

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №50
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Адрес: 650056, Россия, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18-В

Телефон: +7 (3842) 51-36-38

E-mail: mdou501955@mail.ru

Сайт: <http://detsadik50.ucoz.ru/>

Принята на
Педагогическом совете МБДОУ № 50
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1 от "03" сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 50

«Детский сад комбинированного вида»

А.В. Юрченко

Приказ № 44 от "03" сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
по обучению детей
старшего дошкольного возраста
базовой технике игры в шахматы
«Волшебный мир шахмат»
(для детей 5-7 лет)**

Срок реализации программы 2 года.



Составитель:

**Крылова Светлана Витальевна
воспитатель высшей
квалификационной категории.**

г. Кемерово 2020 г.

Автор-составитель:
С.В. Крылова, воспитатель

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста базовой технике игры в шахматы «Волшебный мир шахмат»/ авт.-сост. С.В. Крылова. – МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», 2020. – 37 с.

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, углублённый уровень освоения и предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: “... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...”.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.2. Возрастные особенности развития детей.....	11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Сроки реализации программы. Учебный план.....	20
2.2. Планирование образовательной деятельности	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Методы, используемые при организации занятий с детьми.....	32
3.2. Основные формы и средства обучения.....	33
3.3. Структура занятий.....	33
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы.....	33
Список литературы.....	35

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста базовой технике игры в шахматы «Волшебный мир шахмат» ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- ✓ Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- ✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26;
- ✓ Устав МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана

действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у

ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Волшебный мир шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна и отличительная особенность программы

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- ✓ широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- ✓ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ✓ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ✓ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ✓ выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- ✓ разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- ✓ неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- ✓ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между

фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- ✓ Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- ✓ Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- ✓ Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- ✓ Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ✓ Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- ✓ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- ✓ Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- ✓ Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- ✓ Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- ✓ Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- ✓ Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- ✓ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ✓ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ✓ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- ✓ Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ✓ Принцип наглядности;
- ✓ Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ✓ Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- ✓ Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

1.2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер,

обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга.

Критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных

фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Сроки реализации программы. Учебный план.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Количество часов: 144.

1 год – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

2 год – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.1.3049-13

Первый год обучения	5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
Второй год обучения	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут (один академический час)

Программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2020	31.05.2021	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2	01.09.2020	31.05.2021	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Учебный план
1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная доска	7	3	4	Контрольные задачи
3.	Шахматные фигуры	13	3	10	Контрольные задачи
4.	Основные шахматные определения	13	6	7	Контрольные задачи
5	Правила ведения шахматной партии	4	2	2	Контрольные задачи
6	Начало партии	14	6	8	Соревнование
7	Окончание партии	11	4	7	Тестирование
8	Закрепление пройденного материала	5	0	5	Повторение
9	Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Тестирование
	Итого	72	25	47	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога

2.	Шахматная нотация	6	2	4	Контрольные задачи
3.	Дебют	14	5	9	Контрольные задачи
4.	Эндшпиль	12	3	9	Контрольные задачи
5.	Тактика	31	10	21	Контрольные задачи
6.	Закрепление пройденного материала	4		4	Повторение
7.	Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Тестирование
	Итого	72	21	51	

2.2. Планирование образовательной деятельности

Структура плана воспитательно-образовательной работы состоит из перспективного и календарного планирования.

1-й год обучения

Содержание обучения

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть.

Практика. Учащиеся называют игры.

2 раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

3 раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

4 раздел. Основные шахматные определения.

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход. Учащиеся решают позиции с темой пат и вечного шаха. Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

5 раздел. Правила ведения шахматной партии

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

6 раздел. Начало партии

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

7 раздел. Окончание партии

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

8 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Название раздела и темы	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	1
2.		Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	2
3.		Шахматная доска. Раскрашивание шахматной доски.	2
4.		Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии. Показ всех горизонталей и вертикалей	1
5.		Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные	1
6.		Шахматная доска. Подсчет диагоналей на доске	1

7.	Октябрь	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка	1
8.		Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие. «Лабиринт».	1
9.		Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие. Виды слонов.	1
10.		Шахматные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.	1
11.		Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт».	1
12.		Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение	1
13.		Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру.	1
14.		Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура	1
15.		Ноябрь	Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.
16.	Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».		1
17.	Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске		1
18.	Шахматные фигуры. Король. Проведи по доске.		1
19.	Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура.		1
20.	Контрольное занятие по пройденному материалу		1
21.	Основные шахматные определения. Что такое шах? Ставим шах любой фигурой.		1
22.	Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.		1
23.	Декабрь		Основные шахматные определения. Что такое мат?
24.		Основные шахматные определения. Мат любой фигурой	1
25.		Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.	1
26.		Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей	2
27.		Основные шахматные определения. Что такое пат? Решение позиций на пат.	1
28.		Основные шахматные определения. Вечный шах.	1
29.		Основные шахматные определения. Задачи на вечный шах.	1
30.	Ян вар	Основные шахматные определения. Рокировка.	1

31.		Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.	1
32.		Основные шахматные определения. Задачи на рокировку.	1
33.		Правила ведения шахматной партии. Правила поведения	1
34.		Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	1
35.		Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	2
36.		Контрольное занятие по пройденному материалу.	1
37.	Февраль	Начало партии. Что такое дебют?	1
38.		Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.	1
39.		Начало партии. Принцип быстрого развития.	1
40.		Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.	1
41.		Начало партии. Центр. Значение центра.	1
42.		Начало партии. Практическая игра с захватом центра.	1
43.		Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.	1
44.		Начало партии. Практическая игра с захватом пространства.	1
45.	Март	Начало партии. Детский мат.	1
46.		Начало партии. Практическая борьба против детского мата.	1
47.		Начало партии. Неудачное начало.	1
48.		Начало партии. Разбор коротких партий	1
49.		Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.	1
50.		Начало партии. Мат Легалья.	1
51.		Контрольное занятие по пройденному материалу	1
52.		Окончание партии. Мат 2 ладьями	1
53.	Апрель	Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями	1
54.		Окончание партии. Мат королем и ферзем	1

55.		Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.	1
56.		Окончание партии. Мат королем и ладьёй.	1
57.		Окончание партии. Отработка мата королем и ладьёй.	1
58.		Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	1
59.		Окончание партии. Оппозиция.	1
60.		Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	1
61.	Май	Окончание партии. Проведение крайней пешки.	1
62.		Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.	1
63.		Закрепление пройденного материала	5
64.		Тестирование по материалу за год	1
65.		Конкурс решения задач.	1
Итого:			72

2-й год обучения

Содержание обучения

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, пре-вращение пешки, начальное положение фигур.

2 раздел. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

3 раздел. Тактические приёмы.

Теория. Что такое шахматная тактика? Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля. Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

4 раздел. Эндшпиль.

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в эндшпиле. Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции. Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

5 раздел. Дебют

Теория. Основные принципы дебюта. Центр, его значение, борьба за центр. Принцип быстрого развития. Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний. Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

6 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

№ п/п	Месяц	Название раздела и темы	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	1
2.		Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей	2
3.		Шахматная нотация. Как записывать ходы?	2
4.		Шахматная нотация. Игра с записью.	1

5.		Шахматная нотация. Ценность фигур.	1	
6.		Тактические приёмы. Что такое шахматная тактика?	1	
7.	Октябрь	Тактические приёмы. Нападение и защита в шахматах.	1	
8.		Тактические приёмы. Нападение.	1	
9.		Тактические приёмы. Защита	1	
10.		Тактические приёмы. Связка, виды связок.	1	
11.		Тактические приёмы. Как избавиться от связки?	1	
12.		Тактические приёмы. Решение задач на тему связки.	1	
13.		Тактические приёмы. Двойной удар.	1	
14.		Тактические приёмы. Пешечная и коневая вилка.	1	
15.		Ноябрь	Тактические приёмы. Решение задач на двойной удар.	1
16.			Тактические приёмы. Решение задач на вилку	1
17.	Тактические приёмы. Завлечение.		1	
18.	Тактические приёмы. Решение задач на завлечение		1	
19.	Тактические приёмы. Отвлечение		1	
20.	Тактические приёмы. Решение задач на отвлечение.		1	
21.	Тактические приёмы. Блокировка.		1	
22.	Тактические приёмы. Решение задач на блокировку.		1	
23.	Декабрь	Тактические приёмы. «Рентген».	2	
24.		Тактические приёмы. Решение задач на «рентген»	1	
25.		Тактические приёмы. Освобождение поля.	1	
26.		Тактические приёмы. Решение задач на освобождение поля.	1	
27.		Тактические приёмы. Перекрытие.	1	
28.		Тактические приёмы. Решение задач на перекрытие	1	
29.		Тактические приёмы. Открытый шах. Решение задач на	1	

		открытый шах.	
30.	Январь	Тактические приёмы. Открытое нападение	1
31.		Тактические приёмы. Решение задач на открытое нападение	1
32.		Тактические приёмы. Классические партии с тактическими мотивами	1
33.		Тактические приёмы. Тактические удары в дебюте.	2
34.		Тактические приёмы. Конкурс решения задач по тактике	1
35.		Контрольное занятие по тактике.	1
36.		Эндшпиль. Что такое эндшпиль и его значение в шахматах.	1
37.		Февраль	Эндшпиль. Особенности игры в эндшпиле. Виды эндшпиля.
38.	Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.		1
39.	Эндшпиль. Квадрат пешки.		1
40.	Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.		1
41.	Эндшпиль. Отталкивание плечом.		1
42.	Эндшпиль. Пешечный прорыв.		1
43.	Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.		1
44.	Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.		1
45.	Март	Эндшпиль. Конкурс решения задач на тему пешечного эндшпиля	1
46.		Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля. Ладья с пешкой против ладьи.	1
47.		Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.	1
48.		Контрольное занятие по эндшпилю.	1
49.		Дебют. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.	1
50.		Дебют. Центр. Значение центра. Борьба за центр.	1
51.		Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	1

52.		Дебют. Преимущество в развитии.	1
53.	Апрель	Дебют. Разбор партий с показом преимущества в развитии.	1
54.		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на коня.	1
55.		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на пешки	1
56.		Дебют. Значение пространства в дебюте.	1
57.		Дебют. Борьба за пространство.	1
58.		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на рокировку.	1
59.		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на слона.	1
60.		Дебют. Гамбиты. Принципы гамбитной игры.	1
61.		Май	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на ферзя.
62.	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на детский мат.		1
63.	Закрепление пройденного материала		4
64.	Контрольное занятие по итогам года.		1
65.	Итоговое занятие. Награждение победителей.		1
Итого			72

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методы, используемые при организации занятий с детьми

На начальном этапе работы преобладают *словесный, игровой, наглядный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

3.2. Основные формы и средства обучения

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

3.3. Структура занятий

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- дидактические игры,
- занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Занятия по шахматам проводятся в кабинете, включающем столы, стулья.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационных шахматных, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеются телевизор. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на один год обучения, имеются оборудование и атрибуты, представлены ниже:

- настольные шахматы и шахматные доски;

- корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие презентации по шахматам, простые карандаши;
- атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны);
- шахматных фигур; конверт).

Список литературы для педагогов:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская лите-ратура, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская лите-ратура, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн пол-ны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Список литературы для детей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Изда-тельский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.