

Управление образование администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»  
650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18в, тел. 51-36-38, [mdou501955@mail.ru](mailto:mdou501955@mail.ru)

«ПРИНЯТО»  
на общем собрании (конференции)  
работников ДОУ  
Протокол № 6 от 02.09.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ А.В. Юрченко  
Приказ № 37 от «02» сентября 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### совместной образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками старшей группы

#### «Смурфики»

**Составители:**  
Волкова Елена Владимировна - воспитатель  
Дементьева Марина Владимировна – воспитатель



Кемерово, 2022

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшей группы «Смурфики»	12
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы</b>	<b>14</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	40
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	52
<b>2.2.</b>	<b>Технологии создания атмосферы радостного проживания детства</b>	<b>69</b>
<b>2.3.</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b>	<b>69</b>
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>71</b>
<b>2.5.</b>	<b>Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>76</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>81</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>81</b>
<b>3.2.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>85</b>
<b>3.3.</b>	<b>Режим дня на 2022-2023 уч. год</b>	<b>88</b>
<b>3.4.</b>	<b>Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год</b>	<b>90</b>
<b>3.5.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год</b>	<b>91</b>
<b>3.6.</b>	<b>Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.</b>	<b>95</b>
	<b>Список используемой литературы</b>	<b>98</b>

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана педагогами старшей группы «Смурфики» МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» Волковой Е.В., Дементьевой М.В., для работы с детьми 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовыми документами:

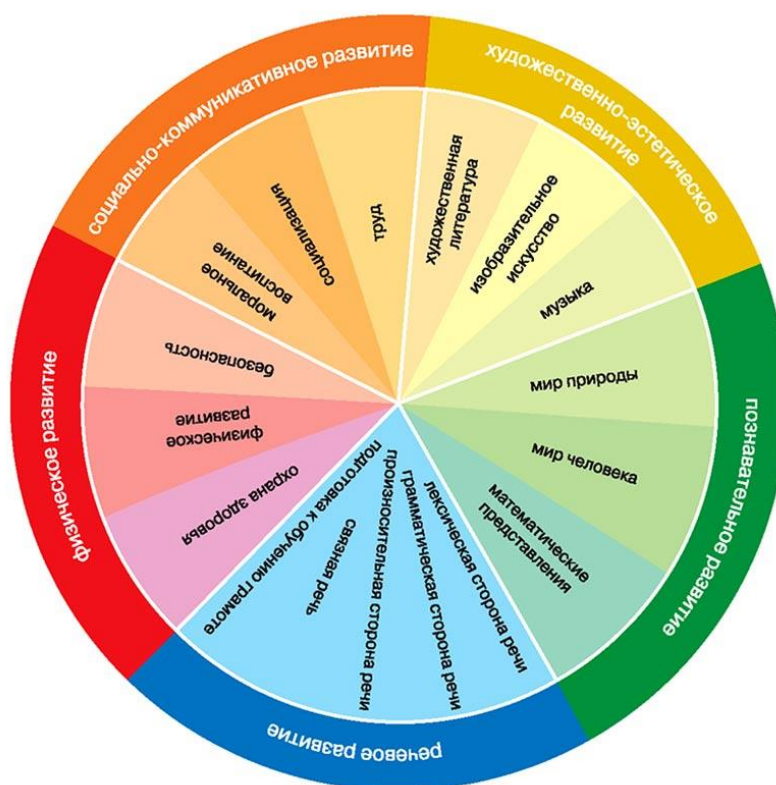
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);
- ✓ Уставом МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида».
- ✓ с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Радуга. (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва)

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа группы «Смурфики» (далее Программа) ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать охрану здоровья;</li> <li>- Способствовать физическому развитию;</li> <li>- Способствовать физиологическому развитию.</li> </ul>
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению деятельности;</li> <li>- Способствовать становлению сознания;</li> <li>- Закладывать основы личности.</li> </ul>
Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;</li> <li>- Создавать условия для творческого самовыражения.</li> </ul>



Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Срок реализации данной рабочей программы** – 1 год (2022 - 2023 учебный год).

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

**1.** Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**2.** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

**3.** Уважение личности ребенка.

**4.** Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

**1.** Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

**2.** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

**3.** Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

**4.** Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**5.** Сотрудничество ДОУ с семьей.

**6.** Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

#### «Уже большие»: 5—6 лет

**Ключ возраста.** В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же

не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся

главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь** ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры



поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

**Личность.** Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

**Пятилетний возраст** — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых

людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения.

Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный»

и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

#### 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей старшей группы «Смурфики»

В старшей группе «Смурфики» всего 19 человек: 9 девочек, 10 мальчиков. Дети посещают детский сад с сентября 2022 года.

Дети посещают занятия логопеда, различные кружки по интересам: футбол, хореография, танцы, вокал.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, инсценированию с помощью взрослого небольших сказок. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками. Девочки - рассматривать фотоальбомы, играть с куклами. Всем нравится рисовать, складывать пазлы, играть с спортивным инвентарём и в различные сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры.

В группе не всегда усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы в взаимодействии детей друг с другом. Не всегда дружная атмосфера. При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр не могут самостоятельно распределить роли и возникают конфликты. Понимают и принимают правила игры не все дети. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

#### Социальный паспорт семьи

<b>Количество детей</b>	
первых	9
вторых	7
третьих	3
<b>Количество семей</b>	
многодетные	3

малообеспеченные	-
<b>Полных семей</b>	10
<b>Неполных семей</b>	9
<b>Причины неполных семей</b>	
развод	6
мать-одиночка	
отец-одиночка	2
потеря кормильца	2
<b>Условия проживания семей</b>	
нормальные	19
удовлетворительные	
плохие	
<b>Сфера деятельности родителей</b>	
служащие	
рабочие	
коммерческие работники	
неработающие:	
домохозяйки	
пенсионеры	
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
высшее	
высшее незаконченное	
среднее специальное	
среднее	

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 43, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание работы с детьми 5-6 лет дается по пяти образовательным областям.

#### 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи:** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 46, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется как парциальная программа к ООП ДО МБДОУ№ 50«Детский сад



комбинированного вида» по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС. (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016)

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 5-6 лет**

МЕСЯЦ	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности		
СЕНТЯБРЬ	1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.	О.: определение первичного уровня знаний детей о Родине. Р.: развивать коммуникативные навыки, способствовать благоприятной адаптации детей в группе. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе. Беседы с детьми. Игры, направленные на адаптацию детей. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Предложить детям составить рассказ о своих любимых занятиях дома и о любимых занятиях своих родителей.
	2	Моя улица.	О.: учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Р.: закрепить знание домашнего адреса. В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.	Беседы с детьми о родной улице. Пословицы и поговорки о дружбе. Д/игра «Закончи строчку». Загадки о правилах дорожного движения. Рисование «Улица, на которой стоит детский сад». Подвижная игра «Ручеек». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».	Вспомнить и назвать виды транспорта.

О К Т Я Б Р Ь	3	Дома бывают разные.	О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоэтажный дом. Р.: закрепить знание домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги. В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.	Чтение стихотворения «Дома бывают разные...». Игра с мячом «Я живу на ... этаже». Беседа с детьми о здании детского сада. Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор». Игра «Мой домашний адрес».	Предложить детям составить рассказ о своем доме.
	4	Городские здания.	О.: познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. Р.: формировать этические представления. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому.	Загадывание загадки об улице. Дидактическая игра «Кто больше улиц назовет?». Пословицы о доме. Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотека, аэропорт, парикмахерская). Игра «Жилое-нежилое».	Повторить названия некоторых профессий с детьми.
	5	Отдых в родном городе.	О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять активный словарь детей: дворец, театр, музей. Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие. В.: формировать интерес у детей к своей малой родине.	Беседа о нежилых домах. Беседа на тему «Что такое талант?». Рассказ о культурных заведениях родного города. Беседа о творческих профессиях: композитор, художник. Рисование на тему «Мое любимое место в городе».	Повторить названия некоторых профессий с детьми.

	6	Золотая осень.	О.: познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Р.: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних листьев. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке...». Беседа об осени и осенних приметах. Чтение стихотворения М. Лесовой «Листочки». Рассматривание осенних листьев с рябины, березы, клена. Пословицы об осенних приметах. Русская народная игра «Ворон и зайчата».	Заучивание изустных стихотворения М. Лесовой «Листочки».
--	---	----------------	--	---	--

	7	Русская деревня.	О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей. Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне. В.: формировать интерес к своей малой родине.	Беседа на тему «Жизнь в деревне». Повторить понятие «Домашние животные». Загадка о часах. Дома в деревне и их отличия от городских домов. Беседа на тему «Занятия жителей деревни». Рисование «Деревенский дом».	Повторить домашних животных и их детенышей.
	8	Осенины.	О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Чтение стихотворений об осени и осенних приметах. Загадки об овощах. Игра «В огороде чучело». Песня «Огородная хороводная». Пословицы и поговорки про осень.	Предложить детям соотнести опавшие листочки с изображением деревьев.
Н О Я Б РЬ	9	Путешествие на почту.	О.: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылка. Р.: повторить домашний адрес. В.: воспитывать любовь к родному городу и уважение к различным профессиям.	Беседа на тему «Телефон». Рассказ о двух мальчиках. Беседа по содержанию рассказа. Написание письма мальчикам. Игра «Кто где живет».	Назвать обязанности сотрудников почты.
	10	Книжкин дом.	О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации и другие. Р.: формировать трудовые навыки. В.: воспитывать любовь к книге, бережной отношении к ней, уважение к труду работников библиотеки.	Рассказ воспитателя о возникновении письменности и книги. Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!». Рассказ о библиотеке. Игра «Полечим книжки».	Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».

	11	Наземный пассажирский транспорт родного города.	О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: трамвай, автобус, маршрутное такси и др. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей	Беседа на тему «Взрослые и дети». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о профессиях родителей. Загадки о пассажирском транспорте. Беседа о каждом виде транспорта и о том, кто на нем работает.	Повторить виды транспорта.
	12	Воздушный транспорт родного города.	О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей	Повторение наземного пассажирского транспорта. Загадка про самолет. Беседа на тему «Воздушный вид транспорта - самолет». Профессии на данном виде транспорта. Сюжетно-ролевая игра «В самолете».	Повторить с детьми названия воздушного вида транспорта.
ДЕКАБРЬ	13	Водный транспорт родного города.	О.: познакомить с профессиями людей, работающих на водном виде транспорта; пополнять словарь: судоходство, речной вокзал. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий. В.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям.	Беседа на тему «Реки в России». Рассматривание картинки или макета корабля. Назвать основные части корабля. Беседа о профессиях на корабле. Сюжетно-ролевая игра «Корабль».	Повторить и назвать виды водного транспорта.

	14	Железнодорожный транспорт.	О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий	Повторение разного вида транспорта. Беседа о поезде. Игра «Поезд». Рассказо разных видах поездов с демонстрацией.	Назвать наземный вид транспорта.
--	----	----------------------------	--	---	----------------------------------

	15	Новогодние традиции.	О.: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой. В.: формировать гражданско-патриотические чувства.	Чтение стихотворения В. Пашова о русской зиме. Рассказ об истории Празднования новогодних праздников на Руси. Рассказо праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Повторить названия некоторых стран.
	16	Новогодний праздник.	О.: разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам. В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким	Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Исполнение новогодних песен. Конкурсы, игры.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.

