

Управление образование администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
МБДОУ №50 «Детский сад комбинированного вида»  
650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18в, тел. 51-36-38, [mdou501955@mail.ru](mailto:mdou501955@mail.ru)

«ПРИНЯТО»  
на общем собрании (конференции)  
работников ДОУ  
Протокол № 6 от 02.09.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
А.В. Юрченко  
Приказ № 37 от "02" сентября 2022 г.

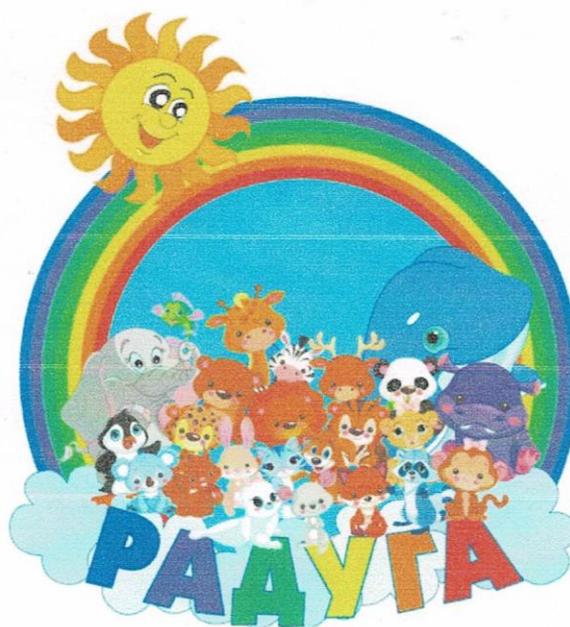


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной образовательной деятельности воспитателя  
с воспитанниками второй младшей группы  
«Оранжевые апельсинки»

**Составители:**

Кубасова Наталья Евгеньевна – воспитатель  
Николаева Елена Сергеевна – воспитатель



Кемерово, 2022

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы «Красные ягодки»	13
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы</b>	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>17</b>
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	34
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	43
<b>2.2.</b>	<b>Технологии создания атмосферы радостного проживания детства</b>	<b>73</b>
<b>2.3.</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b>	<b>73</b>
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>74</b>
<b>2.5.</b>	<b>Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>76</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>81</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>81</b>
<b>3.2.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>85</b>
<b>3.3.</b>	<b>Режим дня на 2022-2023 уч. год</b>	<b>87</b>
<b>3.4.</b>	<b>Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год</b>	<b>89</b>
<b>3.5.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год</b>	<b>91</b>
<b>3.6.</b>	<b>Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.</b>	<b>97</b>
	<b>Список используемой литературы</b>	<b>101</b>

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее программа) разработана педагогами второй младшей группы «Оранжевые апельсинки» МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» Кубасова Н.Е., Николаева Е.С., для работы с детьми 3-4 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Радуга. (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва)
- ✓ Уставом МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида».

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

- ✓ Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса.

- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов группы и МБДОУ.
- ✓ Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора,**
  - ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
  - ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- ✓ психолого-педагогических, материально-технических условий,

- ✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы,
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- ✓ особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

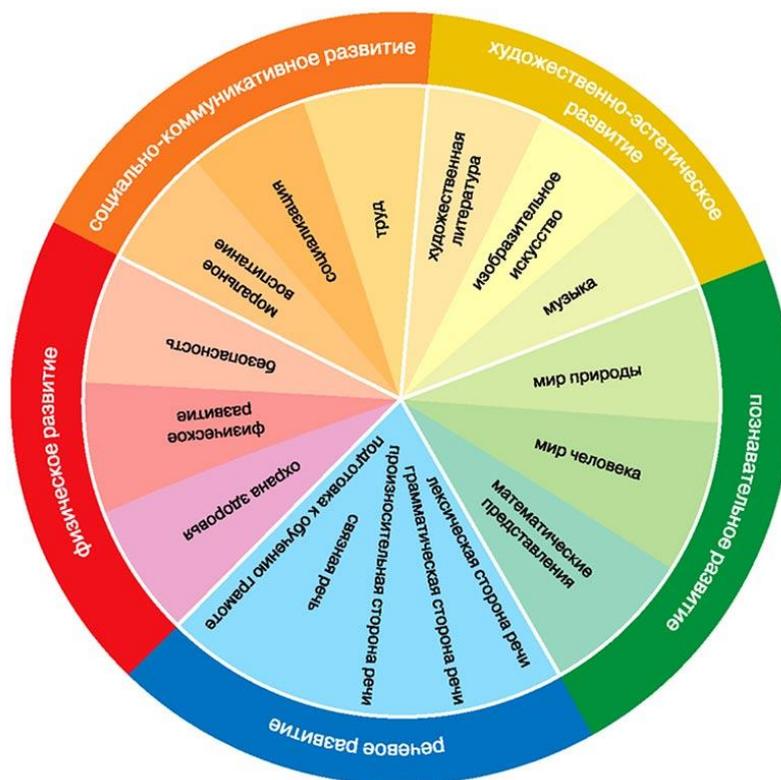
Программа содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Программа определяет **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** (в тексте обозначена значком \*\*\*). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Рабочая программа группы «Оранжевые апельсины» (далее Программа) ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</b>	- Обеспечивать охрану здоровья; - Способствовать физическому развитию; - Способствовать физиологическому развитию.
<b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;</b>	- Способствовать становлению деятельности; - Способствовать становлению сознания; - Закладывать основы личности.
<b>Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</b>	- Создавать атмосферу эмоционального комфорта; - Создавать условия для творческого самовыражения.



Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Срок реализации данной рабочей программы** – 1 год (2022 - 2023 учебный год).

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

##### **«Я сам!»: 3—4 года**

**Ключ возраста.** В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле.

Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от

того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

**Речь.** Детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление.** Детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок

не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

**Мы — помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх-

летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

**Личность. Отношение к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

**Личность. Отношение к сверстникам.** На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате

возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы «Оранжевые апельсинки»**

Во второй младшей группе «Оранжевые апельсинки» 21 ребенок: 14 девочек, 7 мальчиков. Дети посещают детский сад с сентября 2021 года.

Дети посещают детский сад с первой младшей группы.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в

группе и на участке). Многие самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, инсценированию с помощью взрослого небольших сказок. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками. Девочки – рассматривать книги, фотоальбомы, играть с куклами, готовят на кухне. Всем нравится разукрашивать, складывать кубики, пазлы, играть с спортивным инвентарём и в различные подвижные игры.

В группе усвоены навыки социального поведения и нравственные нормы в взаимодействии детей друг с другом. Дружная атмосфера. При самостоятельной деятельности в центрах активности дети могут договориться, могут поделить игрушки. Все дети понимают и принимают правила игры.

### Социальный паспорт семьи

<b>Количество детей</b>	
первых	13
вторых	4
третьих	4
<b>Количество семей</b>	
многодетные	4
малообеспеченные	
<b>Полных семей</b>	19
<b>Неполных семей</b>	2
<b>Причины неполных семей</b>	
развод	
мать-одиночка	2
отец-одиночка	
потеря кормильца	
<b>Условия проживания семей</b>	
нормальные	21
удовлетворительные	0
плохие	0
<b>Сфера деятельности родителей</b>	
служащие	0
рабочие	34
коммерческие работники	
неработающие:	
домохозяйки	6
пенсионеры	
<b>Образовательный уровень родителей</b>	

высшее	17
высшее незаконченное	1
среднее специальное	16
среднее	6

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 43, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса во второй младшей группе.**

##### **Организационные:**

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Вся работа по реализации Программы строится на тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

##### **Национально-культурные\*\*\***

Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького

кемеровчанина.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции группы:

- ✓ приобщение к истокам русской народной культуры;
- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе;
- ✓ декоративно-прикладному искусству;

**Климатические \*\*\***

Климатические условия Кузбасса имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и низкие температуры воздуха в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми младшего возраста.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

#### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 46, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

### Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год

П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.		
Месяц	Тема	Оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1. Диагностика.</b> <u>Задача:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить уровень знаний детей на начало года.</li> </ul>	- опросник – задание № 1.
	<b>2. «Здравствуй, Бесо» (вводное).</b> <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с куклой Бесо;</li> <li>• рассказать о темах предстоящего года обучения.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - книжка-раскраска, - цветные карандаши.
	<b>Раздел 1. ТРАНСПОРТ</b>	
	<b>Тема 1.1. ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ</b>	
	<b>3. «Легковая машина» (прогулка).</b> <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с терминами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- город;</li> <li>- улица;</li> <li>- дорога;</li> <li>- водитель;</li> <li>- машина;</li> </ul> </li> <li>• формировать представление о легковой машине.</li> </ul>	- Кукла Бесо.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<b>4. «Легковая машина» (рисование).</b> <u>Задача:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о легковой машине</li> </ul>	- Кукла Бесо, - книжка-раскраска, - цветные карандаши.
	<b>5. «Колёса» (лепка).</b> <u>Задача:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о колесе.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - пластилин (чёрный).

	<p><b>6. «Отремонтируй легковую машину»</b> (аппликация).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о легковой машине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- модель легковой машины;</li> <li>- лист белой бумаги;</li> <li>- заготовки: салон, колёса;</li> <li>- клей;</li> <li>- кисть;</li> <li>- салфетка.</li> </ul>
НОЯБРЬ	<p><b>7. «Домик для машины»</b> (конструирование).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о назначении гаража.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- модели легковых машин;</li> <li>- коробка;</li> <li>- конструктор.</li> </ul>
	<p><b>8. «Стоянка»</b> (аппликация).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о стоянке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- заготовки легковых машин;</li> <li>- изображение стоянки,</li> <li>- клей;</li> <li>- кисть;</li> <li>- салфетка.</li> </ul>
	<b>Тема 1.1. ГРУЗОВОЙ ТРАНСПОРТ</b>	
	<p><b>9. «Грузовик»</b> (прогулка).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о грузовике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо.</li> </ul>
ДЕКАБРЬ	<p><b>10. «Грузовик»</b> (рисование).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о грузовике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- книжка-раскраска,</li> <li>- цветные карандаши.</li> </ul>
	<p><b>11. «Грузовик сломался»</b> (конструирование).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о грузовике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- конструктор.</li> </ul>
	<p><b>12. «Руль»</b> (лепка).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о руле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- пластилин.</li> </ul>
ЯНВАРЬ	<p><b>13. «Отремонтируй грузовик»</b> (аппликация).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о грузовике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- лист белой бумаги;</li> <li>- части грузовой машины: кабина, кузов, колёса;</li> <li>- клей;</li> <li>- кисть;</li> <li>- салфетка.</li> </ul>
	<b>Раздел 2. УЛИЦА</b>	
	<b>Тема: ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦАХ ГОРОДА</b>	

	<p><b>14. «Движение на улицах города»</b> (<i>прогулка</i>).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить понятия: «город», «улица», «дорога»;</li> <li>• познакомить с элементами дороги: тротуар, проезжая часть;</li> <li>• сформировать представление о светофоре.</li> </ul>	- Кукла Бесо.
ФЕВРАЛЬ	<p><b>15. «Город»</b> (<i>конструирование</i>).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о городе, улицах.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - конструктор.
	<p><b>16. «Прошёл дождь»</b> (<i>рисование</i>).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление об улице.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - лист с графическим изображением улицы, - краски.
	<p><b>17. «Элементы дороги»</b> (<i>конструирование</i>).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление об элементах дороги.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - кукла Непослушник, - конструктор, - машины-игрушки, - куклы (мелкие).
МАРТ	<p><b>18. «Улица»</b> (<i>рисование</i>).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о светофоре.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - книжка-раскраска, - цветные карандаши.
	<p><b>19. «Элементы дороги»</b> (<i>аппликация</i>).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление об элементах дороги.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - лист цветной бумаги, - полоска бумаги черного цвета, - изображение кукол, - изображения машин, - клей, - кисть, - салфетка.
	<p><b>20. «Светофор»</b> (<i>рисование</i>).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о светофоре.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - макет светофора, - книжка-раскраска, - карандаши (красный, жёлтый, зелёный).
АПРЕЛЬ	<p><b>21. «Собери светофор»</b> (<i>конструирование</i>).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о светофоре.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - макет светофора, - кубики (красный, жёлтый, зелёный).
	<p><b>22. «Светофор»</b> (<i>лепка</i>).</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о светофоре.</li> </ul>	- Кукла Бесо, - макет светофора, - пластилин (красный, жёлтый, зелёный).

