

Адрес: 650056, Россия, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18-В

Телефон: +7 (3842) 51-36-38

E-mail: mdou501955@mail.ru

Сайт: <http://detsadik50.ucoz.ru/>

Педагогический квест

"Интересные формы работы с детьми по развитию речи"



Составитель:

Писарева Елена Владимировна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Кемерово 2021 г.

Педагогический квест

"Интересные формы работы с детьми по развитию речи"

Цель: познакомить воспитателей через квест - игру с интересными формами работы с детьми по развитию речи.

Оборудование: компьютер, проектор, вырезанные буквы в конверте (П, Е, Д, А, Г, О, Г), загадки про группы в ДОО, жетоны, мнемосхема стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине", "Веселые колечки" (лиса, белка, ёж, медведь, дом), иллюстрации к сказкам, музыка для релаксации "Шум водопада", мнемосхема "Овощи и фрукты"

Ход игры

Ведущий 1.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Хочется нашу сегодняшнюю встречу начать со слов Конфуция: (Слайд 2)

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю.

Современные ученые осмыслили изречение, приписываемое Конфуцию и выразили его на языке цифр:

То, что мы слышим, - 10 %.

То, что мы видим, - 50 %.

То, что мы делаем сами, - 90 %.

Поэтому мы предлагаем вам поучаствовать в квесте «**Интересные формы работы с детьми по развитию речи**»

Начнем мы с разминки «**Мозговой штурм**». За правильный ответ вы будете получать фишку. Итак: (Слайд 3)

- Какой главный артикуляционный орган у человека? (Язык)
- Назовите на какие группы делятся звуки? (гласные и согласные: твердые -мягкие, звонкие -глухие)

●- Объясните чем отличается звук от буквы? (звуки мы произносим и слышим, буквы читаем и пишем)

●- Какой звук никогда не встречается в позиции «в начале слова»? (Ы)

●- Сколько гласных звуков в русском языке? (6)

●- Какие звуки не бывают мягкими? (Ж, Ш, Ц)

●- Какие буквы не обозначаются звуками? (Ь, Ъ)

●- Назови шипящие звуки, свистящие, сонорные? ([Ш] [Ж], [Ч], [Щ]; [С, С'] [З, З'] [Ц]; [Р, Р'] [Л, Л'] [М, М'] [Н Н'])

- Молодцы! Прошу выйти тех воспитателей, которые получили жетоны. Поздравляю вас, вы стали непосредственными участниками квест-игры. Остальные помогают на местах.

- Уважаемые педагоги, Вам необходимо пройти все станции. Все станции расположены в здании детского сада, каждая станция обозначена вывеской. Вам нужно пройти все испытания. За каждое пройденное испытание команда получает конверт в котором будет находится буква и загадана следующая станция на которую нужно прийти. По завершению **квеста**, команда собирает из данных букв слово.

- Итак, вы получаете первый конверт с подсказкой. Нам нужно пройти в группу, а в какую именно, вы узнаете после того как отгадаете загадку, находящиеся в конверте.

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...

(Солнце)

- Правильно, это группа «Солнышко», идем. Приступаем с вами к выполнению задания. Перед вами мнемосхема, на которой изображено всем хорошо известно стихотворение. Ваша задача угадать его и рассказать (Слайд 4).



Е. Благинина «Посидим и в тишине».

Мама спит, она устала...
 Ну и я играть не стала!
 Я волчка не завожу.
 А уселась и сижу.
 Не шумят мои игрушки,
 Тихо в комнате пустой.
 А по маминой подушке
 Луч крадется золотой.
 И сказала я лучу:
 - Я тоже двигаться хочу!
 Я бы многого хотела:
 Вслух читать и мяч катать,
 Я бы песенку пропела,
 Я б могла поохотать,
 Да мало ль я чего хочу!
 Но мама спит, и я молчу.
 Луч метнулся по стене,
 А потом скользнул ко мне.
 - Ничего,- шепнул он будто,
 -Посидим и в тишине!

- Молоды, вы правильно назвали стих и его рассказали. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка. (в конверте находится буква А и подсказка)

Вся нарядная в игрушках
 Вся в гирляндах и в хлопушках
 Не колючая ни сколько
 Ну конечно это ...

(Ёлка) Е

-Правильно, это группа «Елочка», идем.

Педагогов встречает второй ведущий.

- Здравствуйте, уважаемые педагоги! Вы готовы к выполнению следующего задания (ответы)

- В речевом развитии детей большое место отводится пословицам и поговоркам. Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов, понимание возможности их приложения к различным ситуациям. Именно в пословицах и поговорках заложен огромный нравственный и эстетический потенциал. Они не велики по объему, но емкие по смыслу. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно и красноречиво выражать свои мысли и чувства.

- На этой станции вы должны "перевести" пословицы на русский язык и объяснить их значение. (Слайд 5, пословицы на экране)

1.Сын леопарда – тоже леопард (Африка) – **Яблоко от яблони недалеко падает.**

2.Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) – **Шила в мешке не утаишь.**

3.Бойся тихой реки, а не шумной (Греция) – **В тихом омуте черти водятся.**

4.Молчаливый рот – золотой рот (Германия) – **Слово серебро – молчанье золото.**

5.Тот не заблудится, кто спрашивает (Ирландия) – **Язык до Киева доведет.**

6 Ошпаренный петух от дождя убегает (Франция) – **Обжегшийся на молоке, дует на воду.**

- Молоды, вы правильно перевели пословицы на русский язык. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка. (в конверте находится буква Г и подсказка)

*Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.*

(Медведь)

- Правильно, это группа «Медвежата», направляемся в эту группу.

- Василий Александрович Сухомлинский сказал, что “Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев”, а учёный Владимир Михайлович Бехтерев доказал, что “Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию”. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них не только развивающим, но и интересным, занимательным. И помогут в этом нам «Веселые колечки». Сейчас мы вместе с вами заучим небольшое стихотворение. И если вы расскажете потом его самостоятельно, то получите букву и следующую подсказку. (Слайды 6,7)

Воспитатели рассматривают колечки с изображением животных. После этого ведущий рассказывает стихотворение, надевая колечки на пальцы. Далее просит участников квеста самостоятельно рассказать его используя "Волшебные колечки".



- Молоды, у вас очень хорошо получилось. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка (в конверте находится буква *Е* и подсказка).

Он от дедушки ушел

И от бабушки ушел.

Только, на беду, в лесу

Встретил хитрую Лису.

(Колобок)

- Правильно, это группа «Колобок», направляемся в эту группу.

Воспитателей встречает третий ведущий.

- Здравствуйте! Все мы любим и знаем много сказок. Задание простое: названия известных сказок перевернуты, все слова даны с обратным смыслом. Нужно подобрать противоположные слова и угадать сказку (*Слайд 8: задание на экране: после угадывания сказки, иллюстрация к ней появляется на экране*).

Серебряная курочка – **Золотой петушок**

Пес без шляпы — **Кот в сапогах**

Красивый цыплёнок- **Гадкий утенок**

Коза и семеро волчат — **Волк и семеро козлят**

Кастрюля супа — **Горшок каши**

Быль об умной кошке — **Сказка о глупом мышонке**

Ржавая отмычка — **Золотой ключик**

Быль о найденном пространстве — **Сказка о потерянном времени.**

- Молодцы, вы действительно знаете много сказок, поэтому легко справились с этим заданием. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка (*в конверте находится буква Г и подсказка*).

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой.

(Родник)

- Правильно, это группа «Родничок», отправляемся в эту группу. И здесь мы с вами не будем выполнять задание. А немного отдохнем и расслабимся. (Слайд 9)

Участники стоят, спина и руки расслаблены, голова опущена. Включается музыка "Шум водопада".

- Закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте, что вы находитесь под небольшим водопадом. Небо светло – голубое. Воздух свежий. Вода чистая и прохладная. Она мягко струится по спине, стекает с ног и продолжает свой путь дальше. Постоите немного под водопадом, позволяя воде омывать вас и уносить прочь.

- Хорошо, отдохнули? Но нам нужно оправляться дальше. Держите конверт с буквой и подсказкой (в конверте находится буква Д и подсказка).

Вдруг зажегся на травинке

Настоящий огонёк.

Это с лампочкой на спинке

Сел на травку ...

(Светлячок)

- Правильно, это группа «Светлячок», направляемся в данную группу.

Воспитателей встречает четвертый ведущий.

- Здравствуйте уважаемые педагоги. Хотите получить следующую подсказку? (Да).

- Тогда нужно выполнить еще одно задание, которое называется «Расскажи-ка». Перед вами мнемотаблица. Ваша задача используя её составить описательный рассказ на тему "Фрукты" (Слайд 10)



(Пример: Это яблоко. оно красное, круглой формы. На вкус оно сладкое. Растет в саду на деревьях. Оно твердое и гладкое. Из

яблок варят варенье, компот, джем. повидло).

- Молоды, у вас получился замечательный рассказ. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка (*в конверте находится буква О и подсказка*).

В детской маленькой кроватке,

Весело играет в прятки.

Заразительно хохочет,

Неразборчиво лопочет;

Затихает, словно мышь...

Подскажите, кто? ... (Малыш)

- Правильно, это группа «Малышок», идем в эту группу.

Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий. К ним относится и методика синквейн, которую применяют педагоги для активизации познавательной-речевой деятельности. Она используется, как метод развития образной речи, позволяющий быстро получить результат. Существует принцип построения синквейна. Посмотрите на экран. (слайд 11)

Первая строка — **тема синквейна**, включает в себе одно слово (обычно [существительное](#) или [местоимение](#)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — **два слова** (чаще всего [прилагательные](#) или [причастия](#)), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя [глаголами](#) или [деепричастиями](#), описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Пример (Слайд 12)

Жизнь.

Активная, бурная.

Воспитывает, развивает, учит.

Дает возможность реализовать себя.

Искусство.

- Давайте теперь вы попробуйте. Мы задаем тему, а вы продолжаете.

Любовь.

Сказочная, фантастическая.

Приходит, окрыляет, убегает.

Удержать ее умеют единицы.

Мечта.

- А теперь мы задумали первое слово, ваша задача догадаться, что это за слово (Слайд 13)

...

Могучая, богатая

Говорить, рассказывать, творить

Так волнует нас порой

Общение

- Правильно это РЕЧЬ. Молодцы! Вы угадали синквейн-загадку и получается конверт с подсказкой (*в конверте находится буква П и подсказка*).

Бегать нужно там, скакать,

Веселиться и играть,

Только раз зайдёшь туда:

Начинается игра!

(Физкультурный/музыкальный зал)

- Правильно, направляемся в зал.

В зале педагогов встречает первый ведущий.

- Вот вы и прошли все станции, выполнили все задания и нашли буквы.

Давайте соберем их и прочитаем слово.

Воспитатели собирают буквы и получается слово "ПЕДАГОГ".

- Слайд 14. Мы благодарим вас за активное участие в педагогическом квесте. Надеемся он для вас был не только увлекательным, но и познавательным и данные формы работы по речевому развитию детей вы будете применять в своей деятельности.

- А закончить нашу **квест-игру** мы бы хотели Притчей.

"Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины."

- Как вам кажется. что имел ввиду Бог, оставив кусочек глины? (ответы)

- «Все в наших руках». Поэтому узнавайте, развивайтесь, размышляйте, творите, фантазируйте - ведь все в наших руках.