ЯНВАРЬ	17	Родной город.	О.: познакомить детей с историей возникновения города. Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе. В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассказ об истории возникновения города. Рассматривание альбомов с видами родного города. Ознакомление с достопримечательностями города. Игра «Я живу на ... этаже». Д/игра «Радиоэфир».	Назвать известные улицы родного города.
--------	----	---------------	--	---	---

	18	Краеведческий музей	О.: познакомить детей с историей возникновения города. Р.: развивать умение вести себя в общественном месте. В.: воспитывать желание познавать историю города	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею	
	19	Святая Русь.	О.: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России. Р.: учить детей восхищаться красотой старины и красотой природы. В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю, чувство гордости за то, что мы живем в чудесном месте.	Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассказ о возникновении города Сергиев Посад иллюстраций. Рисование «Дорога к храму».	Повторить названия городов России.

ФЕВРАЛЬ	20	Растительный мир родного края.	О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России. Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы. В.: воспитывать эстетические чувства.	Беседы с детьми о растениях родного края. Рассматривание открыток, альбомов с видами родной природы: заповедник «Журавлиная роща» Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач. Дигра «С какого дерева листок». Беседа о грибах: съедобных и ядовитых.	Повторить названия деревьев на участке детского сада.
	21	Лекарственные растения родного края.	О.: познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. Р.: расширять представления детей о природе родного края. В.: воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Беседы с детьми о природе родного края. Рассматривание открыток, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Загадки про растения. Решение экологических задач. Дигра «Зеленая аптека».	Повторить части травянистых растений.

	22	Животный мир родного края.	О.: расширять представления детей о животном мире средней полосы России; познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы. Р.: учить детей восхищаться родной природой. В.: воспитывать эстетические чувства.	Беседа о животных родного края. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных, птиц (журавлей), насекомых. Отгадывание загадок про животных. Д/игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».	Назвать животных и их детенышей средней полосы России.
	23	Наша армия.	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. Р.: развивать патриотические чувства. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.	Утренник для детей и их родителей «День защитника Отечества». Чтение стихотворения И. Грошевой «Праздник всех отцов». Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.

МАРТ	24	Мама – первое слово.	О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. В.: воспитывать духовно-нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Вот какие мамы». Д/игра «Какая моя мама».	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.
	25	Мы россияне.	О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране. Р.: закрепить название «Россия». В.: формировать чувство любви к своей родной стране.	Беседа о нашей Родине - России. Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон России. Выставка рисунков «Моя Родина».	Вспомнить и назвать государственные символы России.

	26	Россия – наша Родина.	О.: формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина. Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.	Беседа на тему «Что такое Родина?» Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разных городов России. Рассказ о березе как символе России. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».	Вспомнить и назвать символы России.
	27	Государственные символы России – герб, флаг, гимн.	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. Р.: закрепить знания детей о государственных символах России. В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	Рассказ о государственных символах РФ. Рассматривание изображения Государственного герба и флага РФ. Рассматривание герба на монетах, документах. Апликация «Наш флаг». Д/игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	Вспомнить и назвать случаи, когда исполняется гимн РФ.

АПРЕЛЬ	28	Литературный досуг «Жаворонки».	О.: познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.	Изготовление атрибутов к празднику. Разучивание фольклорных песен, танцев. Хороводная игра «Воротца». Игра «Гори, солнце, ярче». Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною».	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен
	29	Весна.	О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина. Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством. В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству.	Рассматривание репродукций портретов А. С. Пушкина. Прослушивание стихов, сказок. Рассматривание иллюстраций к ним. Рисование «Сказки Пушкина»	Заучивание наизусть одного из стихотворений А. С. Пушкина.



30	Москва – столица нашей Родины.	<p>О.: познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.</p> <p>В.: воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы.</p> <p>Просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы.</p> <p>Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве.</p> <p>Рассказы детей, побывавших в Москве.</p> <p>Рисование «Моя Москва» (достопримечательностей столицы).</p>	Повторить государственные символы России.
31	Город-герой Москва.	<p>О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым</p> <p>В.: формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.</p>	<p>Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ». Выставка рисунков «Москва во время войны».</p>	Вспомнить и назвать другие города-герои РФ.
32	День Победы.	<p>О.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Р.: развивать патриотические чувства.</p> <p>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ.</p>	<p>Рассказывание Победе.</p> <p>Исполнение песен, стихов о инсценировок.</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов.</p> <p>Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.</p>	Попросить детей прочитать наизусть стихотворения на тему: «День Победы»

МАЙ	33-34	Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России».	О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; Формировать уважительное отношение к государственным символам. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Д/игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш гимн».	Повторить и назвать символы России.
	35-37	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по программе.	О.: обследование детей на определение итоговых знаний по программе. Р.: закрепить название "Россия" и понятия "Родина". В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.	Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Д/игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает».	Повторить название страны, родного города и домашнего адреса.

### Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год

<b>П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.</b>			
Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал
Сентябрь	<b>Диагностика.</b>	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Опросник – задание № 4.
	<b>«Здравствуй, Бесо» (вводное).</b>	Познакомить с темами предстоящего года обучения.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Прогулка с Бесо» (рисование).</b>	Закрепить представление детей о пассажирском, грузовом и специальном транспорте, -Закрепить представление детей об элементах дороги, дорожной разметке, транспортном и	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.

		пешеходном светофорах.	
	<b>Раздел 1. ТРАНСПОРТ</b>		
	<b>Тема 1.1. ВИДЫ ТРАНСПОРТА</b>		
	<b>«Прогулка с Бесо»</b> (рисование).	-Сформировать представление детей о видах транспорта -Расширить представления детей о работниках транспорта.	Кукла Бесо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте.
<b>Октябрь</b>	<b>«Самолёт»</b> (конструирование).	Закрепить представление детей о самолёте.	- Кукла Бесо, конструктор.
	<b>«Ракета»</b> (рисование).	Закрепить представление детей о ракете.	- Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Корабль»</b> (конструирование).	Закрепить представление детей о корабле.	Кукла Бесо, лист бумаги с графическим изображением улицы, детали («языки» огня, автомобили «Пожарная охрана»), клей, кисть, салфетка.
	<b>«Лодка»</b> (рисование).	Закрепить представление детей о лодке	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Катер»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о катере.	Кукла Бесо, лист бумаги, с графическим изображением волн, детали, нарисованные на цветной бумаге: корпус катера, рубка, спасательный круг, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Поезд»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о поезде.	- Кукла Бесо, лист бумаги, с графическим изображением вагонов поезда, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Правила поведения пассажира»</b> (рисование).	Расширить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Транспорт»</b> (беседа).	Расширить представление детей о видах транспорта и о работниках транспорта; закрепить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, головные уборы: шофёра, машиниста, капитана,

			лётчика.
	<b>Раздел 2. УЛИЦА</b>		
	<b>Тема 2.1. ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦАХ ГОРОДА</b>		
<b>Декабрь</b>	<b>«Наш город»</b> (экскурсия).	-Сформировать представление детей о перекрёстках; -Расширить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Бесо.
	<b>«Перекрёстки»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о перекрёстках.	Кукла Бесо, картинки с изображением перекрёстков, лист белой бумаги, лист чёрной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Знакомые знаки»</b> (рисование).	Закрепить представление детей об информационных знаках и знаках особых предписаний.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Предупреждающие знаки»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о предупреждающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
<b>Январь</b>	<b>«Запрещающие знаки»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о запрещающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Предписывающие знаки»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о предписывающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
<b>Февраль</b>	<b>«Знаки сервиса»</b> (рисование).	Сформировать представление детей о знаках сервиса.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Макет перекрёстка»</b> (ручной труд).	Закрепить представление детей о перекрёстке, элементах дороги, дорожной разметке.	Кукла Бесо, картон формата А-3, полоски чёрной бумаги, полоски коричневой бумаги, полоски зелёной бумаги, полоски белой бумаги, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Дорожные знаки»</b> (ручной труд).	Закрепить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Бесо, лист бумаги с изображением дорожных знаков, палочки, крышечка от бутылки, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Регулировщик на дороге»</b>	Сформировать представление детей о регулировщике.	Кукла Бесо, картинки с изображением

	<i>(беседа + рисование).</i>		регулировщика, картинки с изображением действий пешеходов на сигналы регулировщика, макет, игрушки для макета, книжка-раскраска, цветные карандаши.
Март	<b>«Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»</b> <i>(рисование).</i>	Сформировать представление детей о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, картинки с изображением безопасных и опасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Пассажиры автобуса - пешеходы»</b> <i>(игра на учебном перекрёстке).</i>	Закрепить правила поведения пешеходов на остановке автобуса, при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из автобуса.	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» - 2 шт., жилет «Автобус» - 2 шт., руль – 2 шт.
	<b>«Пассажиры трамвая - пешеходы»</b> <i>(игра на учебном перекрёстке).</i>	- Закрепить правила поведения пешеходов при посадке в трамвай и выходе из него, -Закрепить правила поведения пешеходов при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из трамвая.	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки трамвая» - 2 шт., жилет «Трамвай» - 2 шт., руль – 2 шт.
	<b>«Автомобили оперативных служб»</b> <i>(игра на учебном перекрёстке).</i>	Закрепить правила поведения пешеходов на регулируемом перекрёстке во время движения автомобилей оперативных служб.	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жилет «Скорая мед помощь» - 1 шт., жилет «Пожарная охрана» - 1 шт., жилет «Полиция» - 1 шт., руль – 3 шт.
Апрель	<b>«Организованная колонна пешеходов»</b> <i>(игра на учебном перекрёстке).</i>	Закрепить правила поведения пешеходов при движении в организованной колонне через регулируемый перекрёсток.	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., флажок - 2 шт..
	<b>«Регулируемый перекрёсток»</b> <i>(игра на учебном перекрёстке).</i>	-Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый светофорами; -Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый инспектором-регулировщиком.	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жезл - 1 шт..

	«Просмотр к/ф «Азбука дорожного движения».	Закрепить знания, полученные за год обучения.	Кукла Бесо, к/ф.
	«До свидания, Бесо» (итоговое).	-Закрепить представление детей о видах транспорта; -Закрепить представление детей о перекрестках, дорожных знаках, регулировщике; -Закрепить знания правильного поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
Май	«В страну Правиландию» (игровая программа).	-Закрепить представление детей о видах транспорта; -Закрепить представление детей о перекрестках, дорожных знаках, регулировщике; -Закрепить знания правил поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, музыкальное сопровождение.
	Диагностика.	Выявить уровень освоения программы четвертого года обучения.	опросник – задание № 4.