	<p><b>23. «Сделай светофор» (апликация).</b>  <b>Задача:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о светофоре.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- макет светофора,</li> <li>- лист бумаги,</li> <li>- круги (красный, жёлтый, зелёный),</li> <li>- клей,</li> <li>- кисть,</li> <li>- салфетка.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	<p><b>24. «Улицы города» (апликация).</b>  <b>Задача:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление об улице.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- полотно с изображением улицы,</li> <li>- светофоры,</li> <li>- машины,</li> <li>- дома,</li> <li>- клей,</li> <li>- кисти,</li> <li>- салфетки.</li> </ul>
	<p><b>25. «Прогулка с Бесо» (итоговое).</b>  <b>Задача:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить в игровой форме представление о:  - легковой машине и грузовике,  - элементах дороги,  - светофоре.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- книжка-раскраска,</li> <li>- цветные карандаши.</li> </ul>
	<p><b>26. «Путешествие машин» (игровая программа).</b>  <b>Задача:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить в игровой форме представление о:  - легковой машине и грузовике,  - элементах дороги,  - трёхцветном светофоре.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Бесо,</li> <li>- кукла Непослушник,</li> <li>- макет транспортного светофора,</li> <li>- дорожная разметка,</li> <li>- музыка.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	<p><b>27. Диагностика.</b>  <b>Задача:</b> выявить уровень освоения программы первого года обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросник – задание № 1.</li> </ul>

### **2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

**Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год**

Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	Занятие в форме беседы "Как я провел лето"	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний	Птичка (Игрушка или демонстрационная картинка)	23
	Занятие в форме экскурсии "Знакомство с группой"	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Демонстрационная картинка	24
	Занятие в форме экскурсии "Знакомство с участком группы"	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Демонстрационная картинка	24
	Занятие «Наша группа (наш участок)»	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе	Птичка (игрушка или демонстрационная картинка)	25
Октябрь	Занятие «Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум	Картинки, иллюстрации, открытки с изображением различных рыб.	29
	Занятие в форме экскурсии на тему «Аквариум»	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать	Картинки, иллюстрации, открытки с	30

		желание создать аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.	изображением различных рыб.	
	<b>Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума</b>	Создать аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом.	Педагоги заранее готовят всё необходимое оборудование для аквариума.	30
	<b>Занятие в форме экскурсии «Кто-кто в водяном домике живёт?»</b>	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.	Демонстрационная картинка	31
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие в форме экскурсии в прачечную</b>	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	Детские полотенца.	34
	<b>Занятие «Предметы вокруг нас. Игрушки»</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3 - 4 лет»; различные игрушки группы.	35
	<b>Занятие «Новая игрушка»</b>	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки).	Игрушки группы, новая игрушка (желательно нейтральная – медведь, мячик и т.п.).	35
	<b>Занятие «Подарки осени»</b>	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Копилка с подарками осени, детские рисунки на осеннюю тематику.	
	<b>Занятие «Птицы зимой»</b>	Дать элементарные представления о жизни	Картинки с изображением	38
<b>Де каб</b>				

		птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды	летней и зимней одежды; иллюстрации с изображением птиц зимой (птицы на снегу)	
	<b>Занятие в форме совместной деятельности «Изготовление кормушек»</b>	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Полуфабрикаты кормушек (пакеты от молока с надрезами), верёвочки, 1-2 готовые кормушки, ножницы (для педагога), корм для птиц.	39
	<b>Занятие в форме экскурсии в магазин ёлочных игрушек</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	<b>Картинки</b>	40
<b>Январь</b>	<b>Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (книги)</b>	Расширить кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.	Книги	41
	<b>Занятие «Предметы вокруг нас. Посуда»</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4лет»; различные предметы посуды (игрушечная и настоящая); произведение К. Чуковского «Федорино горе»	42
	<b>Занятие «Наш новый зелёный друг»</b>	Внести в группу новое комнатное растение;	Фотография приготовленного	43

		познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения; формировать тёплые чувства к зелёным друзьям.	комнатного растения группы (точная зарисовка); заранее приготовленное растение (поставить растение за пределами группы на видном месте).	
Февраль	<b>Занятие в форме экскурсии на кухню</b>	Расширить кругозор детей; закрепить представления детей о предметах - помощниках на кухне.	Картинки, экскурсия на пищеблок	45
	<b>Занятие «Предметы вокруг нас. Мебель»</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3 – 4 лет»; различные предметы мебели (игрушечная и настоящая).	46
	<b>Занятие «Подарки зимы»</b>	Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Копилка «Подарки осени, зимы», детские рисунки зимней тематики.	46
Март	<b>Занятие в форме экскурсии «Поздравление женщин» (сотрудниц детского сада)</b>	Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям.		48
	<b>Занятие «Предметы вокруг нас. Инструменты»</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3 – 4 лет»; различные инструменты (игрушечные и настоящие).	48
	<b>Занятие «Предметы</b>	Закрепить представления детей о качествах и	Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир.	49

	<b>вокруг нас. Помощники швеи»</b>	свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Развивающая книга для детей 3 – 4 лет»; специальная коробка с предметами для рукоделия.	
	<b>Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (картины)</b>	Расширять кругозор детей; продолжить знакомить детей с новыми помещениями детского сада; познакомить с методическим кабинетом (картины).	Картины и (или) иллюстрации познавательного характера для детей младшего дошкольного возраста.	50
<b>Апрель</b>	<b>Занятие «Предметы вокруг нас. Одежда»</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Пособие Т.И. Гризлик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3 – 4 лет»; .	52
	<b>Занятие «Помоги зелёным друзьям»</b>	Продолжить формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.	Комнатные растения группы, свежая земля, новые горшочки (при необходимости)	52
	<b>Занятие «Пересадка комнатных растений»</b>	Формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей); расширять кругозор детей (посредством рассмотрения растения во время пересадки).	Земля, горшок, лейка с водой, тазик для старой земли, клеёнка (газеты), совок.	53
	<b>Занятие в форме экскурсии «Зелёный детский сад»</b>	Расширить кругозор детей; формировать познавательное и	Картинки, иллюстрации	54

		бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.		
<b>Май</b>	<b>Занятие в форме экскурсии (по выбору детей)</b>	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.		56
	<b>Занятие «Подарки весны»</b>	Закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Копилка «Подарки весны», детские рисунки и поделки.	56
	<b>Занятие в форме беседы «Что подарит лето нам?»</b>	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны – мае.	Картинки, иллюстрации	56
	<b>Занятие в форме праздника «Вот какие мы большие!»</b>	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Картинки, иллюстрации	57

### **Познавательное развитие: математические представления**

**Познавательное развитие**, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

## Перспективное планирование на 2022-2023 уч. год

Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Занятия в песочнице. Тема «Количество и счет»</b>	Закреплять понятия <i>большой-маленький, много-мало, пустой-полный, внутри.</i>	Ведерко, формочки, камешки, шишки, игрушки	48
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. На прогулке. Тема «Классификация»</b>	Начать формировать умение классифицировать по одному заданному признаку.	Листья, шишки, ракушки, камешки.	49
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. На прогулке. Тема «Сериация»</b>	Дать представление о построении ряда по возрастанию или убыванию признака – размера.	Листья, шишки, ракушки, камешки.	49
	<b>Знакомство с детской литературой. Тема «Сериация»</b>	Расширять представления детей о соответствии и сравнении по размеру.	Сказка «Три медведя», пластилин, миски и чашки разного размера	49
	<b>Праздник Осени. Тема «Признаки предметов: цвет, форма, размер. Классификация по одному признаку»</b>	Закреплять и обогащать представления детей о цвете, форме и размере; продолжать формировать умение классифицировать по заданному признаку; расширять и обогащать сенсорный опыт детей.	Изображения овощей и фруктов.	49 - 50
	<b>Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Лепка с натуры «Овощи и фрукты». Тема «Признаки: цвет, форма, размер»</b>	Совершенствовать представления детей о цвете, форме, размере; расширять сенсорный опыт детей; совершенствовать	Овощи и фрукты	50

		навыки лепки из пластилина.		
	<b>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Приложение «Овощи и фрукты». Тема «Признаки: цвет, форма, размер»</b>	Совершенствовать представления о цвете, форме, размере; расширять сенсорный опыт детей; совершенствовать навыки лепки из пластилина.	Ватман, изображения корзины для овощей и вазы для фруктов. Изображения овощей и фруктов.	50
<b>Октябрь</b>	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Цвет»</b>	Закреплять представления о цвете; расширять пассивный словарь детей.	Цветы	51
	<b>Образовательная театрализация. История «Город цветных человечков. Красный». Тема «Цвет»</b>	Формировать сенсорный эталон красного цвета.	Персонаж - человечек типа гномик, одетый с головы до ног в красную одежду.	51
	<b>Образовательная театрализация. История «Город цветных человечков. Жёлтый». Тема «Цвет»</b>	Формировать сенсорный эталон жёлтого цвета.	Персонаж - человечек типа гномик, одетый с головы до ног в жёлтую одежду.	52
	<b>Образовательная театрализация. История «Город цветных человечков. Синий». Тема «Цвет»</b>	Формировать сенсорный эталон жёлтого цвета.	Персонаж - человек типа гномик, одетый с головы до ног в синюю одежду.	52
<b>Ноябрь</b>	<b>Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Приложение «Длинный - короткий. Гусенички». Тема «Размер»</b>	Дать представление о длине, сравнении по длине; обогащать словарь детей.	Полоски бумаги, ленты, верёвки, пояса, карандаши, волосы, шарфы	53
	<b>Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Приложение «Высокий – низкий. Две башни». Тема «Размер»</b>	Дать представление о том, как в речи обозначается протяжённость по вертикали; расширять словарный запас	Квадраты из бумаги разного цвета	53

		детей.		
Декабрь	<p><b>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Приложение «Круги». Тема «Форма»</b></p>	<p>Дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт.</p>	<p>Бумажные круги разного цвета и величины.</p>	54
	<p><b>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Приложение «Треугольники». Тема «Форма»</b></p>	<p>Дать детям представление о треугольнике; обогащать сенсорный опыт.</p>	<p>Бумажные треугольники разного цвета и величины.</p>	54
	<p><b>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Приложение «Четырёхугольники». Тема «Форма»</b></p>	<p>Дать детям представление о четырёхугольниках; обогащать сенсорный опыт.</p>	<p>Бумажные четырёхугольники (квадраты, ромбы, параллелограммы, прямоугольники, трапеции и др.) разного цвета и величины.</p>	54
Январь	<p><b>Знакомство с детской литературой. Рассказывание и разыгрывание кумулятивных сказок. Тема «Упорядоченные последовательности»</b></p>	<p>Укреплять представления об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяжённости; развивать речь детей.</p>	<p>Числовой ряд</p>	55
	<p><b>Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Конструирование из бумаги «Гирлянды и флажки». Тема «Упорядоченные последовательности»</b></p>	<p>Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.</p>	<p>Числовой ряд</p>	56
Февраль	<p><b>Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Приложение «Снеговик». Тема «Сериация. Форма: круг»</b></p>	<p>Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о круге;</p>	<p>Три круга разного размера белого или голубого цвета</p>	58

		совершенствовать понимание независимости формы от размера.		
	<b>Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа. Приложение «Ёлочка». Тема «Сериация. Форма: треугольник»</b>	Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о треугольнике; совершенствовать понимание независимости формы от размера.	Три равносторонних треугольника разного размера зелёного цвета, вырезанные из цветной или бархатной бумаги.	58
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Знакомство с числительными и счётом»</b>	Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством.	Картинки с показом (один, два, три); Сказки («Три медведя», «Три поросенка»)	58
Март	<b>Математика в продуктивной деятельности. Творческая работа «Три букета для мамы». Тема «Классификация. Классификация по одному признаку»</b>	Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру.	Три вазы, цветы	60
	<b>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа «Дикие и домашние животные». Тема «Классификация. Классификация по одному признаку»</b>	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.	На листе ватмана в одном углу изобразите деревенский дома с изгородью, в другом – лес. Изображения разных животных.	60
	<b>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа «Транспорт». Тема «Классификация. Классификация по одному признаку»</b>	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.	На листе бумаги изобразить небо, землю, реку или другой водоём. Картинки с изображением разных видов транспорта.	61

	<b>Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа «Геометрические салфетки». Тема «Классификация»</b>	Формировать операцию классификации.	Салфетки из бумаги в форме круга и треугольника и готовые, вырезанные из цветной бумаги геометрические формы.	61
<b>Апрель</b>	<b>Исследование и экспериментирование. Тема «Свойства»</b>	Показать детям, что помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.	Газ с водой, предметы, магнит	62
<b>Май</b>	<b>Исследование и экспериментирование. Тема «Пространственные представления»</b>	Дать детям представление о взаимном пространственном расположении предметов; расширять словарь; обогащать опыт восприятия	Коробочки с крышками (песок, горох, мелкие бусины, крупы)	63
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Пространственное расположение предметов. Предлоги»</b>	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление о взаимном пространственном расположении предметов.	Игрушки (мишка, кукла, собачка)	63
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Пространственное расположение. Направления от себя»</b>	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление детей о расположении	Игрушки	64

		предметов относительно себя.		
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Пространственное расположение. Удалённость: близко - далеко»</b>	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление об удалённости предметов.	Игрушки	64
	<b>Образовательная деятельность в повседневных ситуациях. Тема «Временные представления»</b>	Начать формировать временные представления детей о частях суток. Перечень частей суток: утро, день, вечер, ночь. Перечень времён года: зима, весна, лето, осень.	Картинки (части суток, времена года)	64

### **2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 91, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

#### **Перспективное планирование на 2022-2023 уч.год**

<b>Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.</b>				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационные мероприятия</b>			21
	<b>Адаптация к зеркалу</b>	Научить детей пользоваться зеркалом: аккуратно брать и убирать на место, держать на	Индивидуальное зеркало для каждого ребенка	

		определенном расстоянии от лица.		
	<b>Знакомство с артикуляционным аппаратом</b>	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, нёбом, бугорками, щеками).	Индивидуальное зеркало для каждого ребенка	22
<b>Октябрь</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 1</b>	Упражнять артикуляционный аппарата ребенка в произношении звука [а]; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов <i>на, в;</i> <i>закреплять понимание названий предметов одежды</i>	Картинка с изображением рыбы, игрушки по количеству детей, картинка «Давай знакомиться» из комплекта наглядно-дидактических материалов	25
	<b>Фронтальная форма (занятие) 2</b>	Развивать фонематический слух; формировать чёткое произношение звука [а] в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под, в.</i>	Игрушки – котёнок, щенок, собака; набор картинок с изображением предметов, в названиях которых звук [а] находится под ударением.	25

<b>Ноябрь</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 3</b>	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука [у]; упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произнесении звука (интонация, высота); вырабатывать длительный выдох при произнесении звука (у); закреплять в речи умение называть животных и их детёнышей.	Картинки (игрушки) – большой слон (папа), слон поменьше (мама) и маленький слон (сын); картинки с изображением животных и их детёнышей.	26
	<b>Фронтальная форма (занятие) 4. Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней</b>	Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детёнышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Лесной детский сад» из пособия Т.И. Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. В гостях у сказки» (М.: Просвещение, 2009).	27
	<b>Фронтальная форма (занятие) 5</b>	Упражнять в чётком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах; развивать фонетический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?).	Кукла Уля, дудочка, игрушки (картинки) животных – корова, собака, сова, филин, петух, кукушка, кошка.	30

<p><b>Фронтальная форма (занятие) 6</b></p>	<p>Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под</i>; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.</p>	<p>Игрушка лягушка (картинка); набор картинок (игрушек) с изображениями предметов, в названиях которых звук [и] находится под ударением.</p>	<p>30</p>
<p><b>Фронтальная форма (занятие) 7</b></p>	<p>Вырабатывать чёткое произношение звука [и] в словах; учить говорить тихо – громко, слушать шёпотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.</p>	<p>Вода в прозрачном сосуде, картинки с изображениями животных.</p>	<p>31</p>
<p><b>Фронтальная форма (занятие) 8</b></p>	<p>Упражнять детей в умении округлять и немного выдвигать их вперёд; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко – тихо); закреплять слова-обобщения <i>овощи, фрукты</i>.</p>	<p>Бублик (из пластилина), кукла Оля; дидактическое пособие «Корзинка» (с прорезями) из комплекта наглядно-дидактических материалов.</p>	<p>32</p>

	<b>Фронтальная форма (занятие) 9. Рассмотрение картины «Мышиная семья» и беседа по ней</b>	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев; передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Мышиная семья» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. В гостях у сказки».	33
Декабрь	<b>Фронтальная форма (занятие) 10</b>	Вырабатывать чёткое произношение звука [о] во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.	Мешочек и коробка с одинаковым набором предметов (картинок) – корова, волк, гармошка, обруч, домик, лошадь, ослик, альбом, кошка, слон и др. (картинки могут дублироваться).	38
	<b>Фронтальная форма (занятие) 11</b>	Упражнять в чётком произношении звука [э] в словах и фразах; знакомить с обобщённым значением слов; упражнять в словообразовании (названия детёнышей животных); упражнять в составлении предложений с предлогом с; упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.	Кукла Эля, кукольный домик или комната, набор предметов – посуда, мебель, одежда, картинка, на которой изображён самолет (игрушка)	38

	<b>Фронтальная форма (занятие) 12</b>	Уточнять произношение звука [м] и закреплять произношение в звукосочетании; развивать фонетический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие <i>овоци</i> .	Овощи (картинки, муляжи): картофель, капуста, морковь, лук, репа и др.; игрушка корова, фонарик.	39
	<b>Фронтальная форма (занятие) 13. Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней</b>	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Встречаем Новый год» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. Наш детский сад».	40
<b>Январь</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 14</b>	Упражнять в правильном произношении звука [м] в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>из</i> ; упражнять в умении распространять предложение за счёт однородных членов предложения; развивать мелкую моторику руки (раскрашивание).	Набор картинок с изображением предметов, в названиях которых есть звук [м] (в ударном слоге), игрушка медведь; картинки для раскрашивания (с толстым контуром) с изображением ёлочных шаров; цветные карандаши.	43
<b>Февраль</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 15</b>	Уточнять правильное произношение звука [п] в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	Игрушечная посуда – кастрюля, половник, тарелки, ложки; образцы разных круп (пшено, гречка, манка)	45

<p><b>Фронтальная форма (занятие) 16</b></p>	<p>Упражнять в правильном произношении звука [п] в звукоподражаниях и словах; развивать фонетический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Набор картинок; паровоз (игрушки, стоящая в группе на видном месте).</p>	<p>45</p>
<p><b>Фронтальная форма (занятие) 17</b></p>	<p>Уточнять правильное произношение звука [б], добиваться его чёткого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова-обобщения).</p>	<p>Кастрюля с крышкой; разная посуда с ручками – чашка, кружка, сахарница, сковорода и др. Посуда выставляется заранее перед занятием для рассматривания детьми.</p>	<p>46</p>
<p><b>Фронтальная форма (занятие) 18. Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней</b></p>	<p>Учить рассматривать картину; закреплять словарь (глагольный, предметный); закреплять обобщающее понятие <i>одежда</i>, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.</p>	<p>Сюжетная картина «Зима» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. Игры и прогулки детей».</p>	<p>47</p>

Март	<b>Фронтальная форма (занятие) 19</b>	Добиваться правильного произношения звука [б] в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука [б]; упражнять в употреблении предлога <i>за</i> в простой фразе; учить распространять фразу за счёт определений; развивать слуховое внимание.	Набор картинок (по две на каждого ребёнка) – бант, бабочка, башня, бусы, бочка, собака, забор, арбуз, грибы и др.; игрушка ёжик, барабан.	50
	<b>Фронтальная форма (занятие) 20</b>	Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.	Картинки с изображениями зверей и птиц (используются в случае затруднений детей при выполнении задания 3), картина «Про котёнка Мусю» из комплекта наглядно-дидактических материалов.	51
	<b>Фронтальная форма (занятие) 21</b>	Добиваться правильного произношения звука [ф] в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие <i>фрукты</i> ; развивать глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.	Коробка для посылки; картинка с изображением мальчика; набор предметов (картинок), в названиях которых есть звук [ф]; фрукты, тарелка; картинка «Про девочку Дашу» из комплекта наглядно-дидактических материалов.	51

Апрель	<b>Фронтальная форма (занятие) 22</b>	Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным (определениям); развивать речевое дыхание; закреплять обобщающее понятие <i>овоци</i> .	Картинка с изображением волка в зимнем лесу.	52
	<b>Фронтальная форма (занятие) 23. Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней</b>	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Мы играем. Малыши» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. Наш детский сад».	53
	<b>Фронтальная форма (занятие) 24</b>	Закреплять правильное произношение звука [в] в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога <i>между</i> ; закреплять обобщающие понятия <i>мебель, посуда, игрушки</i> .	Кукла бибабо (мальчик), набор игрушек (картинок), в названиях которых есть звук [в]; картинка с изображением поезда.	56

<p><b>Фронтальная форма (занятие) 25</b></p>	<p>Уточнять правильное произношение звука [т]; упражнять в чётком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; работа с обобщающим понятием <i>одежда</i> (уточнение и активизация).</p>	<p>Картинки с изображением одежды; кукла.</p>	<p>56</p>
<p><b>Фронтальная форма (занятие) 26</b></p>	<p>Упражнять в правильном произношении звука [т] в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (по образцу); закреплять обобщающее понятие <i>одежда</i>.</p>	<p>Кукла; сумки (пакеты) по количеству детей; предметы (картинки), в названиях которых есть звук [т] (картинки могут повторяться); предметы кукольной одежды.</p>	<p>57</p>
<p><b>Фронтальная форма (занятие) 27. Рассматривание картины «В парке. Малыши» и беседа по ней</b></p>	<p>Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.</p>	<p>Сюжетная картина «В парке. Малыши» из пособия Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет. Игры и прогулки детей».</p>	<p>58</p>

<b>Май</b>	<b>Фронтальная форма (занятие) 28</b>	Уточнить правильное произношение звука [д]; упражнять в чётком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков [т – д].	Картинки для звукоподражания, картинки с изображением строителя и дома.	60
	<b>Фронтальная форма (занятие) 29</b>	Закреплять правильное произношение звука [д] в словах, фразах и стихотворениях; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Набор картинок (для образования множественного числа существительных); картинка с изображением дома.	60

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 101, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

#### **Перспективное планирование работы по «Художественно-эстетическому развитию» на 2022-2023 уч. год**

(по плану педагогов дополнительно образования по ИЗО и хореографии,  
музыкального руководителя)

### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 109, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

#### **Перспективное планирование на 2022-2023 уч.год**

Т.Э. Токаева "Технология физического развития 3-4 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Оборудование	Стр.

Сентябрь	<b>«В гости к Зайке»</b>	<p>Воспитывать положительное отношение к своему физическому «Я»;</p> <p>Содействовать проявлению эмоционального отклика на выполнение знаковых упражнений</p>	<p>Игрушка заяц на резинке, корзинка с морковками, дорожка (ширина 20 см, длина 2,5 – 3 м), мячи и круги-ориентиры по количеству детей (диаметр 25 и 30 см), корзинка с цветами настроений, релаксационная музыка.</p>	37
	<b>«Наши помощники»</b>	<p>Воспитывать интерес к языку движений;</p> <p>Побуждать познавать себя через двигательные действия.</p>	<p>Извилистая дорожка (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 см) из ткани, шнур (длина 5 м), мячи по количеству детей (диаметр 18 см), муляжи морковок по количеству детей, музыка для релаксации, игрушка заяц, морковки для угощения детей.</p>	39
	<b>«Поиграем с зайчиком»</b>	<p>Побуждать проявлять желание повторять движения персонажа, играть с ним.</p>	<p>Игрушка заяц на резинке, мячи по количеству детей (диаметр 25 см), дорожка, начерченная на земле.</p>	41

	<b>«Усатый-полосатый»</b>	В подвижной игре выявлять отношение к выполнению правил сверстниками; Побуждать проявлять настойчивость при выполнении физических упражнений (челночного бега, метания вдаль).	Мягкая игрушка котенок, бубен, шнур (длина 3 м), мешочки красного, синего цвета по количеству детей (вес 150 г), ориентиры, секундомер, протоколы	43
	<b>«Веселые котята»</b>	Обогащать эмоциональный опыт; Выявлять уровень готовности к выполнению физических упражнений; Побуждать к целенаправленности в достижении результатов	Секундомер, 6 ориентиров, флажок, мешочек синего и красного цвета по количеству детей (вес 150 г), котята (2 игрушки), игрушка мышонок, шапочки котят, протоколы.	44
	<b>«Вышла кошечка гулять»</b>	Побуждать к двигательной активности, ощущать удовольствие от движений.	Игрушка кошка, мячи по количеству детей, 2 ворота (высота 40 см), шнур (длина 3 м), 2 стойки для шнура.	45

	<p><b>«Мишка-Топтыжка»</b></p>	<p>Побуждать проявлять активность и избирательность в выборе физических упражнений; Выявлять умение выбирать предметы; Развивать способность согласовывать свои действия с действиями товарищей в игре.</p>	<p>Мяч, обруч, гимнастическая палка, мешочек для метания, синий и красный флажки, игрушка мишка, шнур (длина 3 м), синий и красный флажки, протоколы обследования детей, мягкая линейка, массажный мяч, роллер напольный.</p>	<p>47</p>
	<p><b>«Мишки-силачи»</b></p>	<p>Побуждать к проявлению самостоятельности в ситуации выбора; Выявлять умение оценивать свои двигательные возможности; Развивать интерес и желание выполнять физические упражнения</p>	<p>Игрушки мишки, корзины для тяжелых мячей, ориентир, игрушки (зайчик, котенок, мишка), тяжелые мячи по количеству детей (вес 1 кг), мягкая ленточная линейка.</p>	<p>49</p>
	<p><b>«Поиграем в лесу с Топтыжкой»</b></p>	<p>Побуждать проявлять интерес к двигательным действиям сверстников</p>	<p>Игрушка мишка, колокольчик, шнур (длина 3 м), 2 стойки, макет берлоги.</p>	<p>50</p>

	<p><b>«Помоги доктору Айболиту»</b></p>	<p>Выявить уровень оценочных суждений о своих двигательных умениях и качествах</p>	<p>Скамейка (длина 2м, высота 25 см, ширина 25 см), 6 кубов (10x10 см на расстоянии 25 см), 6 тяжелых мячей (вес 0,5 кг), 4 корзины, призовые медальки по количеству детей, 3 дорожки (длина 1,5 м), игрушка собачка, шапочка в виде головы собачки, протоколы.</p>	<p>52</p>
	<p><b>«Помоги доктору Айболиту»</b></p>	<p>Выявить уровень оценочных суждений о своих двигательных умениях и качествах</p>	<p>Скамейка (длина 2м, высота 25 см, ширина 25 см), 6 кубов (10x10 см на расстоянии 25 см), 6 тяжелых мячей (вес 0,5 кг), 4 кор-зины, призовые ме-дальки по количе-ству детей, 3 до-рожки (длина 1,5 м), игрушка собач-ка, шапочка в виде головы собачки, протоколы</p>	<p>52</p>
	<p><b>«Собачки-непоседы»</b></p>	<p>Побуждать к проявлению ловкости и быстроты в игровых упражнениях.</p>	<p>2 игрушки собачки, мячи мягкие (на подгруппу детей), 5 обручей (диаметр 1 м с подставками), 2 ориентира.</p>	<p>54</p>

Октябрь	«На полянку мы пойдем и листочки там найдем»	Поддерживать стремление управлять своим телом, испытывая радостные чувства; Развивать и укреплять уверенность в себе, целенаправленность; Учиться дожидаться сигнала	Воротца (высота 50, 40, 30 см), грибы-муляжи (ориентиры, высота 10 см), листочки плоскостные по количеству детей, колокольчики, листочки настроения (грустные и веселые), аудиозапись шума осеннего леса, мешочки по количеству детей (вес по 150г).	65
	«Есть ли у дождика ножки?»	Поддерживать стремление управлять своим телом, проявлять активность, целенаправленность; Развивать эмоциональную отзывчивость на осенние изменения природы; Развивать и укреплять уверенность в себе; Учиться дожидаться сигнала.	Лужи (ориентиры, ширина 10-15 см), по 2 листочка на каждого ребенка, мешочки по количеству детей (150 г), 2 зонта, карточки-эмоции по количеству детей, плоскостное солнце.	67
	«Дождик, дождик, кап-кап-кап!»	Побуждать к использованию первоначального двигательного опыта, вызвать ощущение удовольствия от физических упражнений.	Зонтик, бревнышки, мягкие мячи в корзине, бубен.	69

	<b>«Нарядим березку!»</b>	Развивать целеприятие и целеполагание в решении двигательной задачи; Побуждать проявлять двигательную выразительность и активность.	По разноцветные ленты и листочка на каждого ребенка, листочки кленовые, березовые, березка (деревомуляж), шишки по количеству детей, колокольчика, «листочки настроений» (грустные, веселые), шнур (длина 6 м).	2 72
	<b>«У рябины, у рябины»</b>	Побуждать проявлять целеприятие и осуществлять целеполагание; Побуждать бережно относиться к спортивному оборудованию, инвентарю.	Рябина (деревомуляж), гроздь рябины в лукошке, по 2 листа на каждого ребенка, конусы-ориентиры, кубиков (высота 15 см), 2 доски (ширина 20 см, длина 2 м), мешочки по количеству детей (вес по 150г).	73
	<b>«Листопад, листопад – листья разные летят»</b>	Создавать положительное эмоциональное настроение; Учить стремиться к положительному результату решения проблемной игровой ситуации.	Листья деревьев, бумага, качели-ориентиры.	76

	<b>«Поможем зайчику»</b>	Развивать стремление быть здоровым и заботиться о здоровье окружающих; Побуждать проявлять заботу, соперничество ближнему; Развивать целенаправленность.	Зайка игрушка, по 2 морковки-муляжа на каждого ребенка, бубен, 2 лестницы, 16 веревочек (длина 1 м), мячи и кегли по количеству детей, шнур (длина 6 м), дудочка, аудиозапись звуков природы.	78
	<b>«В гости к бабушке Арине»</b>	Побуждать заботиться и помогать близким; Продолжать развивать целенаправленность при решении двигательных задач; Формировать бережное отношение к физкультурному оборудованию и инвентарю.	Домик бабушка Арина в окне, по 2 морковки-муляжа на каждого ребенка, 2 лестницы, мячи по количеству детей, овощи-муляжи, колокольчик, «цветы настроения» (плоскостные), спокойная, красивая музыка, круги-корзинки	80
	<b>«Крепкие ручки, сильные ножки»</b>	Вызывать интерес к своему телу: ручкам, ножкам, желание быть сильным и здоровым; Развивать целенаправленность в решении проблемной задачи.	3 шнура, 4 мяча (диаметр 20-25 см), бубен, 4 кубика-ориентира, картинка с изображением спортсмена.	82

	<p><b>«Угостим зайку яблоками»</b></p>	<p>Содействовать проявлению эмоционально-положительного отношения к животным;          Развивать чувство ответственности, заботу о животных;          Продолжать воспитывать целенаправленность.</p>	<p>По 2 яблока-муляжа в лукошке по количеству детей, ориентиры-яблоки, бубен, 2 доски (ширина 20 см), 10 ориентиров-пенечков (высота 60 см), круги-домики по количеству детей, шнур (длина 6 м), «листочки настроений» по количеству детей, корзинки, игрушка заяц, аудиозапись голосов птиц.</p>	<p>84</p>
	<p><b>«Что нам осень подарила?»</b></p>	<p>Содействовать проявлению эмоционально-положительного отношения к себе и растениям;          Способствовать установлению естественных взаимоотношений детей с природой, возникновению добрых чувств ко всему живому;          Развивать познавательный интерес и целенаправленность.</p>	<p>Ориентиры (по 2 муляжа овощей, фруктов на каждого ребенка), 2 доски (ширина 15 см), 10 корзин, 2 скамейки (высота 25 см).</p>	<p>86</p>

	<b>«В гости к осени!»</b>	Способствовать развитию целенаправленности; Побуждать проявлять двигательную выразительность и активность.	По разноцветные ленты и листочка на каждого ребенка, березка (дерево-муляж), шишки по количеству детей, 3 колокольчика, «листочки настроений», шнур (длина 6 м).	2 88
<b>Ноябрь</b>	<b>«Лягушата-малыши»</b>	Уметь управлять своим телом, формировать образ физического «Я»; Способствовать саморегуляции поведения на занятии, согласовывать свои действия с действиями других детей.	Игрушка лягушонок, лист (большой), под которым спрятан лягушонок, 2 шнура (длина 6 м), шнур с подвешенными плоскостными комариками по количеству детей, воротца (ширина 60 см), 12 конусов-ориентиров, 3 дуги (высота 50 см), 3 цветка (красный, желтый, синий) на подставке, «листочки настроений» по количеству детей.	104

	<p><b>«Поможем мышонку»</b></p>	<p>Формировать положительное отношение к своему телу, его стройности и подвижности; Формировать познавательный интерес к физическим упражнениям, добиваться стремления к результату деятельности; Учить действовать совместно с другими детьми по сигналу в подвижных играх.</p>	<p>Игрушка мышонок, маленькие мячики-зернышки по количеству детей, веревка длина 6 м, 2 с подвешенными колосками, «листочки настроений» по количеству детей, 3 дуги диаметр 40 см, колокольчик, элементы костюма кота.</p>	<p>107</p>
	<p><b>«Ловкие детишки»</b></p>	<p>Развивать умение управлять своими «живыми движениями»; Способствовать проявлению удовольствия от правильно выполненного движения.</p>	<p>Игрушка Карлсон, 6 ориентиров, шнур с колокольчиком (длина 3 м), 2 стойки, 2 погремушки, витамины.</p>	<p>109</p>
	<p><b>«Кто с высоких, толстых сосен нам в корзинку шишки бросил?»</b></p>	<p>Побуждать к результативности выполнения двигательной задачи; Развивать инициативу и самостоятельность</p>	<p>Игрушка белка, корзинка с шишками, 2 скамейки, шнур (длина 6 м), 4 шишки, подвешенные на разной высоте, 2 стойки, мячи по количеству детей (диаметр 25 см), ориентиры, 3 гриба разного цвета, колокольчик, карточки с основными движениями, фисташковые скорлупки по количеству детей.</p>	<p>111</p>

	<b>«Я зимы не боюсь – в теплый домик заберусь»</b>	Развивать и укреплять уверенность в себе, активность и инициативность; Развивать умение действовать согласованно, испытывать удовольствие от правильного выполнения движений.	Игрушка медведь, ориентир (веревка с бантиком), шнур (длина 6 м), 2 стойки, 4 доски с креплением (ширина 25 см), гимнастическая стенка, мячи по количеству детей (диаметр 25 см).	
	<b>«Волчок – серый бочок»</b>	Развивать и укреплять уверенность в себе, активность и инициативность; Развивать умение действовать согласно с другими детьми.	Игрушки заяц и волк, 2 бревна, 4 скамейки, 12 коротких шнуров, по 4 шишки на каждого ребенка, домик волка (плоскостной), карусель с разноцветными лентами, морковка-муляж.	120
	<b>«Зайки-побегайки»</b>	Создавать положительное эмоциональное настроение; Побуждать к активности при выполнении физических упражнений, проявлению целенаправленности	Картина с бегущим зайцем, мягкая игрушка заяц, мячи по количеству детей (диаметр 20-25 см), 2 шнура, нагрудники с изображением зайца на каждого ребенка.	122

	<b>«Я и животные осенью»</b>	Развивать умение чувствовать свое тело при выполнении движений, доброжелательное отношение к животным; Развивать целенаправленность.	Игрушка медведь, 4 доски с креплениями (ширина 25 см), 8 обручей (диаметр 60 см), по 4 шишки на каждого ребенка, карусель, ориентиры – круги по количеству пар, шнур (длина 6 м).	123
	<b>«Все готовятся к зиме»</b>	Побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость к животным и желание им помочь; Поддерживать стремление к овладению своим телом и мышечными ощущениями; Развивать желание двигаться, получать удовольствие и радость от каждого движения.	Игрушки (белка, заяц), шнур-ориентир, «листочки настроения» по количеству детей, доски с крепежом по количеству пролетов гимнастической стенки, обручи плоскостные, обручи с крепежом (душло) по количеству пролетов гимнастической стенки, 12 обручей (диаметр 50 см), 2 больших обруча, по 6 шишек на каждого ребенка.	126
	<b>«До свидания, осень»</b>	Поддерживать стремление владеть своим телом и мышечными ощущениями; Способствовать эмоционально-положительному отношению к природным явлениям.	Кукла Осень, корзина с ягодами, зонтик.	128

Декабрь	<b>«Зайка заболел»</b>	<p>Побуждать в игровой ситуации к самостоятельному поиску способов действия;</p> <p>Проявлять искренность в выражении чувств, отзывчивость к более слабым;</p> <p>Приобретать первоначальный опыт сохранения здоровья.</p>	<p>2 мягких коврика (50x50 см), по 2 снежинки на каждого ребенка, 6-8 кубиков (15x15x15 см), бревна (высота 10 и 15 см), плоскостные круги-домики по количеству детей, игрушка заяц, колокольчик, мячи (диаметр 25 см), карточки с изображением эмоций по количеству детей.</p>	140
	<b>«Вот зима, кругом бело»</b>	<p>Развивать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развивать умение проявлять готовность к выполнению физических упражнений;</p> <p>Повышать эмоциональный тонус;</p> <p>Продолжать способствовать приобретению первоначального опыта сохранения здоровья;</p> <p>Развивать умение проявлять радость и удовлетворение.</p>	<p>2 мягких коврика (50x50 см), по 2 снежинки, бревна-модули разного диаметра (15 и 20 см), плоскостные круги-домики (на 2 меньше, чем детей), мячи на подгруппу детей (диаметр 25 см), 10 пенечков (кубиков), игрушка заяц, погремушка.</p>	143
	<b>«Ледовая дорожка»</b>	<p>Вызывать интерес, желание к выполнению физических упражнений на воздухе;</p> <p>Побуждать к результативному выполнению двигательного задания.</p>	<p>Игрушка собачка в шапочке и шарфике (Филя), шнур, ледяная дорожка, большая снежинка на ниточке с палочкой, поводок для Фили, бубен, пирожок</p>	145

	<p><b>«Летящие снежинки»</b></p>	<p>Проявлять осознанное отношение к движениям; Содействовать развитию выдержки и внимания.</p>	<p>10 снежинок-ориентиров, по 2 снежинки на каждого ребенка, кубы (высота 15 и 20 см), «снежинки настроения» (для рефлексии), мячи (диаметр 20 см), обручи по количеству детей (диаметр 55 см), музыка для релаксации, бубен, снежки по количеству детей, 2 мягких коврика.</p>	<p>147</p>
	<p><b>«Веселый снеговичок»</b></p>	<p>Проявлять осознанное отношение к движениям и ощущать удовольствие от их правильного выполнения; Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</p>	<p>Снежинки по количеству детей, 2 доски (ширина 20 см), 3 скамейки (высота 15 и 20 см), обручи (диаметр 60 см), снежные комочки для перешагивания (высота 10-15 см), игрушка снеговик, мягкие коврики.</p>	<p>149</p>
	<p><b>«В гости саночки пришли и ребяток повезли»</b></p>	<p>Формировать положительное отношение ребенка к своему здоровью, физическим упражнениям.</p>	<p>Игрушка заяц, санки (по количеству детей), бубен.</p>	<p>151</p>

	<p><b>«Цирковые лошадки»</b></p>	<p>Проявлять удовольствие от двигательных заданий; Вызывать положительные эмоции, бодрое, жизнерадостное настроение; Способствовать результативности выполнения двигательных заданий.</p>	<p>Игрушка лошадка, по 2 палочки на каждого ребенка, 8 (высота 15 см) и 5 (высота 10 см) кубиков, 14 обручей, надувные большие мячи на полгруппы детей, шнуры-ориентиры, вожжи на подгруппу детей, доска (ширина 25 см).</p>	<p>152</p>
	<p><b>«В гости к Деду Морозу»</b></p>	<p>Побуждать выбирать исходное положение при катании мячей друг другу; Формировать понимание того, что здоровье человека зависит от его настроения; Проявлять силу, уверенность в себе.</p>	<p>Елка, мешок с плоскостными игрушками, Дед Мороз, 8 ориентиров-пенечков, по 2 палочки на каждого ребенка, 8 кубиков и кирпичиков, 13 обручей (диаметр 50 см), мячи-снежки на подгруппу детей (диаметр 18 – 20 см), 2 шнура (длина 6 м).</p>	<p>155</p>
	<p><b>«Наши лыжи хороши - покатайтесь, малыши!»</b></p>	<p>Вызывать удовольствие от выполнения физических упражнений.</p>	<p>Лыжи по количеству детей, 10 красных и синих флажков, снежинка на ниточке с палочкой, 3 елки, бубен.</p>	<p>157</p>

<p><b>«В гости к нарядной елочке»</b></p>	<p>Формировать умение проявлять эмоциональное отношение к движениям; Развивать активность, инициативу.</p>	<p>Письмо от елочки, по 2 палочки на каждого ребенка, 2 дуги (высота 50 см), 2 доски (длина 20 и 25 см), дудочка, елка.</p>	<p>159</p>
<p><b>«Путешествие в страну Неболек»</b></p>	<p>Способствовать проявлению удовольствия от двигательных заданий; Побуждать проявлять смелость и уверенность в себе в ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Кукла Катя, доктор Неболейкин с витаминами, по 2 палочки на каждого ребенка, 3 доски крепления (ширина 20-25 см), 2 тканевые голубые дорожки (длина 2 и 4 м, ширина 20-25 см), 3 дуги (высота 50 см), 3 колокольчика, дудочка.</p>	<p>161</p>
<p><b>«Веселая горка»</b></p>	<p>Соблюдать осторожность при скатывании с горки; Обучать способам самостраховки, знакомить с правилами скатывания с горки.</p>	<p>10 флажков-ориентиров, игрушка Снеговик, бубен, ледяная горка, санки по количеству детей, дудочка</p>	<p>164</p>

Январь	«Лесная сказка»	Продолжать формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к физкультурным движениям, желание добиваться результата; Прививать знание основ безопасности (правила поведения на улице, самостраховки при влезании на гимнастическую стенку); Преодолевать робость, страх и неуверенность в себе; Побуждать проявлять заботу к окружающим.	4 скамейки (ширина 20 см, высота 15 см), мячи-снежинки на подгруппу детей, 2 шнура-ориентира (длина 4 и 6 м), гимнастические коврики, гимнастическая стенка и маты к каждому пролету, игрушки (заяц, лиса, волк), рукавичка-домик.	176
	«Эх, зимушка-зима!»	Вызывать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; Выполнять правила самостраховки при влезании на гимнастическую стенку и при спуске с нее; Преодолевать робость, страх и неуверенность в себе; Развивать устойчивое внимание.	Костюм зимы, снежинки на подгруппу детей, скамейка (высота 15 и 20 см), мягкие коврики для спрыгивания, гимнастическая стенка, маты, леденцы.	179
	«Эх вы, сани, мои сани!»	Формировать эмоционально-положительное отношение к зимним физическим упражнениям; Побуждать заботиться о себе, своем здоровье зимой; Развивать умение устанавливать связь между целью двигательной задачи и результатом.	Санки (на полгруппы), по 6 снежков на каждого ребенка, 6 обручей (диаметр 1 м), игрушка собачка Филя, бубен, красные и зеленые флажки.	182

	<b>«Зимние забавы»</b>	Формировать положительное отношение к зимним забавам; Побуждать к искренности в выражении чувств; Развивать активность, инициативу, умение действовать по сигналу.	2 шнура (длина 6 м), 3 ориентира-снеговичка, 32 снежинки, 3 корзинки, снежки по количеству детей, мячи на подгруппу детей диаметр 20-25 см.	184
	<b>«Румяные щечки»</b>	Проявлять умение действовать согласованно; Развивать внимание и выдержку; Поддерживать интерес к зимним видам упражнений.	Костюмы Зимы и Деда Мороза, письмо-загадка, снежки по количеству детей, 2 снежинки-ориентира, 2 санок, пакет с зефиром, музыкальное сопровождение.	186
	<b>«Веселые горки»</b>	Формировать потребность к занятиям на свежем воздухе; Способствовать бережному отношению к своему здоровью; Добиваться целенаправленности в решении двигательной задачи.	Санки на подгруппу детей, ледяная горка, ледянки для скатывания, игрушка Каркуша, веточки березы, ели, снежинка, колокольчик.	189
	<b>«С витаминами дружу»</b>	Формировать положительное отношение к своему здоровью, к полезной пище; Проявлять самостоятельность при выполнении знакомых движений, преодолевать робость.	Витаминка (объемная модель), 10 витаминок-ориентиров, шнур (длина 6 м), 3 мягких бревна, по 2 флажка на каждого ребенка, 3 мата, гимнастическая стенка, разноцветные шарики.	190

	<b>«Мое здоровье зимой»</b>	Формировать эмоционально-положительное отношение к зиме, осознанно-бережное отношение к своему организму (ему нужно тепло, теплая одежда в холода, двигательная активность); Побуждать к закаливанию в зимней период, вызывать желание быть здоровым.	Игрушка снеговик, по 2 флажка на каждого ребенка, 3 бревна, воротца (высота 50 см, 3 шт.), шарики по количеству детей, гимнастическая стенка, маты, воробьи (игрушки или плоскостные), элементы костюма кота.	193
	<b>«Сильные ножки»</b>	Поддерживать желание двигаться, поощрять усилия при выполнении физических упражнений; Развивать целенаправленность.	Игрушка Степашка в спортивном костюме, лыжи и мячи по количеству детей, 6 обручей (диаметр 50 см), снежинка на палочке, санки, куклы.	195
	<b>«Мы любим разные движения»</b>	Формировать положительное отношение к физкультурным занятиям и движениям; Развивать умение выполнять движения по сигналу, проявлять свое физическое «Я».	Игрушка Незнайка, 2 доски (10 и 15 см), мешочки и игрушки по количеству детей, обручи по количеству детей (диаметр 50 см), шнур (длина 6 м), 2 стойки, елочка.	197

	<b>«Сердце - главный моторчик организма»</b>	<p>Формировать отношение к понятиям «холодное» и «горячее» сердце;</p> <p>Способствовать бережному отношению к своему сердцу;</p> <p>Продолжать развивать бережное отношение к окружающим, проявлять чуткость к их самочувствию, стремиться делать добро.</p>	<p>Игрушка Карлсон, ориентиры-круги, 2 доски (ширина 10 и 15 см), мешочки и мелкие игрушки (машинки) по количеству детей, обручи (диаметр 50 см), шнур (длина 6 м), 2 стойки, плоскостные сердечки по количеству детей («синие» - холодные, «красные» - горячие).</p>	199
	<b>«Покажем Дедушке Морозу свои любимые движения»</b>	<p>Побуждать испытывать удовлетворение от физических упражнений и игр на воздухе;</p> <p>Формировать умение оперировать освоенными способами зимних движений.</p>	<p>Санки на подгруппу детей, ледяная дорожка, флажки, Дед Мороз.</p>	202
<b>Февраль</b>	<b>«Путешествие по зимнему городу»</b>	<p>Побуждать принимать участие в зимних играх, физических упражнениях, испытывая при этом радость;</p> <p>Развивать смелость, решительность, уверенность в своих силах.</p>	<p>2 дорожки-ориентиры, 4 наклонные доски с креплениями (ширина 25 см), 2 шнура (длина 6 м), ориентиры с флажками по количеству пар, мячи по количеству детей, скамейка.</p>	213

<p><b>«Наши куклы любят физкультуру»</b></p>	<p>Побуждать помогать окружающим; Проявлять положительные эмоции и стремление принимать участие в играх и упражнениях; Развивать умение доводить начатое до конца; Закреплять представления о необходимости доброжелательного и чуткого отношения к окружающим.</p>	<p>Куклы и обручи по количеству детей, 4 доски с креплениями (ширина 25 см), ориентиры с флажками по количеству пар, 2 шнура (длина 6 м).</p>	<p>216</p>
<p><b>«Мой город зимой»</b></p>	<p>Вызывать положительные эмоции и стремление принимать участие в играх и физических упражнениях в зимнее время; Упражнять в умении оперировать освоенным способом движений.</p>	<p>2 красных флажка, 2 игрушки собачка, ориентиры, по 4 снежка на каждого ребенка.</p>	<p>219</p>
<p><b>«Три волшебных огонька помогают нам всегда»</b></p>	<p>Побуждать проявлять осторожность, соблюдая правила поведения на улицах; Формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p>	<p>Варежка-светофорчик, тренирующие дорожат-«зебры» (длина 2 и 3 м), мячи (диаметр 20 см), гимнастическая стенка, маты, цветные обручи по количеству детей, спокойная музыка, модель светофора.</p>	<p>220</p>

<p><b>«Тренажеры так важны – занимайтесь, малыши!»</b></p>	<p>Развивать интерес и желание заниматься на тренажерах; Воспитывать бережное отношение к тренажерам и своему телу.</p>	<p>Тренажеры-роллеры на каждого ребенка, игрушка собачка, малые мячи по количеству детей, тренирующие дорожки (извилистая, со следами для ходьбы, со следами для прыжков).</p>	<p>223</p>
<p><b>«Наши помощники – снежные тренажеры»</b></p>	<p>Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям на воздухе в зимнее время; Бережно относиться к своему телу.</p>	<p>Ледяная дорожка, ледяная горка, фанерки, погремушка.</p>	<p>225</p>
<p><b>«Зимний спортивный городок»</b></p>	<p>Поддерживать стремление принимать участие в соревновательных упражнениях, испытывая удовольствие от выполнения движений; Принимать участие в активном отдыхе, заботиться о своем здоровье в зимнее время; Проявлять волевые усилия, чувство соперничества.</p>	<p>Извилистая дорожка, мячи по количеству детей (диаметр 20 см), 4 обруча (диаметр 20 см) на подставках, 2 доски (ширина 20 см), 2 флажка с подставками.</p>	<p>227</p>
<p><b>«С ловким обручем дружу»</b></p>	<p>Развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения; Воспитывать устойчивое внимание и умение действовать согласованно; Формировать представления о схеме тела и его границах.</p>	<p>Обручи по количеству детей, 7 обручей на подставках, игрушка мишка, бубен.</p>	<p>230</p>

	<b>«Веселые ножки»</b>	Формировать положительное отношение к физическим упражнениям, зимним играм; Продолжать формировать образ физического «Я».	8 обручей (диаметр 1 м), игрушка собачка, колокольчик, 2 подставки для обручей.	232
	<b>«Как мы отдыхаем»</b>	Формировать положительное отношение к активному и спокойному отдыху; Продолжать формировать привычку к рациональному режиму активности и отдыха, заботиться о своем здоровье; Развивать бережное отношение к своему физическому «Я».	Шнур (длина 8 м), 2 стойки, обручи по количеству детей, кукла.	233
	<b>«Поможем собачке Жучке быть здоровой»</b>	Формировать заботливое отношение к своему организму в зимнее время; Вызывать эмоциональный отклик на состояние здоровья близких людей, сверстников, животных и желание им помочь.	Игрушка собачка, 2 шнура с бантиками (длина 6 м), аудиозапись песни «Мой щенок» (муз. Ю. Чичикова, сл. П. Синявского), игрушка щенок, обручи по количеству детей, 2 стойки.	236
	<b>«Масленичка»</b>	Способствовать проявлению желания заниматься физической культурой, играть в подвижные игры, заботиться о своем здоровье.	Кукла Масленичка, санки на подгруппу детей, 3-4 флажка, колокольчик, бубен, сундучок с угощением.	238

<b>Март</b>	<b>«Воробей с березы на дорожку прыг!»</b>	Проявлять положительное отношение к двигательной активности, развивать интерес к языку движений; Развивать активность и уверенность в себе; Добиваться результативности в решении игровой проблемы.	6 ориентиров (длина 6 м), 2 шнура, 2 скамейки (высота 15 и 20 см), гимнастическая стенка, маты, элементы костюма кота, игрушка птенчик.	252
	<b>«Нарядная Масленичка»</b>	Поддерживать стремление к овладению своим телом, мышечными ощущениями; Получать удовольствие от двигательных заданий; Формировать эмоционально-положительное отношение к празднику и интерес к движениям; Пробуждать желание готовиться к празднику, проявляя заботу об окружающих.	Кукла Масленичка, 3 шнура (длина 3 м), 4 куба (2 шт.- 20x20 см, 2 шт.- 25x25 см), 2 дорожки (ширина 20 см, длина 1,5 м), 4 мягких коврика, гимнастические маты (по количеству пролетов стенки), ленты по количеству детей.	254
	<b>«Зачирикал воробей веселей на крыше!»</b>	Побуждать проявлять положительное отношение к двигательной активности, развивать интерес к языку движений; Развивать активность и уверенность в себе.	Дорожки (длина 3 м, ширина 15 и 20 см), обозначенные на снегу, шнур (длина 2-3 м), бумага, стойки.	256

	<p><b>«Весна, весна на улице!»</b></p>	<p>Побуждать проявлять заботливое отношение к своему здоровью в весенний период; Создавать условия для проявления положительных эмоций; Развивать целенаправленность в решении двигательной задачи.</p>	<p>По 6 луж (ширина 15 и 20 см на каждого ребенка), аудиозапись песни «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой), малые обручи и мячи по количеству детей, 4 шнура (длина 6 м), гимнастическая стенка, маты.</p>	258
	<p><b>«Путешествие в весенний лес»</b></p>	<p>Формировать положительное отношение к отдыху на природе весной, вызывать радостные эмоции; Побуждать проявлять смелость и уверенность в себе.</p>	<p>8 ориентиров, 2 шнура (длина 3 и 6 м), мячи и круги по количеству детей, шишки (по количеству пролетов гимнастической стенки), гимнастическая стенка, маты, аудиозапись голосов птиц.</p>	260
	<p><b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b></p>	<p>Формировать эмоционально-ценностное отношение к движениям; Создавать условия для проявления положительных эмоций.</p>	<p>Ориентиры (камушки), элементы костюма курицы-наседки, игрушка цыпленок, 2 шнура-ориентира (длина 2 м).</p>	263

	<b>«Есть у солнышка друзья»</b>	<p>Проявлять интерес к своему эмоциональному состоянию и физическим изменениям организма с приходом весны;</p> <p>Развивать уравновешенность, выдержанность и умение действовать согласованно;</p> <p>Совершенствовать умение оперировать освоенными способами движений.</p>	<p>Зеркальце, по 2 ленточки для каждого ребенка, 9 шнуров (длина 3 м), 2 дорожки (ширина 15 и 20 см, длина 3 м).</p>	264
	<b>«Мальши-крепьши радуются весне»</b>	<p>Развивать интерес и положительное отношение к явлениям, происходящим в природе;</p> <p>Побуждать проявлять положительное отношение к силе, ловкости;</p> <p>Стимулировать желание помогать своему организму, заботиться о своем здоровье;</p> <p>Проявлять уверенность в движениях, целенаправленность.</p>	<p>По 2 ленты на каждого ребенка, мешочки по количеству детей, 2 доски (ширина 15 и 20 см), кегли, обручи и мячи по количеству детей (диаметр 20 см), 2 птички, подвешенные на стойках (шнурах), шнур (длина 6 м).</p>	267
	<b>«В гости к солнышку»</b>	<p>Формировать эмоционально-положительное отношение к движениям;</p> <p>Создавать условия для проявления положительных эмоций в весенний период;</p> <p>Уточнять представления о строении тела.</p>	<p>Солнышко (двуликое на палочке), обручи (диаметр 50 см), по 6 шишек на каждого ребенка, 2 шнура (по 2 м).</p>	270

	<b>«Заюшкина избушка»</b>	<p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным;</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на игровое занятие;</p> <p>Развивать умение оперировать освоенными способами движений.</p>	<p>Игрушки (заяц на резинке, лиса), дорожка со следами (стопа, носочки, пятки), 2 дорожки (ширина 20-25 см), 5 ориентиров-луж (ширина 20-25 см), пенечки, 2 мягких бревна, домик зайчика, 2 корзины, снежки по количеству детей, 8 ориентиров-конусов, солнышко настроения с разноцветными лучиками, по 2 ленты на каждого ребенка.</p>	272
	<b>«Мы умеем отдыхать»</b>	<p>Формировать положительное отношение к отношению к активному и спокойному отдыху;</p> <p>Развивать желание ребенка поддерживать стремление быть здоровым.</p>	<p>Кровать с куклой Катей, тренажерные дорожки, дорожки разной ширины (15 и 20 см), 5 плоскостных луж (ширина 20 и 25 см), 8 ориентиров, 3 мягких бума, мешочки и коврики по количеству детей, шнур (длина 6 м).</p>	274
	<b>«Игры-забавы с санками»</b>	<p>Стремиться принимать участие в активном отдыхе на природе;</p> <p>Развивать интерес и положительное эмоциональное отношение к природе</p>	<p>Игрушка снеговик, санки на подгруппу детей.</p>	277

	<b>«Песенкой-чудесенкой начинается весна, птичка веселая ее нам принесла!»</b>	Продолжать поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к приходу весны; Развивать самостоятельность и активность; Проявлять интерес и заботу о себе и птицах весной.	3 шнура (длина 3 м), игрушка птичка, карточки-модели (или фотографии), мячи по количеству детей (диаметр 25 см), гимнастическая стенка, маты, цветные круги по количеству детей, аудиозапись голосов птиц.	289
	<b>«Веселые бельчата»</b>	Проявлять положительное отношение к двигательной активности и интерес к животным весной; Развивать умение действовать согласованно, дружно; Проявлять интерес и заботливое отношение к животным весной.	Игрушка белка, карточки-модели, 3 шнура (длина 4 м), мячи по количеству детей (диаметр 25 см), гимнастическая стенка, маты, 3 разноцветных обруча.	291
	<b>«Хрустящие дорожки»</b>	Проявлять положительное отношение к движениям.	1 -2 ледяные дорожки, картинка с изображением грача, по 2 синих и красных флажка на подставках, бубен, шнур-ориентир (длина 6 м), 2 цветных плоских обруча.	294

	<b>«Мишка-Топтыжка проснулся»</b>	Поддерживать стремление к овладению элементарными мышечными действиями; Проявлять уверенность в своих силах при выполнении физических упражнений.	Игрушка медведь, белая простыня, бубен, 2 шнура-ориентира (длина 4 м), мячи на подгруппу детей диаметр 25 см, 14 коротких шнуров (длина 50 см), 4 гимнастические скамейки (высота 25 см), 2 флажка, бочонок меда.	296
	<b>«Новая шубка зайки»</b>	Поддерживать стремление к овладению элементарными мышечными действиями; Развивать умение действовать сообща в одном темпе.	Игрушки (белочка, мишка, зайка в серой шубке), шнур (длина 4 м), 8 пенечков, зеленая и коричневая дорожки (длина 3 м), мячи на подгруппу детей (диаметр 25 см), наклонные доски с крепежом, гимнастическая стенка, 14 коротких шнуров (длина 50 см), морковка.	298
	<b>«Покажем Мишке свои любимые игры»</b>	Формировать стремление добиваться результата при выполнении физических упражнений.	Шнур (длина 4-5 м), 2 стойки, 8 ориентиров, мячи по количеству детей (диаметр 12-15 см), игрушка медведь, шнур-ориентир (длина 6 м)	300

	<p><b>«Я и мой друг цветок»</b></p>	<p>Проявлять положительные эмоции при рассмотрении первоцветов; Формировать позицию помощника и защитника живой природы.</p>	<p>Подснежник, 8 луж (ширина 15-20 см), по 2 цветка на каждого ребенка, 2 скамейки (высота 25 и 30 см), 2 дуги (высота 40 см), дорожка-проталинка (длина 3 м), плоскостные разноцветные цветы по количеству детей, музыкальное сопровождение для подвижной игры и прыжков.</p>	<p>302</p>
	<p><b>«Хорошая березка в белом сарафанчике с сережками в карманчике!»</b></p>	<p>Развивать бережное отношение к растительному миру; Воспитывать ловкость, умение выполнять действие по сигналу.</p>	<p>Березка на подставке, по 2 цветка на каждого ребенка, 2 стойки, 3 шнура (длина 3 м), «листочки настроений», музыкальное сопровождение для прыжков.</p>	<p>304</p>
	<p><b>«Чем пахнет весна?»</b></p>	<p>Вызывать положительные эмоции от взаимодействия с природой.</p>	<p>Веточка тополя по количеству детей, шнур (длина 5 м), 2 стойки, береза</p>	<p>306</p>

	<p><b>«Наш друг - муравей»</b></p>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к весне, физкультурным занятиям;          Воспитывать смелость, умение выполнять действие по сигналу, находить свое место в колонне после бега в рассыпную;          Формировать бережное отношение к своему здоровью в весенний период.</p>	<p>Игрушка муравей, по 2 цветка на каждого ребенка, гимнастическая стенка, доски с зацепами (по количеству полетов), 2 куба (высота 20 и 30 см), мячи по количеству детей (диаметр 20 см), 2 шнура, 4 стойки, кружки, домики.</p>	<p>308</p>
	<p><b>«Живые ручейки»</b></p>	<p>Вызывать эмоциональный отклик при общении с природой.</p>	<p>Дорожка (длина 3 м, ширина 25 см), бумажные лодочки на веревочках по количеству детей, бабочка на ниточке.</p>	<p>312</p>
	<p><b>«Я ловкий и сильный»</b></p>	<p>Вызывать положительный эмоциональный настрой к занятию;          Побуждать проявлять интерес к физическим упражнениям, настойчивость в челночном беге и метании вдаль.</p>	<p>Игрушка котенок, 3 кубика, 2 стойки, пакет молока, «волшебная» палочка, по 10 красных и синих мешочков (вес 150г), шнур (длина 3 м), секундомер, протоколы.</p>	<p>325</p>

	<b>«Я быстрый и сильный»</b>	Вызывать положительно-эмоциональный настрой на занятие; Продолжать развивать умение радоваться успеху товарища.	Игрушка белочка, секундомеры, шишки или конфеты «Белочка» по количеству детей, мешочки синего и красного цвета по количеству детей (вес 150 г), протоколы	327
	<b>« На дворе месяц май – сколько хочешь играй!»</b>	Формировать положительное отношение к активной двигательной деятельности.	Солнышко (на палочке), шнур (длина 3 м), цветок, 2 зонта, 6 модулей.	329
	<b>«Поможем Мишке-Топтыжке!»</b>	Побуждать проявлять активность и избирательность в выборе физических упражнений; Выявлять степень осознанности ребенка в ситуации выбора; Продолжать развивать способность согласовывать свои действия с действиями товарищей в игре.	Игрушка медведь, ориентиры, мягкая линейка, шнур (длина 3 м), игровое задание «Выбери сам» (мяч, обруч, гимнастическая палка, мешочек для метания, массажный мячик, роллер напольный), протоколы.	331
	<b>«Проверь себя»</b>	Побуждать принимать и удерживать цель игрового задания; Выявлять уровень самостоятельности при выполнении инструкции; Продолжать развивать умение выражать свое отношение к физическим упражнениями.	2 игрушки медведя на резинке, игрушки (котенок, зайка, мишка), мягкая линейка, шнур-ориентир, 6 тяжелых мячей (вес 0,5 кг), протоколы.	333

	<b>«Давайте поиграем!»</b>	Формировать положительное отношение к двигательной деятельности на воздухе.	3 цветных кубика (зеленый, красный, желтый), 4 обруча (диаметр 1 м), мешочки (вес по 150 г), протоколы.	334
	<b>«Я помогу Доктору Айболиту»</b>	Выявлять уровень оценочных суждений о своих двигательных качествах и умениях; Продолжать проявлять настойчивость и уверенность в себе при выполнении заданий.	Скамейка (длина 3 м, высота 25 см), медали-призы по количеству детей, 10 кубов (10x10 см), 4 корзины, протоколы.	336
	<b>«Я помогу Док-тору Айболиту»</b>	Выявлять уровень оценочных суждений о своих двигательных качествах и умениях; Продолжать проявлять настойчивость и уверенность в себе при выполнении заданий.	Скамейка (длина 3 м, высота 25 см), медали-призы по количеству детей, 10 кубов (10x10 см), 4 корзины, протоколы.	336
	<b>«Раз, два, три, четыре, пять – собрались мы поиграть!»</b>	Продолжать развивать интерес к подвижным играм.	Веревка, бубен, элементы костюма кота, 2 зонтика.	338
	<b>«На лесной полянке»</b>	Развивать умение управлять своим телом, контролировать свое поведение.	Извилистая дорожка (длина 2 м, ширина 20 см), стульчики и воздушные шары по количеству детей, доски с креплением (по количеству пролетов гимнастической стенки), 2 цветка на подставках, элементы костюма медведя, протоколы.	340

	<b>«Я всё умею, всё могу!»</b>	Продолжать развивать умение управлять своим телом; Проявлять осознанное и бережное отношение к своему организму, органам зрения; Развивать устойчивое внимание, регулировать свое поведение.	Воздушные шарики по количеству детей, 4 доски с креплениями (ширина 25 см), шнур с бантиками по количеству пар, шары-ориентиры на стойках, извилистая дорожка.	342
	<b>«Становись скорей в кружок – поиграем, мой дружок!»</b>	Вызывать хорошее настроение, удовлетворение от выполнения физических упражнений; Выявлять уровень освоения позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности: сформированность образа физического «Я»	Мяч (диаметр 25 см), комар на палочке, доска, бумага, извилистая дорожка (начерченная на земле), элементы костюма медведя, кубики (высота 15 и 20 см), шнур (длина 3 м), протоколы.	344

## **2.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в ДОУ:

- организуются условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
- создается общая атмосфера безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
- поощряется желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуются яркие радостные общие события жизни детей:
- приглашаются в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяется потребность детей в творческом самовыражении:

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:  
(*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова и др.; стр. 136 [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)]*),

### **2.3. Поддержка детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **2.4. Взаимодействия с семьей**

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Формы сотрудничества с родителями воспитанников**

#### **Сентябрь**

1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».
2. Фотовыставка «Летние деньки».
3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
5. Консультация «Мы - пешеходы».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
7. Памятка «Дети – это счастье»
8. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»

#### **Октябрь**

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»
8. Консультация «Растём здоровыми»
9. Консультация «Капризы и упрямство»
10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

#### **Ноябрь**

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».
2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».
3. Консультация «Какие сказки читать детям?».
4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».
5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
7. Мастер-класс «Поделки из соленого теста»
8. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»
9. Фотовыставка «Семейный досуг»
10. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»

#### **Декабрь**

1. Беседа «Как не болеть?».
2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».
3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».
4. Новогодний утренник для детей и их родителей.

5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».
6. Мастер-класс «Чесночица, как средство борьбы с простудой»
7. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника».
8. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»

### **Январь**

1. Выставка поделок и сувениров «Новогодняя красота».
2. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».
3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».
6. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»
7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
8. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

### **Февраль**

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».
3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».
4. Беседа «Вредные привычки детей».
5. Мастер-класс «Подарок для папы».
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Родительское собрание «Игра в жизни дошкольника».

### **Март**

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».
4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».
5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
6. Праздник «Наши бабушки и мамы».
7. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»
8. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»

### **Апрель**

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».
5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».

## **Май**

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».
3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

### **2.5. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **«Инструментарий оценки качества дошкольного образования»**

[\(http://firo-nir.ru/\)](http://firo-nir.ru/)

Данный инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

**1. Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

- Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:
- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
 (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
 (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия	2-й уровень\средний Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о

			(«Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

#### Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

#### Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
 (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для

сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>Групповая комната</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно росту детей.            Сюжетно-ролевые игры, в соответствии с возрастом детей.            Центр искусства и творчества            Центр книги            Центр строительства            Центр драматизации            Центр экологии и экспериментирования            Игровой центр            Центр музыкального развития            Центр патриотического воспитания            Центр физкультуры и оздоровления            Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.            Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности.. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений.            Подборки методической литературы, дидактических разработок            Диагностический материал            Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация  <u><b>Более подробно в паспорте групп</b></u></p>
<b>Спальные помещения</b>	<p>Дневной сон            Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.            Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>

	<p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	
<b>Приемные группы</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<b>Туалетные комнаты</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Оборудование для закаливания водой.</p>
<b>«Центр физкультуры и оздоровления»</b>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<b>«Центр экологии и экспериментирования»</b>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>

		Материал по астрономии (ст, подг)
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кемеровская символика Образцы русских и национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим

	информацию.	миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр искусства и творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Центр музыкального развития»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

-целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;

- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</li> <li>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</li> <li>- <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</li> <li>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</li> <li>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</li> <li>- <b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</li> <li>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</li> <li>- <b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки,</li> </ul>

	<p>желуди, ветки, солома, глина);</p> <p><b>-оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p><b>-дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога» и т.д.</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
<b>Художественные средства</b>	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, <b>детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), <b>произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
<b>Средства наглядности</b>	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

### **Программно-методическое обеспечение Программы**

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	<p>Т.Э. Токаева "Технология физического развития 3-4 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.</p>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.</p>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	<p>Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.</p>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<p>-Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.</p> <p>-Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.</p>

<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>-Рабочие программы педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя;          -Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.;          -«ЛАДУШКИ» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева;          - «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.</p>
--	--

### **3.3. Режим дня**

#### **Режим работы ДОУ**

Режим работы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

Пятидневная рабочая неделя,

Длительность работы ДОУ – 12 часов,

Ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов

Суббота, воскресенье - выходные дни

#### **Примерный режим дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблицах приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

### **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ (холодный период)**

Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
	9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.30
	9.15-9.25
	9.40-9.50

Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ (теплый период)

Прием, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность (на улице)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-19.00

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	<b>9.00-9.15</b> Художественное творчество (рисование)
	<b>9.25-9.40</b> Музыка
	<b>9.00-9.15</b>

<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>
	<b>9.25.-9.40.</b> <b>Физическая культура</b>
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.15</b> <b>Художественное творчество</b> <b>(лепка/аппликация)</b>
	<b>9.30-9.45</b> <b>Музыка</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>
	<b>9.35-9.50</b> <b>Азбука дорожного движения</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.15</b> <b>Развитие речи</b>
	<b>9.25-9.35</b> <b>Физическая культура</b>

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	Периодичность
<b>Образовательная деятельность по реализации обязательной части/ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<i>Физическое развитие</i>	

Физическая культура	3 раза в неделю
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 раз в неделю
Познание (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Художественное творчество:	
- рисование	1 раз в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Азбука дорожного движения	1 раз в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Дополнительное образование</b>	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	

<b>Продолжительность ОД</b>	Не более 15 мин
<b>Количество ОД в неделю</b>	13

### 3.5. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие/ продукт
<b>Сентябрь</b>		
<b>29.08-02.09</b>	«Здравствуй, детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у клоуна Клепы с мыльными пузырями»</li> <li>✓ Продукт: фотосессия «Мой первый день в детском саду»</li> </ul>
<b>05-09</b>	«Игры и игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник любимой игры и игрушки»</li> <li>✓ Продукт: выставка «Наши любимые игрушки»</li> </ul>
<b>12-16</b>	«Воспитатель и дети. Профессии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну профессий»</li> <li>✓ Продукт: коллаж «Все профессии важны, все профессии нужны в детском саду»</li> </ul>
<b>19-23</b>	«Хлеб – всему голова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Колобок – румяный бок»</li> <li>✓ Продукт: выставка «Хлебный колос»</li> </ul>
<b>26–30</b>	«Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в осенний лес»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа «Золотая осень»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
<b>03–07</b>	«Фрукты. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Веселый огород»</li> <li>✓ Продукт: выставка «Витаминная корзинка»</li> </ul>
<b>10-14</b>	«Деревья. Природа Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: досуг «Путешествие по лесам Кузбасса»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа «Такие разные деревья»</li> </ul>

<b>17–22</b>	«Лес. Грибы. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Мы грибочки соберем»</li> <li>✓ Продукт: выставка «Ягодное лукошко»</li> </ul>
<b>24-29</b>	«Мой дом. Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: кукольный театр «Три медведя»</li> <li>✓ Продукт: выставка «Тарелка для Мишутки»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
<b>31.10-04.11</b>	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Показ мод»</li> <li>✓ Продукт: фотовыставка «Наша одежда»</li> </ul>
<b>07-11</b>	«Мой дом. Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Прогулка с Фиксиками в магазин бытовой техники»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа «Бытовая техника»</li> </ul>
<b>14-18</b>	«Мой дом. Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «С новосельем! - Мебель вокруг нас»</li> <li>✓ Продукт: выставка «Мебель для куклы Маши»</li> </ul>
<b>21-25</b>	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Здравствуй, Зимушка – зима!»</li> <li>✓ Продукт: выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная!»»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
<b>28.11 - 02.12</b>	«У кого какие шубки (животные севера)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: спортивно-познавательное развлечение «Северное путешествие»</li> <li>✓ Продукт: альбом «Животные севера (у кого какие шубки)»</li> </ul>
<b>05-09</b>	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: спортивный досуг «Зимние забавы малышей»</li> <li>✓ Продукт: стенгазета «Зимние забавы»</li> </ul>
<b>12-16</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: танцевальный вечер с Матрешкой</li> <li>✓ Продукт: выставка «Народные деревянные игрушки»</li> </ul>
<b>19-23</b>	«Домашние животные. Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: досуг «Путешествие на ферму»</li> <li>✓ Продукт: коллаж «Домашние животные»</li> </ul>

<b>26-30</b>	«Новый год у ворот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник»</li> <li>✓ Продукт: выставка детских работ «Елочка - красавица»</li> </ul>
<b>Январь</b>		
<b>09-13</b>	«Рождество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Рождественские колядки»</li> <li>✓ Продукт: выставка работ «Рождественский сапожок»</li> </ul>
<b>16-20</b>	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «В гости к лесным жителям»</li> <li>✓ Продукт: альбом « Дикие животные»</li> </ul>
<b>23-27</b>	«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в зоопарк»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа «Зоопарк»</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<b>30.01-03.02</b>	«Семья. Гости»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Моя дружная семья»</li> <li>✓ Продукт: фотовыставка «Вот она какая – моя семья!»</li> </ul>
<b>06-10</b>	«Транспорт. ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: досуг «В гостях у Светофорика»</li> <li>✓ Продукт: альбом «Такой разный транспорт»</li> </ul>
<b>13-17</b>	«Мы шагаем как солдаты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Кто сильнее, вперед через препятствия»</li> <li>✓ Продукт: открытка для папы, фотовыставка «Мой папа – самый лучший»</li> </ul>
<b>20-24</b>	«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение ««Эх, масленица!»»</li> <li>✓ Продукт: выставка работ «Ах, блиночки мои!»</li> </ul>
<b>27.02-03.03</b>	«Весна идет!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Весна в гостях у ребят»</li> <li>✓ Продукт: выставка работ «Подснежник»</li> </ul>
<b>Март</b>		

<b>06-10</b>	«Праздник мам и бабушек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: утренник «Праздник наших мам»</li> <li>✓ Продукт: фотовыставка «Вот такая, моя мамочка родная!»</li> </ul>
<b>13-17</b>	«Мой дом. Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «В гости к инструментам»</li> <li>✓ Продукт: выставка работ «Ящик с инструментами»</li> </ul>
<b>20-24</b>	«Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в подводное царство»</li> <li>✓ Продукт: стенгазета «Аквариум»</li> </ul>
<b>27-31</b>	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: досуг «Путешествие в страну цветов»</li> <li>✓ Продукт: альбом «Комнатные растения»</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
<b>03-07</b>	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Добро пожаловать, птички!»</li> <li>✓ Продукт: стенгазета «Перелетные птицы»</li> </ul>
<b>10-14</b>	«Космос День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Полет в космос»</li> <li>✓ Продукт: выставка детских работ «Ракета»</li> </ul>
<b>17-21</b>	«День Земли. Природа Кузбасса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: экологический досуг «День Земли»</li> <li>✓ Продукт: коллективная работа «Земля – наш дом»</li> </ul>
<b>24-28</b>	«Пожарная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: с/р «Юные пожарные»</li> <li>✓ Продукт: альбом «Пожарная безопасность»</li> </ul>
<b>Май</b>		
<b>03-05</b>	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: праздник «День Победы»</li> <li>✓ Продукт: выставка работ «Салют»</li> </ul>
<b>10-12</b>	«Цветущие растения леса, луга, сада»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Праздник цветов»</li> <li>✓ Продукт: выставка «Цветной лужок»</li> </ul>

<b>15-19</b>	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в мир насекомых»</li> <li>✓ Продукт: журнал «Мир насекомых»</li> </ul>
<b>22-26</b>	«Мой организм. Я - человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья»</li> <li>✓ Продукт: стенгазета «Тело человека»</li> </ul>
<b>29-02.06</b>	«Лето. День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоговое мероприятие: развлечение «В гости Машенька пришла, забавы – игры принесла»</li> <li>✓ Продукт: стенгазета «Вот оно какое наше лето!»</li> </ul>

### Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда</p> <p>и труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженым</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность          Дидактические игры          Развивающие игры          Наблюдения          Беседы          Экскурсии          Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)          Дидактические игры          Развивающие игры          Настольно-печатные игры          Индивидуальная работа          Занятия по интересам</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность          Речевые игры и упражнения          Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика          Беседы          Рассматривание и описание картин          Отгадывание загадок          Заучивание стихов</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)          Чтение детской художественной литературы          Индивидуальная работа          Речевые досуги</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности          Эстетика быта          Экскурсии в природу          Посещение музеев, театров</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст)          Музыкально-художественные досуги          Индивидуальная работа          Настольно-печатные игры          Музыкально-ритмические игры</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p>Прием детей на воздухе в</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p>

<p><b>развитие и оздоровление</b></p>	<p>теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) Прогулка в двигательной активности</p>	<p>после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
---------------------------------------	---	---

### **3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### **Традиции жизни группы и праздники**

#### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

#### **Общекультурными традициями жизни детского сада являются:**

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

- организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

### **Традиции-ритуалы** **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Утренний ритуал приветствия с выражением радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

#### **«Для всех, для каждого»**

Распределение поровну между всеми детьми группы каких-то привлекательных для них маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

### **День рождения группы, именинников.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
<b>Осень</b>		
<b>1</b>	<b>Куцева София Максимовна</b>	<b>26.09.2019</b>
<b>2</b>	<b>Насибуллина Вероника Руслановна</b>	<b>07.10.2019</b>
<b>3</b>	<b>Романова Валерия Станиславовна</b>	<b>28.10.2018</b>
<b>Зима</b>		
<b>1</b>	<b>Береговая Полина Аркадьевна</b>	<b>30.01.2019</b>
<b>2</b>	<b>Исоев Махди Мухаматович</b>	<b>15.01.2019</b>
<b>3</b>	<b>Каташева Марианна Алексеевна</b>	<b>17.12.2018</b>
<b>4</b>	<b>Козлова Зарина Дмитриевна</b>	<b>09.12.2018</b>
<b>5</b>	<b>Пискунова Ксения Васильевна</b>	<b>31.01.2019</b>
<b>6</b>	<b>Терентьева Валерия Евгеньевна</b>	<b>19.02.2019</b>
<b>7</b>	<b>Чуева Милана Станиславовна</b>	<b>28.01.2019</b>
<b>Весна</b>		
<b>1</b>	<b>Воронков Александр Денисович</b>	<b>19.03.2019</b>
<b>2</b>	<b>Ермоленко Варвара Николаевна</b>	<b>10.04.2019</b>

<b>3</b>	<b>Жбанов Владимир Маратович</b>	<b>23.04.2019</b>
<b>4</b>	<b>Иванова Злата Евгеньевна</b>	<b>23.05.2019</b>
<b>5</b>	<b>Марченко Вячеслав Денисович</b>	<b>23.05.2019</b>
<b>6</b>	<b>Панов Денис Сергеевич</b>	<b>29.03.2019</b>
<b>7</b>	<b>Пермякова Ульяна Вадимовна</b>	<b>15.05.2019</b>
<b>Лето</b>		
<b>1</b>	<b>Ломакина Кристина Алексеевна</b>	<b>03.08.2019</b>
<b>2</b>	<b>Степанова Таисия Алексеевна</b>	<b>10.06.2019</b>
<b>3</b>	<b>Сысоев Артур Николаевич</b>	<b>21.08.2019</b>
<b>4</b>	<b>Червов Сергей Анатольевич</b>	<b>21.08.2019</b>

### Список используемой литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 3-4 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
- Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.
- Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
- Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной
- Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой