыша»</p> <p><u>П.с:</u> осведомление родителей о вакцинации.</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>«Семья и детский сад – единое образовательное пространство».</p> <p><u>П.с:</u> продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада.</p>	<p>Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»</p> <p>П.с: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле.</p> <p>Праздник: «Что у Осени в корзинке»</p> <p>П.с: привлечь родителей к совместной с детьми подготовке к осеннему празднику, воспитывать сплочённость.</p>
---	---	---	--

Ноябрь	<p>Информационный стенд: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях!»</p> <p><u>П.с:</u> информирование родителей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>«Консультации для родителей по темам недель»</p> <p><u>П.с:</u> развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Одежда. Обувь. Головные уборы. ✓ Мой дом. Бытовая техника. Мебель. ✓ Мой дом. Инструменты. ✓ Зима. <p>Экологический журнал «Народный календарь. Ноябрь»</p> <p><u>П.с:</u> расширить представление детей и родителей о времени года «Осень». Знакомить с богатым жизненным опытом наших предков: приметами, праздниками, обычаями.</p>	<p>Видео консультация</p> <p>тема: «Игры на свежем воздухе зимой»</p> <p>п.с: знакомство родителей с подвижными играми в зимний период.</p>	<p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери</p> <p>«С папой мы рисуем маму...»</p> <p><u>П.с:</u> порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к работе группы, этическому воспитанию детей.</p> <p>Экологическая акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)</p> <p><u>П.с:</u> привлечь родителей к нравственному, экологическому воспитанию детей, совместному труду.</p> <p>Работа по благоустройству участка «Построим горку вместе».</p> <p><u>П.с:</u> создать благоприятные условия для прогулки и развлечения детей.</p>
---------------	---	---	---

Декабрь	<p>Информационный стенд: «Безопасный Новый год».</p> <p><u>П.с:</u> информирование родителей о безопасном поведении во время отдыха.</p> <p>«Консультации для родителей по темам недель»</p> <p><u>П.с:</u> развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Животные Антарктиды. ✓ В гости к елке. Зимние забавы. ✓ Знакомство с народной культурой и традициями. ✓ Домашние животные. Домашние птицы. ✓ Новый год. <p>Папки – передвижки: «Как встретить новый год!», «Новогодние приметы и традиции».</p> <p><u>П.с:</u> получить положительные эмоции от предстоящего праздника, повысить педагогическую культуру родителей.</p> <p>Памятка «Что дарить в этом году!»</p> <p><u>П.с:</u> повысить заинтересованность родителей.</p>	<p>Родительское собрание «Безопасный новый год» (в режиме онлайн)</p> <p><u>П.с</u> рассказать родителям о новогоднем утреннике, обсудить подарки детям, поговорить о безопасности во время новогодних праздников. Обратить внимание родителей на фейерверки и другие опасности, которые могут окружать ребенка во время праздников.</p>	<p>Выставка работ детей совместно с родителями «Зимушка Зима - хрустальная пора»</p> <p><u>П.с:</u> раскрыть умение родителей изготавливать поделки; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы.</p> <p>Новогодний утренник</p> <p><u>П.с:</u> привлечь родителей к совместной с детьми подготовке к новому году, воспитывать сплочённость.</p>
---------	--	---	---

Январь	<p>Информационный стенд: «Осторожно, гололёд!» П.с: информирование родителей в период гололёда.</p> <p>«Консультации для родителей по темам недель» П.с: развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рождество. ✓ Дикае животные. ✓ Зоопарк <p>Консультация «Рождественская суета». П.с: продолжать знакомить родителей с традициями русского народа.</p> <p>Папка - передвижка «Спортивный инвентарь из подручных средств» П.с: донести до родителей информацию, как можно изготовить спортивный инвентарь своими руками из подручных средств.</p> <p>Буклет «Чтобы дети не болели». П.с: профилактика заболеваемости.</p>	<p>Анкетирование родителей «Физическое воспитание в семье». П.с: определение верных методов, способов, средств и методик для сохранения здоровья детей и привития им привычек к здоровому образу жизни.</p>	<p>Фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники» П.с: воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.</p> <p>Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. «Мой папа – самый лучший» П.с: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой» П.с: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.</p>
---------------	--	--	--

Февраль	<p>Информационный стенд: «Грипп-это опасно!» <u>П.с:</u> информирование родителей о приемах профилактики простудных заболеваний.</p> <p>«Консультации для родителей по темам недель» <u>П.с:</u> развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Моя Родина Россия. ✓ Транспорт. ПДД. ✓ День защитника Отечества. ✓ «Весна идет!». <p>Экологический журнал «Народный календарь. Февраль» <u>П.с:</u> расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Знакомить с богатым жизненным опытом наших предков: приметами, праздниками, обычаями.</p> <p>Папка - передвижка «Воспитываем пешехода» <u>П.с:</u> совершенствование у родителей практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Памятка для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле» <u>П.с:</u> повысить компетентность родителей в соблюдении правил перевозки детей в автомобилях.</p>	<p>Видео консультация (мастер – класс) Тема: «Моя родина Россия» п.с: способствовать повышению педагогической компетенции родителей п о проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. Изготовление лэпбука.</p> <p>Анкетирование родителей «Речевое развитие ребенка» <u>П.с:</u> получить информацию о речевом развитии детей.</p>	<p>Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества (с фотографиями и рассказами о папе): «Наши замечательные папы». <u>П.с:</u> развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. <u>П.с:</u> привлечь родителей к расчистке снега на участке, вовлечь родителей в совместную деятельность.</p> <p>Конкурс «Лучший огород на окне» <u>П.с:</u> привлечь родителей к совместному созданию огорода в группе (посадка лука), знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>
---------	--	---	---

Март	<p>Информационный стенд: «Витамины в питании детей дошкольного возраста» <u>П.с:</u> информирование родителей о организации рационального питания детей.</p> <p>«Консультации для родителей по темам недель» <u>П.с:</u> развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник мам и бабушек. ✓ Масленица ✓ Обитатели рек и озер ✓ Комнатные растения ✓ Перелетные птицы <p>Экологический журнал «Народный календарь. Март» <u>П.с:</u> расширить представление детей и родителей о времени года «Весна». Знакомить с богатым жизненным опытом наших предков: приметами, праздниками, обычаями.</p> <p>Папка-передвижка «Пожарная безопасность дома». <u>П.с:</u> повысить ответственность к выполнению правил пожарной безопасности.</p>		<p>Стенгазета: «Мама – первое слово» (с фотографиями и рассказами о маме). <u>П.с:</u> привлечь пап и детей к оформлению газеты – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Утренник: «8 марта праздник мам». <u>П.с:</u> провести совместный веселый праздник с участием мам, порадовать их песнями, танцами, совместными играми. Воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина» <u>П.с:</u> привлечь родителей к совместному созданию выставки рисунков по сказкам А.С. Пушкина.</p>
------	--	--	--

Апрель	<p>Информационный стенд: ««Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах » <u>П.с:</u> информирование родителей о правилах дорожного движения. «Консультации для родителей по темам недель» <u>П.с:</u> развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Я в мире человека Мой организм. ✓ Космос. День космонавтики. ✓ День Земли. ✓ Пожарная безопасность. <p>Экологический журнал «Народный календарь. Апрель» <u>П.с:</u> расширить представление детей и родителей о времени года «Весна». Знакомить с богатым жизненным опытом наших предков: приметами, праздниками, обычаями.</p> <p>Папка – передвижка «Как провести выходной день с ребёнком» <u>П.с:</u> обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Памятка для родителей: «Пожарная безопасность в лесу» <u>П.с:</u> повысить ответственность к выполнению правил пожарной безопасности.</p>	<p>Видео консультация тема: «Я в мире человека Мой организм» <u>п.с:</u> просвещение родителей по вопросам обучения ребёнка по данной теме.</p> <p>Анкетирование родителей «Экологическое воспитание в семье» <u>П.с:</u> получить информацию о экологическом воспитании детей.</p>	<p>Благотворительный марафон «Пусть птицы весело поют» (изготовить с папами скворечники, для птиц на участке). <u>П.с:</u> вовлекать родителей в общественную жизнь группы, в изготовление скворечников.</p> <p>Выставка книг – альбомов «Книга о лесе» с фотографиями, рисунками, играми, рассказами, стихами и загадками о лесе. <u>П.с:</u> привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать экологическую культуру, любовь к книге.</p> <p>Фотоконкурс «Весна – время чудес» <u>П.с:</u> воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.</p>
--------	---	--	---

Май	<p>Информационный стенд: «Осторожно клещи. Меры профилактики»</p> <p><u>П.с:</u> информирование родителей о клещевом энцефалите.</p> <p>«Консультации для родителей по темам недель»</p> <p><u>П.с:</u> развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ День Победы. Герои Кузбасса. ✓ Цветущие растения леса, луга, сада. ✓ Мир насекомых. ✓ Лето. <p>Папка – передвижка «Как рассказать детям о великой отечественной войне».</p> <p><u>П.с:</u> повысить педагогическую культуру родителей в воспитании гражданина и патриота своей страны.</p> <p>Буклет «Новая жизнь бросового материала».</p> <p><u>П.с:</u> донести до родителей информацию, как можно изготовить поделку своими руками из бросового материала, дав волю безграничной фантазии.</p>	<p>Итоговое родительское собрание. «Наши успехи».</p> <p><u>п.с:</u> дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Анкетирование родителей «Выявление удовлетворённости родителей качеством образования, работой педагогического коллектива средней группы ДОУ</p> <p><u>П.с:</u> выявить уровень удовлетворённости родителей качеством образования анализ информации.</p>	<p>Акция «Бессмертный полк» <u>П.с:</u> реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p><u>П.с:</u> привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка: озеленение, посадка цветов на клумбах.</p>
-----	---	---	--

2.5. Другие характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

«Инструментарий оценки качества дошкольного образования»

(<http://firo-nir.ru/>)

Данный инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.
- Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:
 - творческая инициатива,
 - инициатива как целеполагание и волевое усилие,
 - коммуникативная инициатива,
 - познавательная инициатива (любопытность),
 - двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне

от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированная карта развития детей средней группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

п/п	Имя ребенка	Возраст (полных лет, месяцев)	уровень\низкий в рамках наличной этно-игровой новки активно отыскивает несколько новых по смыслу действий (роль в творчестве); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	уровень\средний использует первоначальный сюжет, легко ориентирующийся в ходе игры; использует разнообразные приемы развертывания сюжетных линий подкрепляет действия описательной речью и диалогическими фразами или действиями	уровень\высокий комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую последовательность; использует развернутое и подробное комментирование через события и персонажей (что, где происходит с персонажами); активно воплощает игровой сюжет в продукте (словесном описании, предметом – макет, рисунком)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей *средней* группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу,	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует

			как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей *средняя* группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей *средней* группы
Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
 (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)
 Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей *средней* группы
Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
 (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или

			взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но

проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная развивающая среда в группе		
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная	Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно росту детей. Сюжетно-ролевые игры, в соответствии с возрастом детей. Центр искусства и творчества Центр книги Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий

	<p>работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодейтельности. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы).</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>Макеты, коллажи, фризы, гора самоцветов, шкатулка.</p>
Спальные помещения	<p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
Приемные групп	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
Туалетные комнаты	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
«Центр физкультуры и	<p>Расширение индивидуального</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p>

оздоровления»	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр экологии и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кемеровская символика Образцы русских и национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства

		Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
«Театрализованн ый центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр искусства и творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Мини – музей «Чудеса из дерева», полочка красоты.
«Центр музыкального развития»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; -технические игрушки: фотоаппараты, бинокли; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); -оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. -дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога» и т.д.; <p>демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей.</p>

	Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения музыки, предметы декоративно-прикладного искусства детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, и пр.).
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно - схематические модели, календарь природы.

Программно-методическое обеспечение Программы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Т.Э. Токаева "Технология физического развития 4-5 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение" 2017 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г. Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Художественное творчество творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.Н.Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ

Режим работы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

Пятидневная рабочая неделя,

Длительность работы ДОУ – 12 часов,

Ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов

Суббота, воскресенье - выходные дни

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблицах приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ (тёплый период)

Прием, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность (на улице)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ
(холодный период)

Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.30 9.15-9.25 9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-19.00

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год.**

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.20 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	9.30-9.50 Музыкальная деятельность
	<i>2 пол. дня</i> 16.40-17.00 Хореография
Вторник	09.00-09.20 Развитие речи
	11.00-11.20 Физическая культура
Среда	8.50-9.10 Изобразительная деятельность
	9.20 – 9.40 Музыкальная деятельность
	<i>2 пол. дня</i> 16.40-17.00 Хореография
Четверг	9.00-9.20 Формирование элементарных математических представлений
	11.00-11.20 Физическая культура
Пятница	9.00-9.20 Азбука дорожного движения
	9.30-9.50 Изобразительная деятельность
	11.00-11.20 Физическая культура

**Учебный план образовательной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	Периодичность
Образовательная деятельность по реализации обязательной части/ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	
<i>Физическое развитие</i>	
Физическая культура	3 раза в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 раз в неделю
Познание (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Художественное творчество:	
- рисование	1 раз в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Азбука дорожного движения	1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Дополнительное образование	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Хореография	2 раза в неделю
Продолжительность ОД	Не более 20 мин
Количество ОД в неделю	13

3.5. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие/ продукт
Сентябрь		
29.08-02.09	«До свидания лето! Здравствуй детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: веселое развлечение «В гостях у клоуна Клепы с мыльными пузырями» ✓ Продукт: Фотовыставка «Мой первый день в детском саду»
05-09	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: развлечение «День рождение у бабушке» ✓ Продукт: выставка рисунков «Моя семья»
12-16	«Профессии и финансовая грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: Сюжетная игра «Банк» ✓ Продукт: поделка « Валюта нашей группы»
19-23	«Хлеб всему голова»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: итоговое занятие «От зерна до каровая» ✓ Продукт: поделка « Булки, батоны, куличичи»
26–30	«Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение: «Собери листочки» ✓ Продукт: «Осень в лесу» коллективная работа.

Октябрь		
03–07	«Сад-огород»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Огородная вечеринка» ✓ Продукт: коллективное панно «Урожай у нас не плох»
10-14	«Деревья. Природа Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: конкурсно – игровое развлечение « Эта загадочная природа Кузбасса» ✓ Продукт: коллективная работа - создание коллажа « Дикие животные Кузбасса»
17–22	«Лес. Грибы. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Мы грибочки соберем» ✓ Продукт: коллаж «Осень в лесу» ✓
24-29	«Мой дом. Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: сюжетная игра «День рождение Маши» ✓ Продукт: коллективная работа «Чайный сервиз»
Ноябрь		
31.10-04.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: Сюжетная игра « Модный показ» ✓ Продукт: выставка работ «Красивая шляпка»
07-11	«Мой дом. Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: игра – викторина « Домашние помощники» ✓ Продукт: выставка рисунков «Предметы облегчающие нам жизнь»
14-18	«Вещи и предметы вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Мебель вокруг нас» ✓ Продукт: поделки из бросового материала «Мебель для зайчат»
22-25	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: игра- викторина «Зимушка – зима» ✓ Продукт: коллективная работа «Зима в лесу»
Декабрь		
28.11 - 02.12	«Животные севера»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: познавательное развлечение «Путешествие на льдине» ✓ Продукт: выставка детских работ «Кто на севере живёт?»
05-09	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Зимние виды спорта» ✓ Продукт: коллективный коллаж « Зимние забавы»
12-16	«Знакомство с народной культурой и традициями»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: показ презентации «Народные игрушки» ✓ Продукт: выставка детского творчества «Филимоновская игрушка»

19-23	«Домашние животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: Игра- викторина «Подворье» ✓ Продукт: поделка «Щенок»
26-30	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: праздник «Елка» ✓ Продукт: поделка «Дед Мороз»
Январь		
09-13	«Рождество»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Колядки» Продукт: поделка из бросового материала «Ёлка»
16-20	«Дикие животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: показ р.н.с. «Теремок» ✓ Продукт: коллективная работа «Снегири и синицы»
23-27	«Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Зов джунглей» ✓ Продукт: коллективная работа «Африка»
Февраль		
30.01-03.02	«Моя родина – Россия. Государственные символы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: Викторина - развлечение «Наш дом – Земля!» ✓ Продукт: макет «Российский флаг»
06-10	«Транспорт. ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: мероприятие «Красный, желтый, зеленый» ✓ Продукт: поделка из бросового материала «Мой друг – светофор»
13-17	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Кто сильнее!» ✓ Продукт: открытка для папы.
20-24	«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у масленицы» ✓ Продукт: поделка «Ах, блиночки мои!»

27.02-03.03	«Весна идёт»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: развлечение « ✓ Продукт: коллективная работа «Весна в городе»
Март		
06-10	«Праздник мам и бабушек. Знаменитые женщины Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: Утренник «Праздник наших мам» ✓ Продукт: открытка для мамы. ✓ Фотовыставка «Вот такая, моя мамочка родная!»
13-17	Обитатели рек и озёр»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Рыбаки» ✓ Продукт: выставка детских работ «Рыбки в озере»
20-24	«Мой дом. Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: игра –викторина « помощники в доме» ✓ Продукт: поделка « Молоток и топор»
27-31	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «новый домик для цветка» ✓ Продукт: выставка детских работ «Фиалка»
Апрель		
03-07	«Лента времени. Динозавры»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: развлечение «путешествие в музей динозавров» ✓ Продукт: поделка из ватных палочек, макарон « скелеты динозавров»
10-14	«Планета. Земля. Космос.»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: игра –викторина «Космическое путешествие» ✓ Продукт: поделка из бросового материала «Ракета»
17-21	«День Земли. Природа Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Хоровод друзей» ✓ Продукт: газета «Природа Кузбасса»
24-28	«Пожарная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Пожарные на учении» ✓ Продукт: коллаж «Кошкин дом»
Май		
03-05	«День победы. Герои Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: чтение стихов «День Победы» ✓ Продукт: коллективная работа «Праздничный салют»

10-12	«Цветущие растения леса, луга, сада»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Полевой цветочек» ✓ Продукт: коллаж «Мир цветов»
15-19	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Страна насекомых» ✓ Продукт: выставка детских работ «Бабочка на цветке»
22-26	«Мой организм. Я-человек»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Мы дружные ребята» ✓ Продукт: газета «Витаминная тарелка» ✓
29-02.06	«Лето. День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Шоу воздушных шаров» ✓ Продукт: выставка детских работ «Я рисую лето»

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Экскурсии</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Дидактические игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Занятия по интересам</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Речевые игры и упражнения Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика Беседы Рассматривание и описание картин Отгадывание загадок Заучивание стихов</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Чтение детской художественной литературы Индивидуальная работа Речевые досуги</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев, театров</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Музыкально-ритмические игры</p>
<p>Физическое развитие и оздоровление</p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка</p>

	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) Прогулка в двигательной активности</p>	<p>(индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	---	---

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Утренний ритуал приветствия с выражением радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

«Для всех, для каждого»

Распределение поровну между всеми детьми группы каких-то привлекательных для них маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

День рождения группы, именинников.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
Осень		
1	Волкова Елизавета Ивановна	29.09.2018
2	Осипкин Кирилл Михайлович	06.09.2018
3	Попова Милана Артёмовна	22.10.2018
4	Шабалина Полина Сергеевна	01.10.2018
Зима		
5	Безбородова Валерия Александровна	12.02.2018
6	Гридасова Мирослава Дмитриевна	05.01.2019
7	Деген Владислав Андреевич	13.01.2018
8	Горбаров Артём Денисович	06.02.2018
9	Егоров Илья Сергеевич	15.12.1917
10	Костеренко Илья Дмитриевич	28.01.2018
11	Чеснаков Степан Александрович	20.12.2017
Весна		
12	Бабич Дарья Семёновна	13.04.2018
13	Власова Кира Александровна	01.05.2018
14	Закирова Мария Евгеньевна	13.03.2018
15	Кручинина Дарья Романовна	07.03.2018
16	Курлов Альберт Вячеславович	15.05.2018
17	Мунтян Таисия Юрьевна	02.03.2018
18	Панькова Полина Владимировна	09.04.2018
19	Тайков Дмитрий Евгеньевич	30.04.2018
Лето		
20	Курмангалиев Георгий Николаевич	24.08.2018
21	Махутова Майя Денисовна	16.06.2018
22	Пивкина Варвара Сергеевна	24.08.2018
23	Соколенко Дарья Сергеевна	08.07.2018
24	Сорокина Варвара Павловна	26.08.2018
25	Черных Михаил Васильевич	04.08.2018

Список используемой литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 4-5 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
- Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.
- Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной
- Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется как парциальная программа к ООП ДО МБДОУ №50 «Детский сад комбинированного вида» по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.– М.: издательство «Скрипторий 2007», 2015