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Познавательное развитие: мир природы и мир человека

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доророва и др.;

### Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год

Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	Занятие «Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе.	Глобус	111
	Занятие «Портрет Земли»	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определить место для географической карты мира.	Географическая карта мира.	112
	Занятие в форме экскурсии «Путешествие в сквер»	Расширить и закрепить представления детей об окружающем мире.		113
Октябрь	Занятие «Знаки вокруг нас»	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	116
	Занятие «История о символах»	Ввести понятия «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	117
	Занятие «Откуда азбука пришла»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	117

		систем.		
	<b>Занятие «Истории о необычных азбуках»</b>	Расширить представление детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	117
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие «Кто и как считает и измеряет время»</b>	Вызывать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.	Часы, циферблат.	123
	<b>Занятие «Как появился календарь»</b>	Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.	Разные виды календарей текущего года.	124
	<b>Занятие «Часы»</b>	Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.	Различные виды часов (настенные, ручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча.	125
	<b>Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие «Осень»</b>	Закрепить представления об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы.	Осеннее панно («Портрет Сентября», «Портрет Октября», «Портрет Ноября») подборка стихов, осенних примет.	126
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие «Гиганты прошлого»</b>	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня( динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макетах) уголок далекого прошлого.	Иллюстрации, книги о динозаврах.	128



	<b>Установочное занятие «Удивительное место на Земле» (проектная деятельность)</b>	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять детей в умение ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.	Презентации	129
Январь	<b>Занятие «Солнечная система»</b>	Рассказать детям о солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Схема Солнечной системы (ее можно нарисовать на доске по ходу занятия); иллюстративный материал по теме, имеющийся в детском саду.	132
	<b>Занятие «День – ночь»</b>	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепит представления детей о строении Солнечной системы.	Глобус, на котором в определенном месте прикрепляются бумажная елочка (флажок); настольная лампа.	133
Февраль	<b>Итоговое занятие «Удивительное место на Земле»</b>	Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре.	Предметы и материалы на тему «Африка»; карта.	135
	<b>Занятие «Моя Родина - Россия»</b>	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	Карта мира, атрибуты разных народов мира.	136
	<b>Занятие «Удивительное в камне»</b>	Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекцию минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование ценностей	Образцы некоторых горных пород, минералов; украшение и изделия из минералов.	136

		красота)		
	<b>Развлечение «Зима» (итоговое мероприятие)</b>	Уточнить и систематизировать представление детей о зиме.	Зимнее панно («Портрет Декабря», «Портрет Января», «Портрет Февраля»); подборка стихов, загадок, зимних примет.	137
<b>Март</b>	<b>Занятие «Царство животных»</b>	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных и диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком)	Картинки и иллюстрации с изображением различных животных, коллекция «Мы их знаем»	139
	<b>Занятие «Домашние животные»</b>	Закрепить представление детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Иллюстрации с изображением собак.	140
	<b>Занятие «Дикие животные»</b>	Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.	Картины и иллюстрации с изображением диких и домашних животных.	141
	<b>Занятие «Удивительное о животных»</b>	Расширить представление детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о	Картинки с изображениями удивительных животных.	143

		способностях животных, об интересных встречах с ними и т.п.		
Апрель	<b>Занятие «Люди мечтают»</b>	Расширить представление детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.	Картинки с изображением подводной лодки, самолета, ракеты, вертолета, телевизора и пр.	145
	<b>Занятие «Царство растений»</b>	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительное царство- мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком)	Картинки и иллюстрации с изображением различных растений	146
	<b>Занятие «Культурные растения»</b>	Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	Иллюстрации и картинки с изображением культурных растений, комнатные растения; желательно, чтоб дети принесли живые цветы (например тюльпаны)	147
	<b>Занятие «Дикие растения»</b>	Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и прорастающими в их местности в частности)	Картинки с изображением дикорастущих растений, иллюстрации с изображением ромашки (разных видов)	147
Май	<b>Занятие «Родина. Любовь к Отечеству»</b>	Закрепить понятие «Родина»; подвести к пониманию того, что любить Родину- это знать ее, все делать для нее	Картинки с изображением семьи, 9мая.	150

		(труд), защищать ее.		
	<b>Занятие в форме викторины «Правила безопасности» (итоговое мероприятие)</b>	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	Поле с заданиями, фишки, кубик.	151
	<b>Занятие в форме конкурса «Кто что знает?» (итоговое мероприятие)</b>	На основе материалов «Уголка знаний» напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.	Флеш-карта с музыкой для номеров.	151
	<b>Занятие в форме развлечения «Весна» (итоговое занятие)</b>	Уточнить и систематизировать представление детей о весне.	Весеннее панно («Портрет Марта», «Портрет Апреля», «Портрет Мая»); подборка стихов, загадок, весенних примет.	151
	<b>Занятие в форме развлечения «Лето» (установочное занятие на улице)</b>	Закрепить знания детей о летнем периоде.	Иллюстрации с изображениями сюжетных картин.	151

### Познавательное развитие: математические представления

**Познавательное развитие**, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75,

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

## Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год

Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	<b>Обследование детей. Повторение материала предыдущей возрастной группы с использованием работы на прогулке.</b>			107
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Октябрь	<b>Занятие «Закрепление: состав чисел «два» и «три»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, счетные палочки.	108
	<b>Занятие «Состав числа «четыре»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, счетные палочки, четыре игрушки.	108
	<b>Занятие «Состав числа «пять»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, счетные палочки, цветные фигуры из бумаги.	109
	<b>Занятие «Состав числа «шесть»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, счетные палочки, цветные карандаши, цветные фигуры из бумаги.	109
Ноябрь	<b>Занятие «Состав числа «семь»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать	Пособие «Моя математика», карточки с	111

		представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	цифрами, мешочки с камешками, цветные фигуры из бумаги.	
	<b>Занятие «Состав числа «восемь»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, цветные фигуры из бумаги.	111
	<b>Занятие «Состав числа «девять»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, цветные фигуры из бумаги.	112
	<b>Число «ноль»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика».	112
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие «Число «десять»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, цветные фигуры из бумаги.	114
	<b>Занятие в форме исследование-практика «Измерение. Длина. Метр».</b>	Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», мерный стакан, чаша весов, разные предметы, деревянные метр, ленты разной длины, цветные веревочки.	116
	<b>Занятие в форме исследование-практика «Измерение.</b>	Дать детям представление о дискретных	Пособие «Моя математика», деревянный метр,	117

	<b>Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр»</b>	количествах- количествах, которые невозможно соотнести с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	гибкий сантиметр, полоска из бумаги 1 метр.	
	<b>Занятие в форме исследование- практика «Длина. Линейка. Сантиметр»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах- количествах, которые невозможно соотнести с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», деревянный метр, карандаш, скрепка, ластик, мультфильм «38 попугаев».	117
<b>Январь</b>	<b>Занятие в форме исследование- практика «Измерение объёма. Литр»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах- количествах, которые невозможно соотнести с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», банки объёмом 1,2,3 л.	118
	<b>Занятие в форме исследование- практика «Измерение температуры. Градус»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах- количествах, которые невозможно соотнести с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», термометры.	118
	<b>Занятие в форме исследование- практика «Измерение</b>	Дать детям представление о дискретных	Пособие «Моя математика», разные часы,	118

	<b>времени. Час, минута, секунда»</b>	количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	картинки с изображением башенных часов.	
	<b>Занятие в форме исследование-практика «Взвешивание. Килограмм»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», разные весы, яблоки, мандарины, жидкость, сыпучие продукты, различные предметы.	119
	<b>Занятие в коллективной форме «Пересчитывать или измерят?»</b>	Развивать логическое мышление, умение самостоятельно мыслить и аргументировать; формировать представление о счете и измерении как равноправных процедурах выражения количества через число.	Пособие «Моя математика», пять маленьких яблок и три больших, мандарины.	120
	<b>Занятие «Изменения обратимые и необратимые»</b>	Побуждать детей самостоятельно анализировать ситуации и мыслить, отвечая на систему поставленных взрослым вопросов; формировать представление об обратимых и необратимых измерениях как основе представлений об изменении количества и арифметических действий.	Пособие «Моя математика», иллюстрации с изображением изменением длины, формы, температуры, количества.	120
<b>Февраль</b>	<b>Занятие «Сложение. Знак «плюс»</b>	Дать детям представление об изменении количества; рассмотреть ситуации	Пособие «Моя математика»	122



		увеличения и уменьшения, добавления и отнимания; познакомить с понятием о сложении и вычитании; познакомить со знаками арифметических действий «плюс» и «минус»		
	<b>Занятие «Вычитание. Знак «минус»</b>	Дать детям представление об изменении количества; рассмотреть ситуации увеличения и уменьшения, добавления и отнимания; познакомить с понятием о сложении и вычитании; познакомить со знаками арифметических действий «плюс» и «минус»	Пособие «Моя математика»	122
	<b>Занятие «Решение задач»</b>	Дать детям представление о задаче-истории, в которых есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основ знания состава числа и на основе движения по числовой прямой.	Пособие «Моя математика»	123
<b>Март</b>	<b>Занятие в форме исследование-практика «Больше и меньше, равно и не равно»</b>	Дать детям представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», и «равно»; учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	125
	<b>Занятие «На сколько больше (меньше)?»</b>	Упражнять детей в пересчете в пределах первого десятка.	Пособие «Моя математика»	126
	<b>Занятие «Столько же, сколько...»</b>	Учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	126
	<b>Занятие «Больше, чем...Меньше, чем...»</b>	Учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	126

	<b>Занятие «Больше, чем...на...Меньше, чем на...»</b>	Учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	126
	<b>Занятие «Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на...»</b>	Учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	126
<b>Апрель</b>	<b>Занятие в форме исследование-практика «Линии: прямая, кривая, ломанная»</b>	Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры.	Пособие «Моя математика», линейка	127
	<b>Занятие «Ломаная линия и ее длина»</b>	Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры.	Пособие «Моя математика», конструктор из полос.	127
	<b>Занятие «Кривая линия»</b>	Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры.	Пособие «Моя математика»	127
	<b>Занятие «Геометрические фигуры»+</b>	Повторить и закрепить представления детей об основных геометрических фигурах; упражнять в классификации по форме.	Пособие «Моя математика», геометрические фигуры.	129
	<b>Занятие «Пространственные представления»</b>	Закрепить пространственные представления.	Пособие «Моя математика»	129
<b>Май</b>	<b>Занятие «Классификация по одному признаку»+</b>	Совершенствовать операцию классификации.	Разные предметы.	131
	<b>Занятие «Существенные признаки- основа определения»</b>	Совершенствовать операцию классификации.	Пособие «Моя математика»	131
	<b>Занятие «Закономерность и порядок»</b>	Расширить и закрепить представление детей об упорядоченных последовательностях.	Пособие «Моя математика»	131
	<b>Итоговое обследование детей.</b>			

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 91, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

### Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год

<b>Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Стр</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>			<b>43</b>
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие «Гласный звук»</b>	Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закрепить умение согласовывать числительное с существительным; работать на лексическом значении (погоды)	Индивидуальные зеркала, матрешки, набор игрушек	45
	<b>Занятие «Диалог и монолог»</b>	Рассказать детям о двух формах речи-диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	Тексты произведений.	47
	<b>Занятие «Звуки [а] [о] [у] [и] [э]»</b>	Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а] [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова <i>одногодки</i> ; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании	Матрешки, набор картинок, индивидуальные зеркала, кукла мальчик.	50

		сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и систематизировать графические условные изображения предметов.		
	<b>Занятие «Сказка»</b>	Знакомить с разновидностями сказок (диалогические сказки)	Иллюстрации из сказок, сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказки Н. Сладкова из сборника «Сорочьи тараторки»; ширма и театр (герои: птица, береза), иллюстрации к сказке : месяц, солнце, соловей, заря, лучина, печь с огнем, лапти, телега)	52
	<b>Занятие «Первый гласный звук»</b>	Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	Индивидуальные зеркала, экран, набор картинок, набор игрушек, карандаши-штампы, гуашь красного цвета, пособие Т.И. Гризик «Маленький помощник»	54
	<b>Занятие в форме педагогической диагностики «Как звери друзей искали»</b>	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных)	Репродукция иллюстраций из сказок, сюжетные иллюстрации с изображением животных из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1-3)	55
	<b>Занятие «Мишка и мышка»</b>	Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить	Игрушки мишка и мышка; набор игрушек (картинки)	55

		заменять один гласный звук на другой; составить предложения с союзом а.		
	<b>Занятие «Монолог. Описание и повествование»</b>	Рассказать детям о многообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умение различать описание и повествование.	Отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных текстов.	57
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие «Звуки [к] [г] [х]»</b>	Знакомить детей со звуками [к] [г] [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Индивидуальные зеркала, игрушка кот, книга с картинками или папка с файлами, в которых вставлены картинки.	59
	<b>Занятие «Последовательность»</b>	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	Произведение Н. Носова «Приключения Незнайки»	61
	<b>Занятие «Сложноподчиненные предложения»</b>	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений.	Картинки с иллюстрациями.	62
	<b>Занятие «Диалогическое взаимодействие»</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1-3)	63
	<b>Занятие «Куклы»</b>	Развивать способность находить слова с	Три брата(куклы или картинки),	64

		определенным звуком; учить заменять в словах один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> .	индивидуальные картинки, подарки, сок, отдельные картинки: черный кот, новогодняя елка, подземный ход.	
	<b>Занятие «Описание»</b>	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание)	Картинки с изображением одежды одного цвета и с одинаковым украшением; картинки с изображением детей (мальчик и девочка) в одинаковой одежде (шорты, футболки, гольфы, кроссовки); картинки с изображением щенка (далматин) и котенка; картинки с изображением различных бабочек.	65
	<b>Занятие «Звуки [п] [б]»</b>	Учить детей различать на слух звуки [п] [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .	Индивидуальные зеркала, кукла бабушка, ящик с предметами.	67
	<b>Занятие «Описание»</b>	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево.	Картинки с предметами для фланелеграфа, магнитная доска, кружок и стрелки, демонстрационные картинки.	68
	<b>Занятие коллективное «Осенние слова»</b>	Закрепить слова связанные с осенней тематикой; развивать связную речь (описание)	Гирлянда осенних слов (на листьях)	68
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие «Звуки [т] [д]»</b>	Учить детей различать на слух звуки [т] [д]; дать понятия «мягкий	Индивидуальные зеркала, набор картинок, счетные	69

		звук» и «твердый звук»; и закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало-конец.	палочки, картинки (туфли, бегемот, телефон, кровать, дом, дятел)	
	<b>Занятие «Описание»</b>	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направление описания слева направо и справа налево; познакомить с элементарным направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	Полоски с прорезями и набор различных картинок к ним, картинка с изображением новогодней елки, картинки с изображением трех матрешек.	70
	<b>Занятие «Звуки [в] [ф]»</b>	Учить детей различать на слух звуки [в] [ф]; закреплять понятия «мягкие и твердые согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	Набор игрушек или предметов, листы бумаги формата А4 по количеству детей.	72
	<b>Занятие «Диалогическое взаимодействие»</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.	Бумажные шапочки (универсальные), набор фигур (объектов и предметов)	73
	<b>Занятие «Звук [й] в словах»</b>	Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектом; употреблять глаголы, отображающие действие. ( с приставкой	Бумажные шапочки и набор картинок, заготовки с изображением ритмических рисунков в виде следов (птиц, зайца)	74

		вы-)		
	<b>Занятие «Описание»</b>	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления –по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	Фланелеграф с набором предметных картинок; кружок и круговые стрелки; картинка с изображением жилой комнаты; новогодняя елка с прорезями и набором игрушек к ней (до 8 шт)	75
	<b>Занятие «Звуки [с] [з] [ц]»</b>	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с] [з] [ц]; уточнить временные понятия вчера, сегодня. Завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, мое.	Картинки и игрушки с изображением совенка, зайчонка, цыпленка; картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются со звуком с [з] [ц] (картинки могут дублироваться); картинки с местоимениями мой, моя, мое.	77
	<b>Занятие «Описание»</b>	Упражнять детей в описании предметов.	Игрушки.	78
<b>Январь</b>	<b>Занятие «Выделение звуков [с] [з], [с] [з]»</b>	Развивать способность детей в выделении звуков [с] [з], [с] [з] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки речи взрослого и детей.	Листы бархатной бумаги черного цвета, детали для аппликации (саженец, листики 5-бшт), цветы яблони (3-5 шт), яблоки (3-5 шт) на каждого ребенка.	80
	<b>Занятие «Портрет моего сказочного друга»</b>	Закрепить умения детей составлять описательные высказывания.	Иллюстрации к произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»,картинки к любым народным сказкам, изобразительные материалы, листы бумаги по количеству детей.	81
	<b>Занятие «Пространственны</b>	Упражнять детей в правильном	Игрушка слон, плоскостной куст,	83



	<b>е предлоги»</b>	употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками (с-с) и определение места звуков в словах.	животные. Картинки, угощения, схемы-карточки, картины с изображением деревьев и кустарников.	
	<b>Занятие «Сказочные дома» (описание)</b>	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба, терем.	Изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей; картинки с изображением разных домов.	84
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [с] [ц]»</b>	Упражнять детей в дифференциация звуков [с] [ц]; учить использовать аннотацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Картинки с изображением цветов, уток и гуся; картинки к сказке с изображением животных, листы бумаги, карандаши.	86
	<b>Занятие «Подарок для сказочного друга (описание)»</b>	Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (названия. Внешние признаки, целевое назначение функции предметов)	Игрушки с выставки, изобразительные материалы, альбомы, листы по количеству детей.	88
<b>Февраль</b>	<b>Занятие «Порядковые числительные»</b>	Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после,	Игрушки, бумага, карандаш.	89

		<p>между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.</p>		
	<p><b>Занятие «Транспорт для сказочного друга (описание)»</b></p>	<p>Упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике: названия, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщённое значение слова <i>транспорт</i>.</p>	<p>Картинки с изображением различного транспорта; изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей.</p>	90
	<p><b>Занятие «Куклы Зоя и Зина»</b></p>	<p>Упражнять детей в умении определять слова мягкими и твердыми звуками [з-з*]; учить составлять сложные предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i>; активизировать словарь (название ягод); развивать чувство ритма.</p>	<p>Две куклы (с 6-7 различными в облике и одежде); предметы (картинки) для кукол: зонт, заколка, зеркало, корзина; старичок-лесовичок; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих квадратов (по 8 шт) на каждого ребенка.</p>	92
	<p><b>Занятие «Диалогическое взаимодействие»</b></p>	<p>Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей)</p>	<p>Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. беседуем и рассказываем» (картинки 1-3)</p>	94
	<p><b>Занятие «Звуки [ш], [ж], [щ], [ч]»</b></p>	<p>Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении</p>	<p>Листы бумаги с квадратами по количеству детей; фишки (любые) по одной на ребенка; игрушки: жук,</p>	95

		дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом <i>значит</i> ; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	черепашка, шарик (воздушный), щенок; индивидуальные картинки.	
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Три геометрические фигуры из фланелеграфа (магнитной доски)-прямоугольник, квадрат, треугольник и три соответствующие детали из крупного строительного набора; картинки с изображением героев сказки «Курочка Ряба»	96
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [ж] [ш]»</b>	Упражнять детей в дифференциации звуков [ж] [ш] в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом <i>сначала</i> , а второе предложение словами <i>а потом</i> ; закреплять пространственные представления (справа-слева)	Картинки на звуки [ж] [ш] из наглядных материалов (раздел «Речевой слух»); парные картинки с последовательными действиями.	99
	<b>Занятие «Повествование»+</b>	Закреплять представление детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	Иллюстрации к знакомым сказкам с изображением главных героев, отдельных событий.	100
<b>Март</b>	<b>Занятие «Дифференциация звуков [щ] [ч]»</b>	Упражнять детей в дифференциации звуков [щ] [ч] в словах;	Игрушка щенок, набор детской мебели. предметы;	102

		упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов – чк- и –ищ-; развивать чувство ритма.	картинный материал; наборное полотно; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих кругов (по 8 шт) на каждого ребенка.	
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	Русские народные сказки «Как Весна Зиму поборола», «Крылатый, мохнатый да масленый».	103
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [с] [ш]»</b>	Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с] [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закрепить навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	Условные рисунки для обозначения местоимений я, мы, они; картинки со звуками [с] [ш]; полоски с клетками в два ряда и наборы красных квадратов (по 8 шт) на каждого ребенка.	108
	<b>Занятие «Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)»</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Горим правильно. Беседуем и рассказываем» (1-3 картинки)	110
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [з], [ж]»</b>	Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных	Набор картинок, снежинка на нитке.	110

		предлогов <i>за –из-за; под –из-под; между;</i> упражнять в согласовании местоимений <i>мой</i> и <i>моя</i> с существительными.		
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Раскрыть значение и роль средней части повествования; закреплять умение детей определять границы начала повествования и его главную тему.	Картинки с изображением сказочных героев и предметов (Колобок, репка, теремок)	111
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [ч], [т*]»</b>	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [т*]; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	Кукла Манечка, медведь, медвежонок.	112
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.	Картинки с изображением главных героев сказок: собака 2шт, медведь 2 шт, петушок 2 шт, бык 1 шт; условные знаки-круги (квадраты)	114
<b>Апрель</b>	<b>Занятие «Назови ласково»</b>	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р*], [л*]; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в	Набор картинок для уменьшительно-ласкательного суффикса; кукла Рая, рисунок с изображением ласточки, набор цифр, картинки с изучаемыми звуками; контур птицы, в котором угадываются составляющие его геометрические фигуры (круги и	116

	родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	треугольники), наборы бумажных геометрических фигур на каждого ребенка (маленькие круги 2шт., большие круги- 2шт., маленькие треугольники -2 шт., большие треугольники -2 шт.)	
<b>Занятие «Повествование»</b>	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	Картинки с последовательным развитием действия из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (сюжет «Хороший поступок»)	118
<b>Занятие «Дифференциация звуков [р-р*]»</b>	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р-р*]; закреплять навык самоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова – обобщения.	Наборное полотно, картинки для словоизменения, набор картинок, карточки со знаком вопроса, мел.	119
<b>Занятие «Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)»</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Горим правильно. Беседуем и рассказываем» (1-3 картинки)	120
<b>Занятие «Дифференциация звуков [л-л*]»</b>	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л-л*]; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в	Мел, доска, две куклы, рисунки и картинки; карандаши, штампы, гуашь зеленого и желтого цвета, сюжет «Весна в лесу» из пособия	121

		будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	Т.И. Гризик «Маленький помощник» с 36-37.	
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Серия картинок.	122
	<b>Занятие «Фотографы»+</b>	Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференцировании слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составлении загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i> .	Фотографии или картинки зверей и птиц.	123
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. (продолжение)	Серия картинок.	125
<b>Май</b>	<b>Занятие «Повествование»</b>	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Серия картинок.	126

	<b>Занятие «Повествование»+</b>	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Серия картинок.	126
--	-------------------------------------	---	-----------------	-----

### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 101, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

#### **Перспективное планирование работы на 2022-2023 уч. год По «Художественно-эстетическому развитию»**

*(по плану педагогов дополнительно образования по ИЗО и хореографии,  
музыкального руководителя)*

### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как



координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 109,

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

### Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год

Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 5-6 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	Занятие «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Уточнить представления детей о способах самостраховки в зале, правилах выполнения физических упражнений для сохранения осанки, предупреждения плоскостопия и правильного дыхания; тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы.	Шнур (длина 3м), 4 стойки для подлезания, плоскостная фигурка Спорттик, дидактическая игра «Определи вид спорта», аудиозапись для ОРУ и релаксации.	50
	Занятие «Готовимся к осенним Олимпийским играм»	Формировать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спорттик, велосипеды на подгруппу детей, 2 шнура или мел, шишки в корзине, 3 ориентира, листья по количеству детей, мишень.	56

<p><b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый»</b></p>	<p>Выявлять готовность к физкультурно-оздоровительной деятельности (метание в даль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, 2 секундомера, шнур (длина 3м), гимнастическая стенка, мешочки (красные и синие весом по 200г), 3 ориентира, протоколы небольшие обручи разного цвета по количеству детей.</p>	<p>57</p>
<p><b>Занятие «Наши любимые подвижные игры»</b></p>	<p>Выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, шишки, корзина, 3 ориентира, флажки, фишки, мишень, листья по количеству детей</p>	<p>62</p>
<p><b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный»</b></p>	<p>Выявлять готовность к физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спорттик, мягкая линейка с разметкой для прыжков, мат, набор предметов для спортивного рюкзака, 6 ориентиров-кирпичиков, протоколы, флажки, фишки.</p>	<p>63</p>
<p><b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я спортивный»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спорттик, Бадминтончик, Городок и Футбольчик, игра «Городки (2 набора), ракетки и воланы (на подгруппу детей), 2 футбольных мяча, ворота, протоколы, флажки, жетоны, ленты по количеству детей.</p>	<p>67</p>

	<b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый»</b>	Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); развивать самоконтроль в беге; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спортки, ориентиры (волчатник с флажками, разметка), шишки, корзины.	71
	<b>Занятие «Турнир самых-самых!»</b>	Вызвать эмоционально положительное отношение к играм и соревнованиям, желание победить.	Плоскостная фигура Спортки, секундомер, 2 шнура, 2 мешочка (вес 200 г), 4 ориентира, 2 флажка, 2 скамейки (высота 25 см), фишки, бревно.	73
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие «Осенними тропами вместе с Ильей Муромцем»</b>	Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, любовь и бережное отношение к природе родного края.	Плакатная фигура богатыря, походная аптека, рюкзаки, кружки, салфетки, бутерброды, чай, канат, карта маршрута, корзинки, ведерки, ракетки и воланы для бадминтона, мячи, скакалки.	87
	<b>Занятие «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся»</b>	Формировать умение действовать согласованно в парах; развивать эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, своему здоровью.	Длинные и короткие скакалки по количеству детей, мячи (диаметр 20-25 см), на подгруппу детей, 10 ориентиров.	92

	<p><b>Занятие «Как изменились мои сила и ловкость в стране Силы?»</b></p>	<p>Формировать интерес к себе, изменению силы.</p>	<p>3 скамейки (высота 20-25 см), мячи по количеству детей (диаметр 20-25 см), 3 дорожки из связанных обручей, дневничок «Мои спортивные успехи», музыкальное сопровождение для игрового упражнения «Наездники», аудиопроигрователь, каточки-схемы ОД (приложение 3, рис 4-7)</p>	<p>94</p>
	<p><b>Занятие «Игры жителей страны Силы»</b></p>	<p>Развивать интерес и доброе отношение к родному краю, жителям страны Силы, своему здоровью.</p>	<p>Шнур (длина 3 м), дорожка (длина 4-5 м, ширина 40-45 см), по два камешка на каждого ребенка, ориентир (стена, забор для метания вдаль), плоскостные круги, квадраты и т.д, 2 дуги высотой 50-70 см, 2 плоскостные сосульки, фишки.</p>	<p>99</p>
	<p><b>Занятие «Двигаемся, растем и крепнем вместе с богатырями»</b></p>	<p>Развивать силу и выдержку; приучать детей к оценке своих движений.</p>	<p>По 3 плоскостных ключа из цветного картона на каждого ребенка (красного, зеленого, синего цвета), 2 шнура (длина 4-5м), 2 флажка на подставке, 2 скамейки гимнастические (высота 30-35см), ленты, мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей.</p>	<p>102</p>

	<b>Занятие «Играй, играй, в игре силу добывай»</b>	Развивать целеустремленность, желание достичь положительного результата; поддерживать интерес к спортивным играм, развивать самоконтроль.	Дорожка (длиной 4-5 м, шириной 40-45 см), 15 городков, ориентир (стена, забор для метания вдаль), 3 площадки для городков, шнур, 2 дуги высотой 50-70 см, сосульки на шнуре.	108
	<b>Занятие «Подарок для самого сильного»</b>	Учить детей оценивать движения свои и товарищей; воспитывать положительное отношение к силе, выносливости и интерес к ним.	3 гимнастический доски (ширина 20см, длина 2-2.5 м), мячи тяжелые на подгруппу детей (вес 0,5 и 1 кг), 3 воротец (высота 50 см), 3 разноцветных флажка, доска магнитная, карточки-схемы основных движений (см. приложение 3, рис. 4-7), письмо в конверте.	110
	<b>Занятие «Тренируемся в стране Силы»</b>	Формировать положительное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре; учить оценивать свои достижения.	2 бума, 3 площадки для городков, 15 городков	116
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие «Осенние сюрпризы»</b>	Развивать оценочные суждения, целеполагание.	6 ориентиров, обручи и коврики по количеству детей, 3 пенечка-чехла, 3 корзинки с грибами, 3 пустые корзинки, гимнастическая стенка, 3 шнура с гроздьями рябины (длиной 3м), фишки красные и синие, аудиозапись «Шумы леса», плоскостная фигура принц Выносливость.	131
	<b>Занятие «Есть, ребята, у меня два серебряных коня!»</b>	Вызвать у детей интерес к конькобежному спорту и желание кататься на коньках.	Плоскостная фигура Выносливость, ориентир (восьмерка), бум, карточки-схемы вводной части и ОД.	136

	<b>Занятие «Хочу стать выносливым»</b>	Формировать интерес к развитию выносливости, физическим упражнениям.	Плоскостная фигура принц Выносливость, обручи (диаметр 50см) по количеству детей, магнитная доска, фигура атлета на магните, карточки с упражнениями на выносливость, карта страны Движений.	139
	<b>Занятие «Я выносливым, закаленным стать хочу, холодную зиму перенесу»</b>	Воспитывать положительное отношение к своему здоровью, физическим качествам.	12 лыжных палок, воротца (высота 70 см), дорожка (широкая 20 см, длина 2,5 -3 м)	148
	<b>Занятие «Азбука выносливости и силы»</b>	Развивать аналитико-синтетическую деятельность и формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства.	Письмо с планеты Спорт, 2 скамейки (высота 35 см), мячи (диаметр 25 см) на подгруппу детей, флажки красного, желтого и зеленого цвета.	151
	<b>Занятие «Мы туристы»</b>	Воспитывать положительное отношение к туристическим походам; развивать выносливость.	Гимнастические палки по количеству детей, бум; 6 кубиков (высота 10-15 см), шишки, скамейки (высота 30 см), круги.	155
	<b>Занятие «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость»</b>	Содействовать формированию целостного отношения к физическому упражнению на развитие выносливости.	Кукла мальчик Баба, 2 гимнастические скамейки с узкой рейкой (высота 35см), 6 предметов (высота 15 см), мячи (диаметр 25 см), на подгруппу детей, модель «Развитие выносливости» (см. приложение 3, рис 12), кубики, корзины.	158

	<b>Занятие «Веселые санки»</b>	Воспитывать положительное отношение к санному спорту; развивать самоконтроль и положительное отношение к себе.	10-13 санок, 6 брусьев (высота 6 см), по 2 снежинки или мешочка на каждого ребенка, 6 флажков на подставке.	162
Декабрь	<b>Занятие «Здравствуй, зимушка-зима!»</b>	Воспитывать ценностное отношение к упражнениям на развитие гибкости как необходимого качества для жизни человека зимой.	Плоскостная фигурка феи Гибкость, резиновые ленты, на каждого ребенка, 2 ящика (высота 30 см), мячи на каждого ребенка (диаметр 20 см), магнитная доска, аудиозапись музыки П.И. Чайковского, аудиопроигрыватель, карточки с командами «Подравняйтесь!», «Направо!», «В обход по залу шагом марш!», схемы-карточки ОД, карточки с видами ходьбы и бега.	182
	<b>Занятие «Я-лыжник!»</b>	Содействовать событию субъективного опыта в применении физических упражнений на силу, выносливость и гибкость.	Лыжи, флажки на подставках, воротца из лыжных палок.	187
	<b>Занятие «Тренировка гибкости»</b>	Развивать положительное отношение к развитию своей ловкости; воспитывать ответственность, самоконтроль, самостраховку.	Плоскостная фигурка феи Гибкость, фитболы, 2 бревна, схема прыжка, оборудование для прыжков в высоту: стойки, шнур (2 м), 2 мата, мешочки с песком (вес 200 г) по количеству детей, аудиозапись музыки П.И. Чайковского, аудиопроигрыватель.	189

	<b>Занятие «Мы фигуристы»</b>	Развивать самоконтроль и позитивную самооценку; воспитывать смелость, решительность, дружелюбие.	Ледяные дорожки; 2 шапочки: красная, синяя; утрамбованная снежная площадка, 2 веревки (3м).	194
	<b>Занятие «Я узнаю секреты гибкости»</b>	Способствовать проявлению активной субъективной позиции в выборе физических упражнений для развития гибкости девочки и мальчика.	Плоскостные фигурки мальчиков, девочек и фея Гибкость, модель «Гибкоцветик», карточки-схемы с изображением ОД (см. приложение 3, рис. 4-7), магнитная доска, оборудование для прыжков в высоту: стойки, шнур (2 м), 2 мата, 3 гимнастические скамейки, движущая цель (каталка с мишенью), мешочки или мячики набивные по количеству детей; обручи по количеству детей (диаметр 50 см), гимнастические ролики; 2 флажка, мячи, мягкие модули.	196
	<b>Занятие «На балу у феи Гибкость»</b>	Способствовать формированию субъективного опыта детей, эмоционально-положительного отклика.	Ориентиры, круги на снегу по количеству детей (диаметр 30 см), кукла или плоскостная фигурка феи Гибкость.	203
	<b>Занятие «Самый- самый!»</b>	Воспитывать дружеские чувства друг к другу, взаимопомощь; развивать творчество в двигательной деятельности, самоконтроль, самооценку.	Мячи резиновые и тяжелые, ролики по количеству детей, скакалка (длинная и короткая), стойка, шнур, маты, скамейки, жетоны, движущая цель (каталка с мишенями).	204



	Занятие <b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>	Воспитывать интерес к физической культуре, зимним физическим упражнениям.	2 пары ворот, 4 клюшки, 4 шайбы, 3 мячика.	210
Январь	Занятие <b>«Веселые игры Деда Мороза»</b>	Развивать у ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности чувство мышечной радости; создать жизнерадостное состояние.	Колокольчики и шарфы на каждого ребенка, шапочки Деда Мороза (красные и синие), снежки на группу детей, варежка и костюм Деда Мороза, рюкзак, шапочка волка, картинка с изображением карусели.	222
	Занятие <b>«В гостях у Деда Мороза»</b>	Содействовать становлению познавательного интереса детей к зимним движениям; вызвать жизнерадостное настроение.	Лыжи на подгруппу детей, 20 льдинок-«петушки» (леденцы) по количеству детей, костюмы Деда Мороза, снеговика, 4 ведерка, флажки на подставках, колокольчик, шарф.	226
	Занятие <b>«Азбука осанки»</b>	Развивать познавательный интерес к способам формирования правильной осанки.	Плоскостная фигурка фея Осанка, магнитная доска, «Азбука осанки», 3 бревна, мешочки по количеству детей, мячи баскетбольные на подгруппу детей, 2 баскетбольные корзины, 2 шнура (длина 3 м), карточки с названиями станций («Ползуны», «Ходоки», «Игроки»)	227

	<b>Занятие «Нужна ли лыжнику осанка?»</b>	Воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам; развивать самоконтроль, чувство мышечной радости от упражнений.	Плоскостная фигурка Спорттик, лыжи на подгруппу детей, лыжня двойная (длина 150м), утрамбованная площадка (10*10м), учебная горка, флажок.	234
	<b>Занятие «В гостях у Осан Осаныча»</b>	Способствовать формированию позитивной самооценки и развивать самоконтроль; воспитывать гуманное отношение друг другу и окружающим.	Плоскостная фигурка Осан Осаныча, магнитная доска, схема упражнений, 2 скамейки (высота 30 см), мелкие предметы, мешочки по 2 на каждого ребенка (красные, синие), 6 баскетбольных корзин, ведерок, 4 вертикальных мишени, 8 ориентиров, гимнастическая стенка.	236
	<b>Занятие «Мы спортсмены- саночники»</b>	Содействовать развитию позитивного отношения к себе, своим сверстникам, развивать самоконтроль, самооценку.	Санки на подгруппу детей, игрушка Снегурочка, 4 ориентира (с флажками), погремушка; варежки, горка для санок.	241
<b>Февраль</b>	<b>Занятие «Азбука равновесия»</b>	Воспитывать интерес к способам тренировки функции равновесия; воспитывать самоконтроль за статическими и динамическими позами.	Плоскостная фигура фея Равновесие, 4 обруча (диаметр 50 см), 2 скамейки (высота 30 см), круги, ленты, диски здоровья и мячи-хопы по количеству детей, пиктограммы техники выполнения основных движений, тактильная дорожка «Комби»	255

	<b>Занятие «Зачем лыжнику равновесие?»</b>	Воспитывать любовь к родному краю, суровой зиме, лыжному виду спорта; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигура принц Равновесие, лыжи на подгруппу детей, учебная лыжня, пологая горка для лыж.	261
	<b>Занятие «Путешествие в город Равновесия»</b>	Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников, свои достижения; развивать адекватную самооценку и самоконтроль.	Шнур (3м), плоскостные фигурки клоун, принц Равновесие и принцесса Равновесие, модули, диски здоровья по количеству детей, 2 мата, мячи, сетка, гимнастическая стенка, карточки-схемы ОРУ, магнитная доска.	263
	<b>Занятие «Почему мы любим, кататься на санках»</b>	Развивать самостоятельность, самоконтроль.	Санки на подгруппу детей, утрамбованная площадка, снежная горка для санок, ориентиры-воротца.	267
	<b>Занятие «Не перевелись еще богатыри на земле Русской!»+</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, гордость за успехи; развивать чувство равновесия.	Медболы по количеству детей, 2 гимнастические скамейки (высота 35см), 4 доски с зацепами, сетка волейбольная, гимнастическая стенка (4 прилета), звездочки, медали для награждения пап и мальчиков, балансиры.	269
	<b>Занятие «Любимые зимние игры»+</b>	Воспитывать любовь к родному краю, суровой зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	Цветные льдинки для ориентиров, санки на подгруппу детей, шапочки Морозов.	274

<b>Март</b>	<b>Занятие «Самый-самый»</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, чувство гордости за успехи мальчиков и девочек; развивать чувство равновесия.	Плоскостные фигурки принц Равновесие и принцесса Равновесие, медболы по количеству детей, 2 мата, мячи 9диаметр 20 см) по количеству детей, сетка волейбольная, гимнастическая стенка, жетоны, шнур, медболы.	275
	<b>Занятие «Любимые зимние традиции»</b>	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	Цветные льдинки из пластика для ориентиров, санки на подгруппу детей, воротца.	281
	<b>Занятие «Азбука быстроты»+</b>	Вызвать эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты; воспитывать ответственность за хорошую физическую подготовку к празднику мама и девочек.	Плоскостная фигурка фея Быстринка, ленты по количеству детей, 2 скамейки (высота 30 см), длинная веревка (длина 3 м), модель «Быстроцветик», карточки-сигналы, теннисные мячи.	295
	<b>Занятие «Быстрые лыжники»+</b>	Продолжать формировать положительное отношение к движениям, ходьбе на лыжах.	Лыжи на подгруппу детей, снежная горка, снежки.	300
	<b>Занятие «Развиваем быстроту»+</b>	Развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях.	Плоскостная фигурка фея Быстринка, малые массажные мячи и ленты по количеству детей, 2 скамейки (высота 35 см), скакалка длинная, магнитная доска, аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.	301

<p><b>Занятие «Помоги принцу Быстрику»+</b></p>	<p>Формировать чувства собственного достоинства; углублять интерес к быстрым движениям.</p>	<p>Плоскостная фигурка принц Быстрик, модель «Быстроцветик», массажные мячи, кубики (20-25 см), веревка (длина 3 м), 2 гимнастические лестницы, балансиры, пружинящий матрас, аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.</p>	<p>306</p>
<p><b>Занятие «Весна в городе Быстроты»+</b></p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свои достижения.</p>	<p>Плоскостные фигурки страны Физкультуры и здоровья города Быстроты, 2 каната, 2 мата, 3 шнура (длина 3 м), длинная скакалка, карточки-схемы ОД, массажные мячи по количеству детей.</p>	<p>310</p>
<p><b>Занятие «Быстрые лыжи»+</b></p>	<p>Воспитывать интерес к быстрой, гордость за достижения собственные и своих сверстников в ходьбе на лыжах; развивать самооценку.</p>	<p>Лыжи и хоккейные клюшки на подгруппу детей, 2 воротца, ориентиры на лыжне, у ворот и мячи.</p>	<p>316</p>
<p><b>Занятие «Самый-самый»</b></p>	<p>Содействовать развитию самоконтроля и самооценки в быстрых движениях.</p>	<p>Плоскостная фигурка принц Быстрик, малые массажные мячи по количеству детей, 2 каната с зацепами, короткие скакалки, мячи (диаметр 20-25 см), на подгруппу детей, ориентиры, карточки-сигналы для разных видов бега, жетоны.</p>	<p>318</p>

	<b>Занятие «В весеннем лесу»</b>	Развивать взаимопомощь, пространственную ориентировку и выносливость; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Рюкзаки с оборудованием туриста, аптечка, туристические коврики, плоскостные белки на колышках, ленты-хвостики (оранжевые, серые по количеству детей), 2 волокуши, санитарные повязки, карта местности.	322
<b>Апрель</b>	<b>Занятие «Азбука ловкости»</b>	Развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях.	Плоскостная фигурка фея Ловкость, карта страны Физкультуры и здоровья, модель «Двигоцветик» (см. приложение 3, рис. 14), массажные и малые мячи (диаметр 5 см) по количеству детей, 2 доски (ширина 25 см, длина 2 м), длинная скакалка, короткие скакалки на подгруппу детей, 2 каната, 2 мата, магнитная доска.	336
	<b>Занятие «Люблю свой край весной»</b>	Развивать ловкость, пространственную ориентировку и умение перестраивать свои действия в зависимости от погодных условий весной; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Длинная скакалка, карточки с картинками игровых заданий: «Стойкий оловянный солдатик», «Цапля», «Ласточка», «Наклонись вперёд», «Самолет», вертушки по количеству детей.	340

	<b>Занятие «Помоги принцу Ловчику»</b>	Формировать чувство собственного достоинства; углублять интерес к ловким движениям.	Плоскостная фигурка принц Ловчик, модель «Ловкоцветик», 2 каната, 2 мата, мячи баскетбольные на подгруппу детей, баскетбольные корзины, 6 ориентиров, 2 флажка на поставках, диски здоровья по количеству детей, магнитная доска.	342
	<b>Занятие «На проталинке»</b>	Воспитывать интерес к ловкости на ограниченном пространстве, гордость за свои достижения в прыжковых и метательных упражнениях; развивать самоконтроль и самооценку.	Мячи на подгруппу детей, длинная скакалка, 2 ящика (высота 25см), ориентиры.	348
	<b>Занятие «SOS!Потеряла сь Ловкость»</b>	Воспитывать самоконтроль, самооценку; учить справедливой оценке действий сверстников.	Плоскостные фигурки жителей страны Физкультуры и здоровья, города Ловкости, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (вес 200г), 2 каната, 2 мата, шнур (3 м), стойки, пиктограмма техники прыжка в высоту с разбега (см. приложение 3, рис.9), смс-сообщение от жителей страны, модель «Ловкоцветик», магнитная доска, аудиозапись ритмичной музыки, аудиопроигрыватель, 2 лестницы, 5-6 кирпичиков.	350

	<b>Занятие «В гостях у подснежника»</b>	Воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения метании вдаль и своих сверстников; развивать самоконтроль и самооценку.	Скакалка длинная, ящики для прыгивания (высота 35 см), мешочки (вес 200г) и фитболы по количеству детей, муляж цветка.	356
	<b>Занятие «Времена года»</b>	Воспитывать самоконтроль и самооценку; развивать творческое воображение.	Плоскостные фигурки жителей страны Физкультуры и здоровья, города Ловкости, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (вес 200г), на подгруппу детей, 2 мата, шнур (3 м), стойки, пиктограмма техники прыжка в высоту с разбега (см. приложение 3, рис.9), модель «Ловкоцветик», аудиозапись маршевой и танцевальной музыки, аудиопроигрыватель.	358
	<b>Занятие «Тренировка ловкости»</b>	Воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения метании вдаль и своих сверстников; развивать самоконтроль и самооценку.	Скакалка длинная, ящики для прыгивания (высота 35 см), мешочки (вес 200г), модель «Ловкоцветик», магнитная доска.	364
<b>Май</b>	<b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким я стал»</b>	Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Флаг, эмблема Олимпийских игр, 2 секундомера, гимнастическая стенка, красные и синие мешочки (вес 200г), 2 ориентира, протоколы, 5-6 колец разного цвета.	381
	<b>Занятие «Наши любимые подвижные игры»</b>	Выявить уровень интереса к подвижным играм и навыки самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 шнура, 3 ориентира, флажки, фишки, кегли, мячи на каждого ребенка.	386



<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); развивать самоконтроль в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, мягкая линейка с разметкой для прыжков, мат, набор предметов для спортивного рюкзака (мяч, кегли, скакалка, обруч, диск здоровья, гантели, гимнастический ролик, мешочки для метания), б ориентиров-кирпичиков, протоколы, флажки</p>	<p>388</p>
<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спорттик,, игрушки Футбольчик, Бадминтончик, Городок, городки (2 набора), ракетки и воланы для бадминтона на подгруппу детей, 2 футбольных мяча, 3 воротец-ориентиров, протоколы, флажки, жетоны, ленты по количеству детей</p>	<p>392</p>
<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким здоровым я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (тесты на гибкость, «трудный мостик» на выносливость); воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спорттик, 4 скамейки (длина 2 м, высота 35 см), 4 корзины, 10 мячей (вес 1 кг), протоколы, линейка, геометрические фигуры, 4 дорожки (длина 1,5 м, ширина 20см).</p>	<p>394</p>

	<b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал»</b>	Выявлять уровень интереса к подвижным играм и навык самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 шнура, шишки в корзине, 3 ориентира, флажки, фишки, малые массажные мячи по количеству детей.	398
	<b>Занятие «До свидания, детский сад!»</b>	Формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки и самооценки своей самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.	3-4 шнура (длина 3 м), 4 стойки для подлезания, карта страны Физкультуры и здоровья, плоскостная фигурка Спорттик, дидактическая игра «Определи вид спорта», аудиозаписи для ОРУ, релаксации, аудиопроигрыватель, малые массажные мячи по количеству детей.	399
	<b>Занятие «Мы здоровые и сильные»</b>	Формировать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спорттик, 3-4 велосипеда на подгруппу детей, 2 шнура, шишки в корзине, 3 ориентира, флажки, мяч, ракетки воланы.	404

## 2.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в ДОУ:

- организуются условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
- создается общая атмосфера безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- поощряется желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуются яркие радостные общие события жизни детей:

- приглашаются в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяется потребность детей в творческом самовыражении:
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

*(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.], стр. 136 [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)),*

### 2.3. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.



## 2.4 Взаимодействия с семьёй

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### Формы сотрудничества с родителями воспитанников

Месяц	Информационно-просветительские	Организационные	Организационно-деятельностные
-------	--------------------------------	-----------------	-------------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p><b>«Один день в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.  <b>Театральная афиша</b>  <b>Цель:</b> создать запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.  <b>Консультации для родителей: «COVID-19»</b>  <b>Цель:</b> привлечение родителей к соблюдению правил.</p>	<p><b>Родительское собрание «Жизнь ребенка в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с жизнью ребенка в детском саду, с режимными моментами, с правилами нашей группы.  <b>Анкетирование родителей.</b>  <b>Цель:</b> познакомиться с родителями группы, получить данные о родителях, узнать некоторые особенности детей, их привычки.</p>	<p><b>Участие родителей с детьми в выставке осенних поделок «Закружила осень золотая»</b>  <b>Цель:</b> привлечь родителей к совместной с ребенком деятельности. Создать хорошее, праздничное настроение.  <b>Чтение русских народных сказок с родителями.</b>  <b>Цель:</b> объединить усилия для развития и воспитания у детей интереса к книге и чтению;</p>
-----------------	---	--	---

Октябрь	<p><b>«Один день в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p><b>Театральная афиша</b>  <b>Цель:</b> создать запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p> <p><b>Выставка фотографий «Один день в детском саду».</b>  <b>Цель:</b> знакомство родителей с жизнью ребенка в детском саду, показать некоторые режимные моменты. Наглядно показать как проходят занятия.</p> <p><b>Буклеты для родителей «Кислородный коктейль»</b>  <b>Цель:</b> обратить внимание родителей на здоровье детей, рассказать о пользе кислородного коктейля.</p> <p><b>Консультации по ПДД «Безопасность на дорогах»</b>  <b>Цель:</b> обратить внимание на детский травматизм на дорогах, рассказать о том, что взрослый пример для ребенка во всем. Призывать взрослых воспитывать грамотного пешехода.</p>	<p><b>Анкетирование родителей «Воспитатель глазами родителей»</b>  <b>Цель:</b> выявить отношение детей к детскому саду, к своим воспитателям</p>	
---------	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>«Один день в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> знакомство родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.  <b>Театральная афиша</b>  <b>Цель:</b> создание запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p>	<p><b>Родительское собрание «Безопасный новый год»</b>  <b>Цель:</b> знакомство родителей с программой новогоднего утренника, обсудить подарки детям, поговорить о безопасности во время новогодних праздников. Обратить внимание родителей на фейерверки и другие опасности, которые могут окружать ребенка во время праздников.</p>	<p><b>Работа по благоустройству участка «Построим горку вместе».</b>  <b>Цель:</b> создание благоприятных условий для прогулки и развлечения детей.  <b>Чтение детских стихов с родителями</b>  <b>Цель:</b> объединение усилия для развития и воспитания у детей интереса к книге и чтению.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p><b>«Один день в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> знакомство родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.  <b>Театральная афиша</b>  <b>Цель:</b> создание запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.  <b>Консультации для родителей: «Новогодний утренник»</b>  <b>Цель:</b> рассказать родителям о правилах поведения на новогоднем утреннике.</p>		<p><b>Участие родителей с детьми в выставке поделок «Новогодняя фантазия»</b>  <b>Цель:</b> привлечение родителей к совместной с ребенком деятельности. Создать хорошее, праздничное настроение.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p><b>Буклеты для родителей «Кислородный коктейль»</b>  <b>Цель:</b> обратить внимание родителей на здоровье детей, рассказать о пользе кислородного коктейля.</p> <p><b>«Один день в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p><b>Театральная афиша</b>  <b>Цель:</b> создать запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p> <p><b>Консультации для родителей: «Орви и Грипп»</b>  <b>Цель:</b> рассказать родителям о том, что такое ОРВИ и грипп. Как протекает данное заболевание. Профилактика гриппа.</p>		<p><b>Театрализация р.н. сказки «Теремок» с родителями</b>  <b>Цель:</b> формирование дружеских взаимоотношений в коллективе группы, как среди родителей, так и среди детей, вызвать чувство гордости за родителей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p><b>«Один день в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p><b>Театральная афиша</b>  <b>Цель:</b> создать запоминающийся образ будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p> <p><b>Анкетирование родителей «Экологическое воспитание в семье»</b>  <b>Цель:</b> получить информацию о экологическом воспитании детей.</p> <p><b>Консультация «Физкультура – ура!»</b>  <b>Цель:</b> привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём.</p>	<p><b>Помощь в проведении Масленицы</b>  <b>Цель:</b> привлечение родителей к организации праздника. Создать позитивное настроение.</p>	<p><b>Фотогазета «Самый лучший папа мой!»</b>  <b>Цель:</b> привлечение мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p><b>Выставка творческих работ</b>  <b>Тема: «Лес»</b>  <b>Цель:</b> привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, к совместной деятельности. Создать положительное настроение.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p><b>«Один день в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> знакомство родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p><b>Театральная афиша</b>  <b>Цель:</b> создание запоминающего образа будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p> <p><b>Стенд «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем»</b>  <b>Цель:</b> показать красоту родной природы. Развивать чувство бережного отношения ко всему живому. Привлечь родителей к совместной деятельности. Создать весеннее настроение.</p> <p><b>Консультация для родителей «Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> знакомство с историей возникновения праздника. Создать положительное настроение.</p>		<p><b>Совместно проведенный весенний праздник</b>  <b>Цель:</b> формирование у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности</p> <p><b>Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»</b>  <b>Цель:</b> привлечение пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p><b>«Один день в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> познакомить родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p><b>Театральная афиша</b>  <b>Цель:</b> создание запоминающего образа будущего мероприятия и пробудить у человека желание посетить его.</p>	<p><b>Конкурс чтецов «Весной навеянные строки»</b>  <b>Цель:</b> знакомство детей и родителей с красотой природы весной. Привлечь родителей к совместной деятельности. Создать положительное настроение.</p>	<p><b>Выставка экологического плаката «Живи земля»</b>  <b>Цель:</b> привлечение внимание родителей к экологическим проблемам нашей планеты. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.</p> <p><b>Выставка творческих работ</b>  <b>Тема:</b> «Международный день птиц»  <b>Цель:</b> обратить внимание родителей на данный праздник, привлечение родителей к совместной деятельности.</p>

Май	<p><b>«Один день в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> знакомство родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.</p> <p><b>Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»</b>  <b>Цель:</b> показать родителям, что экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания.</p>	<p><b>Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри...»</b>  <b>Цель:</b> повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.</p>	<p><b>Выставка творческих работ из бросового материала «Не опоздай спасти планету»</b>  <b>Цель:</b> привлечение родителей к совместной с ребенком деятельности. Создать хорошее, праздничное настроение.</p> <p><b>Театрализация р.н. сказки «Репка» с родителями</b>  <b>Цель:</b> формирование дружеских взаимоотношений в коллективе группы, как среди родителей, так и среди детей, вызвать чувство гордости за родителей.</p>
-----	--	---	---

## 2.5. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

### «Инструментарий оценки качества дошкольного образования»

(<http://firo-nir.ru/>)

Данный инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык

наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

**1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.**

**2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)**

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.
- Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:
- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных)	1-й уровень\низкий В рамках	2-й уровень\средний Имеет	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные
-------	---------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------	---

		лет, месяцев)	наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					

5					
---	--	--	--	--	--

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет

			созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	взрослому.	различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.



## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>Групповая комната</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение	Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно росту детей. Сюжетно-ролевые игры, в соответствии с возрастом детей. Центр искусства и творчества Центр книги Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и

	<p>потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p><b><u>Более подробно в паспорте групп</u></b></p>
<b>Спальные помещения</b>	<p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<b>Приемные групп</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<b>Туалетные комнаты</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</p>	<p>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на</p>

	моментов Гигиенические процедуры Детский труд, связанный с водой	каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
«Центр физкультуры и оздоровления»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр экологии и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)

	об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Предметы- заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кемеровская символика Образцы русских и национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр искусства и творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и

	творца	др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Центр музыкального развития»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
	<b>- дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;

	<p>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);</p> <p>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>-<b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли.</p> <p>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-<b>оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-<b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога» и т.д.  Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
<p><b>Художественные средства</b></p>	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, <b>детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), <b>произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
<p><b>Средства</b></p>	<p>Картины, фотографии, предметно-</p>

<b>наглядности</b>	схематические модели, календарь природы
<b>Программно-методическое обеспечение Программы</b>	
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	Т.Э. Токаева "Технология физического развития 5-6 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	-Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г. -Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
<b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	-Рабочие программы педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя; -Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.; -«ЛАДУШКИ» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева; - «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

### 3.3. Режим дня

#### Режим работы ДОУ

Режим работы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

Пятидневная рабочая неделя,

Длительность работы ДОУ – 12 часов,

Ежедневный график работы **учреждения** с 7.00 до 19.00 часов  
Суббота, воскресенье - выходные дни

### Примерный режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблицах приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ (холодный период)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	<b>6.45 - 7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	<b>7.00 - 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25 - 8.45</b>
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	<b>8.45 - 9.00</b>
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	<b>9.00 – 10.00</b>
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак, подготовка к ООД	<b>10.00 – 10.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.15 - 12.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25 - 12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45 - 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливание	<b>15.00 - 15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20 - 15.40</b>
Совместная деятельность взрослого с детьми	<b>15.40 – 16.05</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное)	<b>16.05 - 16.45</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.45 – 17.15</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>17.15 - 17.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>17.35 - 18.45</b>
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	<b>18.45-19.00</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка	<b>19.00 - 19.50</b>
Спокойные игры, семейное чтение	<b>19.50 - 20.30</b>



Легкий второй ужин. Вечерние гигиенические процедуры	<b>20.30 – 21.00</b>
Укладывание, ночной сон	<b>21.00 - 6.45</b>

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
(теплый период)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	<b>6.45 - 7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	<b>7.00 - 8.10</b>
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	<b>8.10 - 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>8.25 - 9.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	<b>9.00 - 9.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	<b>9.30 - 12.20</b>  <b>10.00</b>
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>12.20 - 13.00</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	<b>13.00 - 15.00</b>
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	<b>15.00 - 15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>15.15 - 16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения,	<b>16.00 - 19.00</b>

воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	
Уход домой	<b>19.00</b>

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год

<b>Понедельник</b>	
<b>8.50-9.15</b>	Изобразительная деятельность
<b>9.35-9.55</b>	Формирование целостной картины мира
<i>2 пол. дня</i> <b>15.30-15.55</b>	Хореография
<b>Вторник</b>	
<b>9.00-9.20</b>	Развитие речи
<b>11.00-11.25</b>	Физическое развитие (воздух)
<i>2 пол. дня</i> <b>15.30-15.55</b>	Музыкальная деятельность
<b>Среда</b>	
<b>8.50-9.10</b>	Формирование элементарных математических представлений
<b>9.20-9.45</b>	Изобразительная деятельность
<i>2 пол. дня</i> <b>15.30-15.55</b>	Хореография
<b>Четверг</b>	
<b>9.00-9.20</b>	Обучение грамоте
<b>9.30-9.55</b>	Формирование элементарных математических представлений
<i>2 пол. дня</i> <b>16.40-17.10</b>	Музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	
<b>9.00-9.20</b>	Развитие речи
<b>9.30-9.55</b>	Азбука дорожного движения
<i>2 пол. дня</i> <b>15.30-15.55</b>	Физическое развитие (зал)

### 3.5. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие/ продукт
<b>Сентябрь</b>		
<b>29.08-02.09</b>	«До свидания лето! Здравствуй детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «Мой любимый детский сад»</li> <li>✓ Продукт: Стен-газета «Один день в детском саду»</li> </ul>
<b>05-09</b>	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Дружная семья»</li> <li>✓ Продукт: Фотовыставка «Отдыхаем с семьей»</li> </ul>
<b>12-16</b>	«Профессии и финансовая грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну Экономию»</li> <li>✓ Продукт: «Изобретаем деньги будущего»</li> </ul>
<b>19-23</b>	«Хлеб всему голова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Хлебушек»</li> <li>✓ Продукт: Поделки из соленого теста «Куличики»</li> </ul>
<b>26-30</b>	«Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Что нам осень принесла»</li> <li>✓ Продукт: Коллаж «Сентябринка»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
<b>03-07</b>	«Сад. Огород.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Досуг «Ярмарка урожая»</li> <li>✓ Продукт: Апликация «Осенние заготовки»</li> </ul>

<b>10-14</b>	«Деревья. Природа Кузбасса.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: КВН «Знатоки природы»</li> <li>✓ Продукт: Коллективная работа «Такие разные деревья»</li> </ul>
<b>17–22</b>	«Лес. Грибы. Ягоды.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечения «Грибная история»</li> <li>✓ Продукт: Макет «Дары природы»</li> </ul>
<b>24-29</b>	«Мой дом. Посуда.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну Скородию»</li> <li>✓ Продукт: Выставка поделок из одноразовой посуды «Вот такая разная посуда»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
<b>31.10- 04.11</b>	«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «Гардероб»</li> <li>✓ Продукт: Фотовыставка «Головной убор»</li> </ul>
<b>07-11</b>	«Мой дом. Мебель.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Мебель вокруг нас»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа «Мебельный магазин»</li> </ul>
<b>14-18</b>	«Мой дом. Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Викторина «Дом, в котором мы живем»</li> <li>✓ Продукт: Коллективная работа «В магазине бытовой техники»</li> </ul>
<b>22-25</b>	«Зима.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Досуг «Здравствуй, Зимушка-зима»</li> <li>✓ Продукт: Выставка детских работ «Зимние фантазии»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
<b>28.11 - 02.12</b>	«Животные Севера»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Досуг «Север – белый край»</li> <li>✓ Продукт: Коллективная работа «Животные Севера»</li> </ul>
<b>05-09</b>	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Снежные игры»</li> <li>✓ Продукт: В мастерской Деда Мороза «Создание новогодней игрушки»</li> </ul>
<b>12-16</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем»</li> <li>✓ Продукт: Оформление альбома «Изба на Руси, или «Сказочная гжель»</li> </ul>

<b>19-23</b>	«Домашние животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: КВН «Кто живет на ферме»</li> <li>✓ Продукт: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»</li> </ul>
<b>26-30</b>	«Новый год.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: праздник «Елка»</li> <li>✓ Продукт: раскрашивание по шаблону «Елка»</li> </ul>
<b>Январь</b>		
<b>09-13</b>	«Рождество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Итоговое мероприятие: Развлечение «Рождественские колядки»</li> <li>✓ Продукт: Выставка детских работ «Рождественские чудеса»</li> </ul>
<b>16-20</b>	«Дикие животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: КВН «В мире животных»</li> <li>✓ Продукт: Изготовление мини-книжки «Дикие животные в лесу»</li> </ul>
<b>23-27</b>	«Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Познавательная-игровая программа «Зов джунглей»</li> <li>✓ Продукт: Аппликация «Зоопарк»</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<b>30.01-03.02</b>	«Моя родина – Россия. Государственные символы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Викторина «Моя страна»</li> <li>✓ Продукт: Коллективная работа «Российский флаг»</li> </ul>
<b>06-10</b>	«Транспорт. ПДД.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Викторина «Азбука безопасности»</li> <li>✓ Продукт: Коллективная работа «На улицах города»</li> </ul>
<b>13-17</b>	«День защитника Отечества.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Праздник «Ловкие, смелые, сильные»</li> <li>✓ Продукт: Фото-газета «Мой папа самый лучший»</li> </ul>
<b>20-24</b>	«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Праздник «Широкая масленица»</li> <li>✓ Продукт: Лепка из соленого теста «Приглашаем на блины»</li> </ul>
<b>27.02-03.03</b>	«Весна идет!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Весна шагает по планете»</li> <li>✓ Продукт: Выставка детского творчества «Мы весну встречаем»</li> </ul>

<b>Март</b>		
<b>06-10</b>	«Праздник мам и бабушек. Знаменитые женщины Кузбасса!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Утренник «Праздник наших мам»/</li> <li>✓ Продукт: Фотовыставка «Вот такая, моя мамочка родная!»</li> </ul>
<b>13-17</b>	«Обитатели рек и озер.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Досуг «Приключение на дне озера»</li> <li>✓ Продукт: Макет «Обитатели рек и озер»</li> </ul>
<b>20-24</b>	«Мой дом. Инструменты.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Ярмарка инструментов»</li> <li>✓ Продукт: Коллаж из разных видов круп «В гости к Марио»</li> </ul>
<b>27-31</b>	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки цветов»</li> <li>✓ Продукт: Фотовыставка «Растения у меня дома»</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
<b>03-07</b>	«Лента времени. Динозавры.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Мы дети Земли»</li> <li>✓ Продукт: Макет «Загадки прошлого»</li> </ul>
<b>10-14</b>	«Космос. День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Космическое путешествие»</li> <li>✓ Продукт: Макет «Мы покоряем космос»</li> </ul>
<b>17-21</b>	«День Земли. Природа Кузбасс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Хоровод друзей»</li> <li>✓ Продукт: аппликация «Земля , где я живу»</li> </ul>
<b>24-28</b>	«Пожарная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»</li> <li>✓ Продукт: Оформление фотоальбома семейных рисунков «Правила пожарной безопасности-твой и мои»</li> </ul>
<b>Май</b>		
<b>03-05</b>	«День Победы. Герои Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы»</li> <li>✓ Продукт: Изготовление открыток в подарок ветеранов.</li> </ul>

<b>10-12</b>	«Цветущие растения леса, луга, сада.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Развлечение «Приходите на лужок»</li> <li>✓ Продукт: Оригами «Василёк»</li> </ul>
<b>15-19</b>	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: КВН «Природа вокруг тебя»</li> <li>✓ Продукт: Изготовление книжек-малышек «Жизнь насекомого»</li> </ul>
<b>22-26</b>	«Мой организм. Я - человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: Игра – соревнование «Мальчики-девочки»</li> <li>✓ Продукт: Создание стен-газеты «Здоровье- это здорово!»</li> </ul>
<b>29-02.06</b>	«Лето. День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение «Удивительное лето»</li> <li>✓ Изобразительная деятельность «Волшебные камни»</li> </ul>

### 3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники

##### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают

друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

### **Общекультурными традициями жизни детского сада являются:**

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

### **Традиции-ритуалы**

#### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Утренний ритуал приветствия с выражением радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.



### «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

### «Для всех, для каждого»

Распределение поровну между всеми детьми группы каких-то привлекательных для них маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

### День рождения группы, именинников.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
<b>Осень</b>		
1	Дубровская Дарья	23.09.2017
2	Еремян Авет	15.11.2016
3	Мещеряков Оскар	11.10.2017
4	Назипов Григорий	16.10.2017
5	Некрасов Богдан	01.09.2017
6	Пелогин Денис	26.10.2016
7	Федотова Варвара	28.10.2016
<b>Зима</b>		
8	Гордеева Александра	11.01.2018
9	Кологривов Данил	22.01.2018
10	Милицина Ксения	26.01.2017
11	Радаева Арина	21.02.2017
<b>Весна</b>		
12	Белоцерковец Артём	28.03.2017
13	Лобов Никита	30.05.2017
14	Поздняков Макар	11.05.2017
15	Туманова Ника	16.03.2017
<b>Лето</b>		
16	Едакина Ксения	04.06.2018
17	Королева Арина	23.07.2017
18	Подольнченко Кирилл	18.07.2017
19	Стрелкова Екатерина	23.06.2017

### Список используемой литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 6-7 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
- П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
- Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.
- Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-

ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)  
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А.

- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной
- Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой