

Управление образование администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50
«Детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»)
650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18в, тел. 51-36-38, mdou501955@mail.ru

«ПРИНЯТО»
На общем собрании (конференции)
работников ДОУ
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ № 50
«Детский сад комбинированного вида»
С.В. Крылова
Приказ № 31/1 от «29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной образовательной деятельности воспитателя
с воспитанниками подготовительной логопедической группы

«Фиалки»

Разработчики программы:

Долгова Елизавета Максимовна - воспитатель



Кемерово 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей подготовительной логопедической группы «Фиалки»	7
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	9
II	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.2.	Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	68
2.3.	Поддержка детской инициативы	68
2.4	Взаимодействие с семьей	69
2.5.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	74
III	Организационный раздел	75
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	75
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.3.	Режим дня на 2024-2025 уч. год	81
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 уч. год	84
3.5.	Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год	85
3.6.	Циклограмма деятельности старшей логопедической группы	87
3.7.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.	88
	Список используемой литературы	90

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана педагогом подготовительной логопедической группы «Фиалки» МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» Долговой Е.М., для работы с детьми от 6 лет до окончания образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 сентября 2020 г. № 28564);
- ✓ Уставом МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида».
- ✓ с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа подготовительной логопедической группы «Фиалки» (далее Программа) ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 лет и до окончания образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год (2024 - 2025 учебный год).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Характеристика особенностей развития «Фиалки»

В подготовительной логопедической группе «Фиалки» 9 детей: 3 девочки, 6 мальчиков. Дети посещают детский сад с сентября 2020 года.

Дети посещают занятия логопеда, различные кружки по интересам: хореография, танцы, вокал, английский язык, песочную терапию.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, инсценировка с помощью взрослого небольших сказок. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками. Девочки - рассматривать фотоальбомы, играть с куклами. Всем нравится рисовать, складывать пазлы, играть со спортивным инвентарём и в различные сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры.

В группе не всегда усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы взаимодействия детей друг с другом. Не всегда дружная атмосфера. При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр не могут самостоятельно распределить роли и возникают конфликты. Понимают и принимают правила игры не все дети. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Социальный паспорт семьи

Количество детей	
первых	4
вторых	2
третьих	3
Количество семей	
многодетные	4
малообеспеченные	
Полных семей	9
Неполных семей	
Причины неполных семей	
развод	
мать-одиночка	
отец-одиночка	
потеря кормильца	
Условия проживания семей	
нормальные	9
удовлетворительные	
плохие	
Сфера деятельности родителей	
служащие	
рабочие	16
коммерческие работники	
неработающие	
домохозяйки	2
пенсионеры	
Образовательный уровень родителей	
высшее	14
высшее незаконченное	
среднее специальное	4
среднее	

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования

определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ✓ **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ✓ **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ✓ **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями

с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ✓ **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ✓ **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание работы с детьми 6 лет до окончания образовательных отношений дается по пяти образовательным областям.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется как парциальная программа к ООП ДО МБДОУ №50 «Детский сад комбинированного вида» по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС.

МЕСЯЦ	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
СЕНТЯБРЬ	1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.	О.: определение первичного уровня знаний детей о Родине. Р.: развивать коммуникативные навыки, способствовать благоприятной адаптации детей в группе.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе. Беседы с детьми. Игры, направленные на адаптацию детей. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Предложить детям составить рассказ о своих любимых занятиях дома и о любимых занятиях своих родителей.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»

			В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе.			и» 2016.
2	Моя улица.	О.: учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Р.: закрепить знание домашнего адреса. В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.	Беседы с детьми о родной улице. Пословицы и поговорки о дружбе. Д/игра «Закончи строчку». Загадки о правилах дорожного движения. Рисование	Вспомнить и назвать виды транспорта.		Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» 2016. С. 19-20
3	Дома бывают разные.	О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоэтажный дом. Р.: закрепить знание домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги. В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.	Чтение стихотворения «Дома бывают разные...». Игра с мячом «Я живу на ... этаже». Беседа с детьми о здании детского сада. Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор». Игра «Мой домашний адрес».	Предложить детям составить рассказ о своем доме.		Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» 2015. С. 21-24
4	Городские здания.	О.: познакомить детей с разными видами их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. Р.: формировать этические представления. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому.	Загадывание загадки об улице. Дидактическая игра «Кто больше улиц назовет?» Пословицы о доме. Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотека, аэропорт, парикмахерская). Игра «Жилое-нежилое».	Повторить названия некоторых профессий. с детьми.		Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 24-26

О К Т Я Б Р Ъ	5	Отдых в родном городе.	О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять активный словарь детей: дворец, театр, музей. Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие. В.: формировать интерес у детей к своей малой родине.	Беседа о нежилых домах. Беседа на тему «Что такое талант?». Рассказ о культурных заведениях родного города. Беседа о творческих профессиях: композитор, художник. Рисование на тему «Мое любимое место в городе».	Повторить названия некоторых профессий с детьми.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
	6	Золотая осень.	О.: познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Р.: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних листьев. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке...». Беседа об осени и осенних приметах. Чтение стихотворения М. Лесовой «Листочки». Рассматривание осенних листьев с рябины, березы, клена. Пословицы об осенних приметах. Русская народная игра «Ворон и зайчата».	Заучивание наизусть стихотворения М. Лесовой «Листочки».	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
	7	Русская деревня.	О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей. Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне. В.: формировать интерес к своей малой родине.	Беседа на тему «Жизнь в деревне». Повторить понятие «Домашние животные». Загадка о часах. Дома в деревне и их отличия от городских домов. Беседа на тему «Занятия жителей деревни». Рисование «Деревенский дом».	Повторить домашних животных и их детенышей.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 30-32

Н О Я Б Р Ъ	8	Осенины.	О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Чтение стихотворений об осени и осенних приметах. Загадки об овощах. Игра «В огороде чучело». Песня «Огородная хороводная». Пословицы и поговорки про осень.	Предложить детям соотнести опавшие листочки с изображением деревьев.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 32-36
	9	Путешествие на почту.	О.: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылка. Р.: повторить домашний адрес. В.: воспитывать любовь к родному городу и уважение к различным профессиям.	Беседа на тему «Телефон». Рассказ о двух мальчиках. Беседа по содержанию рассказа. Написание письма мальчикам. Игра «Кто где живет».	Назвать обязанности сотрудников почты.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С.36-39
	10	Книжкин дом.	О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации и другие. Р.: формировать трудовые навыки. В.: воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки.	Рассказ воспитателя о возникновении письменности и книги. Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!». Рассказ о библиотеке. Д/игра «Полечим книжки».	Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 39-42

11	Наземный пассажирский транспорт родного города.	<p>О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: трамвай, автобус, маршрутное такси и др.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.</p>	<p>Беседа на тему «Взрослые и дети».</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Беседа о профессиях родителей.</p> <p>Загадки о пассажирском транспорте.</p> <p>Беседа о каждом виде транспорта и о том, кто на нем работает.</p>	Повторить виды транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 42-45
12	Воздушный транспорт родного города.	<p>О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий</p>	<p>Повторение наземного пассажирского транспорта.</p> <p>Загадка про самолет.</p> <p>Беседа на тему «Воздушный вид транспорта - самолет». Профессии на данном виде транспорта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В самолете».</p>	Повторить с детьми названия воздушного вида транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 45-46
13	Водный транспорт родного города.	<p>О.: познакомить с профессиями людей, работающих на водном виде транспорта; пополнять словарь: судоходство, речной вокзал.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p> <p>В.: формировать у детей представление о том,</p>	<p>Беседа на тему «Реки в России».</p> <p>Рассматривание картинки или макета корабля.</p> <p>Назвать основные части корабля.</p> <p>Беседа о профессиях на корабле.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Корабль».</p>	Повторить и назвать виды водного транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 47-48

			что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям.			
ДЕКАБРЬ	14	Железнодорожный транспорт.	О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий	Повторение разного вида транспорта. Беседа о поезде. Игра «Поезд». Рассказ о разных видах поездов с демонстрацией.	Назвать наземный вид транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 48-50
	15	Новогодние традиции.	О.: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой. В.: формировать гражданско-патриотические чувства.	Чтение стихотворения В. Пашова о русской зиме. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Рассказ о праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Повторить названия некоторых стран.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С.50-53

16	Новогодний праздник.	О.: разучивание стихов, песен, танцев к новому году утренняя. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новым праздникам. В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Чтение стихов о русской зиме и новых стихов. Рассказ об истории празднования новых праздников на Руси. Исполнение новых песен. Конкурсы, игры.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Разрабатывается совместно музыкальным руководителем и воспитателями.
17	Родной город.	О.: познакомить детей с историей возникновения города. Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе. В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассказ об истории возникновения города. Рассмотрение альбомов с видами родного города. Ознакомление с достопримечательностями города. Игра «Я живу на ... этаже». Диалог «Радиоэфир».	Назвать известные улицы родного города.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 53-56
18	Краеведческий музей	О.: познакомить детей с историей возникновения города. Р.: развивать умение вести себя в общественном месте. В.: воспитывать желание познавать историю города	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею		Л.Л. Мосалова «Я и мир», 2015 С. 64

ЯНВАРЬ	19	Святая Русь.	<p>О.: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой старины и красотой природы.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю, чувство гордости за то, что мы живем в чудесном месте.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассказ о возникновении города Сергиев Посад и иллюстраций.</p> <p>Рисование «Дорога к храму».</p>	Повторить названия городов России.	
	20	Растительный мир родного края.	<p>О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.</p> <p>В.: воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Беседы с детьми о растениях родного края.</p> <p>Рассматривание открыток, альбомов с видами родной природы: заповедник «Журавлиная роща»</p> <p>Загадки про растения, деревья.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Д/игра «С какого дерева листок».</p> <p>Беседа о грибах: съедобных и ядовитых.</p>	Повторить названия деревьев на участке детского сада.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
	21	Лекарственные растения родного края.	<p>О.: познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях.</p> <p>Р.: расширять представления детей о природе родного края.</p> <p>В.: воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p>	<p>Беседы с детьми о природе родного края.</p> <p>Рассматривание открыток, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений.</p> <p>Загадки про растения. Решение экологических задач.</p> <p>Д/игра «Зеленая аптека».</p>	Повторить части травянистых растений.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 61-63

	22	Животный мир родного края.	О.: расширять представления детей о животном мире средней полосы России; познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы. Р.: учить детей восхищаться родной природой. В.: воспитывать эстетические чувства.	Беседа о животных родного края. Рассмотрение картинок, иллюстраций с изображением животных, птиц (журавлей), насекомых. Отгадывание загадок про животных. Д/игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».	Назвать животных и их детенышей средней полосы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 63-65
ФЕВРАЛЬ	23	Наша армия.	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. Р.: развивать патриотические чувства. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.	Утренник для детей и их родителей «День защитника Отечества». Чтение стихотворения И. Грошевой «Праздник всех отцов». Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 65-68
	24	Мама – первое слово.	О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. В.: воспитывать духовно- нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Вот какие мамы». Д/игра «Какая моя мама».	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С.96
	25	Мы россияне.	О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране. Р.: закрепить название «Россия». В.: формировать чувство любви к своей	Беседа о нашей Родине - России. Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассмотрение иллюстраций с изображением разных	Вспомнить и назвать государственные символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Гражданскопатриотическое

			родной стране.	климатических зон России. Выставка рисунков «Моя Родина».		воспитание дошкольников. (Старшая группа.) 2016. С. 68-70
	26	Россия – наша Родина.	О.: формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина. Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.	Беседа на тему «Что такое Родина?» Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разных городов России. Рассказ о березе как символе России. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».	Вспомнить и назвать символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 70-72
МАРТ	27	Государственные символы России – герб, флаг, гимн.	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. Р.: закрепить знания детей о государственных символах России. В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	Рассказ о государственных символах РФ. Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ. Рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг». Д/игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	Вспомнить и назвать случаи, когда исполняется гимн РФ.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 72-74

	28	Литературный досуг «Жаворонки».	О.: познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.	Изготовление атрибутов к празднику. Разучивание фольклорных песен, танцев. Хороводная игра «Воротца». Игра «Гори, солнце, ярче». Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною».	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен	Зеленов а Н. Г., Осипов а Л.Е. «Мы живем в России» С. 74-79
	29	Весна.	О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина. Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством. В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству.	Рассматривание репродукций портретов А. С. Пушкина. Прослушивание стихов, сказок. Рассматривание иллюстраций к ним. Рисование «Сказки Пушкина»	Заучивание наизусть одного из стихотворений А. С. Пушкина.	Зеленов а Н. Г., Осипов а Л.Е. «Мы живем в России» С. 79-80
АПРЕЛЬ	30	Москва – столица нашей Родины.	О.: познакомить детей с главным городом России- Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. В.: воспитывать у детей	Рассматривание открыток с видами Москвы. Просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы. Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве. Рассказы детей, побывавших в Москве. Рисование «Моя Москва» (достопримечательностей столицы).	Повторить государственные символы России.	Зеленов а Н. Г., Осипов а Л.Е. «Мы живем в России» С. 80-82

			патриотические чувства.			
31	Город-герой Москва.	О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым В.: формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.	Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ». Выставка рисунков «Москва во время войны».	Вспомнить и назвать другие города-герои РФ.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 82-84	
32	День Победы.	О.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. Р.: развивать патриотические чувства. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ.	Рассказывание Победе. Исполнение песен, стихов о инсценировок. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.	Попросить детей прочитать наизусть стихотворения на тему: «День Победы»	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 84-88	
33-34	Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России».	О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; Формировать уважительное отношение к государственным символам. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, названия	Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Д/игры «Узнай наш герб», «Узнай наш	Повторить и назвать символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 89-90	

			народных промыслов. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	флаг», «Узнай наш гимн».		
МАЙ	35-37	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по программе.	О.: обследование детей на определение итоговых знаний по программе. Р.: закрепить название "Россия" и понятия "Родина". В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.	Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растёт», «Кто где живёт», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедим в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает».	Повторить название страны, родного города и домашнего адреса.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

Цели и задачи (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 46, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)

Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.				
Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал	
Сентябрь	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Опросник – задание № 4.	
	«Здравствуй, Безо» (вводное).	Познакомить с темами предстоящего года обучения.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	«Прогулка с Бесо» (рисование).	-Закрепить представление детей о пассажирском, грузовом и специальном транспорте, -Закрепить представление детей об элементах дороги, дорожной разметке, транспортном и пешеходном светофорах.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	Раздел 1. ТРАНСПОРТ			
	Тема 1.1. ВИДЫ ТРАНСПОРТА			
	«Прогулка с Бесо» (рисование).	-Сформировать представление детей о видах транспорта -Расширить представления детей о работниках транспорта.	Кукла Бесо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте.	
Октябрь	«Самолёт» (конструирование).	Закрепить представление детей о самолёте.	Кукла Бесо, конструктор.	
	«Ракета» (рисование).	Закрепить представление детей о ракете.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	«Корабль» (конструирование).	Закрепить представление детей о корабле.	Кукла Бесо, лист бумаги с графическим изображением улицы, детали («языки» огня, автомобили «Пожарная охрана»), клей, кисть, салфетка.	
	«Лодка» (рисование).	Закрепить представление детей о лодке	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
Н о я	«Катер»	Закрепить представление детей о	Кукла Бесо, лист бумаги, с	

	<i>(апликация).</i>	катере.	графическим изображением волн, детали, нарисованные на цветной бумаге: корпус катера, рубка, спасательный круг, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	«Поезд» <i>(апликация).</i>	Закрепить представление детей о поезде.	- Кукла Бесо, лист бумаги, с графическим изображением вагонов поезда, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	«Правила поведения пассажира» <i>(рисование).</i>	Расширить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	«Транспорт» <i>(беседа).</i>	-Расширить представление детей о видах транспорта и о работниках транспорта; -Закрепить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, головные уборы: шофёра, машиниста, капитана, лётчика.
Декабрь	Раздел 2. УЛИЦА		
	Тема 2.1. ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦАХ ГОРОДА		
	«Наш город» <i>(экскурсия).</i>	-Сформировать представление детей о перекрёстках; -Расширить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Бесо.
	«Перекрёстки» <i>(апликация).</i>	Закрепить представление детей о перекрёстках.	Кукла Бесо, картинки с изображением перекрёстков, лист белой бумаги, лист чёрной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	«Знакомые знаки» <i>(рисование).</i>	Закрепить представление детей об информационных знаках и знаках особых предписаний.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
«Предупреждающие знаки» <i>(апликация).</i>	Закрепить представление детей о предупреждающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака,	

			цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
Январь	«Запрещающие знаки» (аппликация).	Закрепить представление детей о запрещающих знаках.	Кукла Безо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
	«Предписывающие знаки» (аппликация).	Закрепить представление детей о предписывающих знаках.	Кукла Безо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
Февраль	«Знаки сервиса» (рисование).	Сформировать представление детей о знаках сервиса.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	«Макет перекрёстка» (ручной труд).	Закрепить представление детей о перекрёстке, элементах дороги, дорожной разметке.	Кукла Безо, картон формата А-3, полоски чёрной бумаги, полоски коричневой бумаги, полоски зелёной бумаги, полоски белой бумаги, клей, кисть, салфетка.
	«Дорожные знаки» (ручной труд).	Закрепить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Безо, лист бумаги с изображением дорожных знаков, палочки, крышечка от бутылки, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	«Регулировщик на дороге» (беседа + рисование).	Сформировать представление детей о регулировщике.	Кукла Безо, картинки с изображением регулировщика, картинки с изображением действий пешеходов на сигналы регулировщика, макет, игрушки для макета, книжка-раскраска, цветные карандаши.
Март	«Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках» (рисование).	Сформировать представление детей о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Безо, картинки с изображением безопасных и опасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках, книжка-раскраска, цветные карандаши.

Апрель	<p>«Пассажиры автобуса - пешеходы» <i>(игра на учебном перекрёстке).</i></p>	<p>Закрепить правила поведения пешеходов на остановке автобуса, при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из автобуса.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» - 2 шт., жилет «Автобус» - 2 шт., руль – 2 шт.</p>
	<p>«Пассажиры трамвая - пешеходы» <i>(игра на учебном перекрёстке).</i></p>	<p>Закрепить правила поведения пешеходов при посадке в трамвай и выходе из него, закрепить правила поведения пешеходов при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из трамвая.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки трамвая» - 2 шт., жилет «Трамвай» - 2 шт., руль – 2 шт.</p>
	<p>«Автомобили оперативных служб» <i>(игра на учебном перекрёстке).</i></p>	<p>Закрепить правила поведения пешеходов на регулируемом перекрёстке во время движения автомобилей оперативных служб.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жилет «Скорая мед помощь» - 1 шт., жилет «Пожарная охрана» - 1 шт., жилет «Полиция» - 1 шт., руль – 3 шт.</p>
	<p>«Организованная колонна пешеходов» <i>(игра на учебном перекрёстке).</i></p>	<p>Закрепить правила поведения пешеходов при движении в организованной колонне через регулируемый перекрёсток.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., флажок - 2 шт..</p>
	<p>«Регулируемый перекрёсток» <i>(игра на учебном перекрёстке).</i></p>	<p>-Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый светофорами; -Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый инспектором-регулировщиком.</p>	<p>Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жезл - 1 шт..</p>
	<p>«Просмотр к/ф «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Закрепить знания, полученные за год обучения.</p>	<p>Кукла Бесо, к/ф.</p>
	<p>«До свидания, Бесо» <i>(итоговое).</i></p>	<p>-Закрепить представление детей о видах транспорта; -Закрепить представление детей о перекрёстках, дорожных знаках, регулировщике; закрепить знания правильного поведения пассажира, пешехода, безопасных</p>	<p>Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.</p>

		мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	
Май	«В страну Правиландию» <i>(игровая программа).</i>	-Закрепить представление детей о видах транспорта; -Закрепить представление детей о перекрёстках, дорожных знаках, регулировщике; закрепить знания правил поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, музыкальное сопровождение.
	Диагностика.	Выявить уровень освоения программы четвёртого года обучения.	Опросник – задание № 4.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf*)

Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.				
Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал	Стр.
Сентябрь	Занятие «Воспоминание о лете»	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты Июня, Июля и Августа»	Панно «Портреты Июня, Июля и Августа»; летние фотографии детей, рисунки на летнюю тематику; подбор иллюстраций с летними явлениями.	153
	«Улицы моего города (поселка)» (Целевая прогулка)	Закрепить представления детей об улице(названия улицы, номер дома и т.д.); о правилах поведения и правилах дорожного движения	Целевая прогулка	153
	В форме беседы «Деятельность людей» (Скучен день	Упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей.	154

	до вечера, коли делать нечего)			
	«Солнечная система»	Закрепить представления о солнечной системе; рассказать о солнце; заловить основу для последующей работы с данным содержанием.	Круги разного диаметра, клей, краски, ватман; модель Солнечной системы.	155
	«Земля – мой дом» ОКТ.	Закрепить представления детей о родной планете Земля	Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы, нераскрашенный круг, краски.	158
	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	Географическая карта мира; портреты мореплавателей И. Крузенштерна и Ю. Лисянского.	159
	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники», показать уважения к людям разных профессий,	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.	160
	«Как устроена природа»	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Рабочая схема заготовки для панно «Природа Земли» представлена в пособии Т.И.Гризик, Т.В.Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.	161
Ноябрь	«Как устроена живая природа»	Упражнять детей в классификации живой природы ; рассказать об положении человека в системе животного мира.	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением растений, животных, человека.	164
	«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о России и ее столице.	Карта мира (карта России), государственная символика, иллюстрации о Москве, герб Москва.	165
	«Мой край (Моя республика)»	Закрепить символику (флаг и герб республики, герб своего города).	Географическая карта, флаг, герб.	165
	«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) природы от неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира тепла	Панно «Природа Земли», термометр географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года, условный знак	165 166

		(температура)	температуры; пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	
Декабрь	«Что и как влияет на живую природу. Свет»	Продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству, картинки с изображением дневных и ночных бабочек. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	169
	«Результат деятельности человека»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Беседа о профессиональной деятельности людей на основе имеющихся у детей представлений.	171
	«Страны – соседи России»	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран	Географическая и политическая карта мира, государственный флаг Финляндии, изображения Санта-Клауса и деда Мороза.	172
	«Праздники в нашей жизни»	Основываясь на опыты детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности.	Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.	173
Январь	«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)».	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрирующие рассказ педагога. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	176
	«Истории вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	Стол, на котором постелена скатерть, самовар (чайник).	177

Февраль	«Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды».	Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрации используемые во время рассказа педагога; изображение растений и животных Красной книги. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	180
	«Материалы»	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия, иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов, отдельные предметы.	182
	«Зависимость деятельности людей от природных условий»	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей.	Подбирается педагогом в соответствии с конкретным содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленные материалы по теме «Мой край (Моя республика)».	183
	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты».	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого-через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	Панно «Природа Земли», картинки с изображением различных животных по количеству детей, три цветных листа бумаги (зеленый, красный, поделенный пополам на зеленый и красный).	184
Март	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. Чтение сказки В. Бианки «Сова».	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.	187
	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	Картинки с изображением животных и растений (трава, дерево, заяц, лиса; колоски, мышка, кошка; сова, еж, хорек); квадраты	188

			зеленого, красного цвета, квадрат с изображением листа дерева. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	
	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем, с изображением людей разных рас (национальности), альбом «Моя семья».	189
	В форме соревнования «День здоровья» (итоговое мероприятие)	Расширить содержание и провести мероприятие.	Путеводные листы	190
Апрель	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.	Картинки с изображением животных.	193
	«Всемирный день авиации и космонавтики»	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.	Картинки с изображением космоса, фото Ю. А. Гагарина; музыка, иллюстрации планета Земля.	194
	«День Земли»	Формировать любовь к родному краю, к своей Родине, в котором живем.	картинки	195
Май	Беседа «Праздники в нашей жизни», посвященную празднику весны и труда и дню Победы.	Спланировать вместе с детьми различные мероприятия, учитывая их пожелания и интересы. В течение месяца рассматривать с детьми накопленные материалы в «Уголке знаний».	Экскурсия в школу, картинки, провести «Праздник знаний» (итоговый познавательный праздник).	197

Познавательное развитие: развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки 81 количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников м ОНР" (с 6 до 7 лет) Организованная образовательная деятельность. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2018

Месяц	Занятие	Программное содержание	Материал	Стр.
Сентябрь	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Осень - деревья»</u> Конспект 1	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, закрепление знаний состава числа, развитие мыслительной и речевой деятельности.	Плоскостные изображения луж с листьями, деревьев, веток с грибами, цифр по числу детей, рабочие тетради, цветные карандаши, желуди, карточки домино.	17
	Конспект 2	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, ознакомление со знаком «+», «-», упражнения в сравнении предметов по ширине.	Магнитная доска, фломастеры, коврограф, бассейн с водой, листья, трафареты геометрические фигуры, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	28
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Огород- овощи»</u> Конспект 3	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10, ознакомление с математическими знаками больше, меньше, формирование графомоторных навыков.	Коврограф, карточки с цифрами, знаками, изображения к сказке «Вершки и корешки», рабочие тетради, простые карандаши, мольберт, плакат с изображением овощей, 2 кабачка, фломастеры.	36
	Конспект 4	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, закрепление представлений о составе числа 10, формирование умения составлять и решать задачу, измерять и сравнивать предметы по толщине, совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, корзинка с овощами, бумажная лента, фломастеры, магнитные цифры и знаки, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	46
Октябрь	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Сал - фрукты»</u> Конспект 5	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10, формировать умения сравнивать множества, умения составлять математические выражения, классифицировать	Коврограф, бассейн с горохом, изображения деревьев, фруктов, цыплят, цифры, корзины разного размера, пластмассовые яблоки, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	52

		предметы.		
	Конспект 6	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, формировать умения составлять математические выражения, пользоваться математическими знаками, закрепление знания состава числа 7 и 8, использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Коврограф, магнитная доска, математические знаки и цифры, изображения фруктов и 2 девочек, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	60
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Насекомые и пауки»</u> Конспект 7	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыков распознавания геометрических фигур, ориентации в пространстве; закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки.	Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых на магнитах, магнитные цифры и знаки, сороконожки из контейнеров из «киндер – сюрпризов».	67
	Конспект 8	Развитие математического мышления, формирование умения считать предметы в разных направлениях, закрепление знания цифр от 0 до 9, совершенствование представления о времени (дни недели).	Коврограф, изображения цветов и бабочек, магнитные цифры и знаки, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	75
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</u> Конспект 9	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, формирование умения считать двойками, совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Коврограф, изображение дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей, наборы цифри математических знаков, ведерко с зерном, мерный стаканчик.	81
	Конспект 10	Совершенствование вычислительных навыков, временных представлений, навыков ориентировки на плоскости, закрепление умения измерять с помощью условной мерки.	Магнитная доска, коврограф, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	91
Ноябрь	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Ягоды и грибы.»</u>	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, деления	Магнитная доска, коврограф, пальчиковый бассейн с морской галькой,	96

<p><u>Лес осенью»</u> Конспект 11</p>	<p>целого на 2, 4, 8 равных частей, формирование понятия о многоугольнике.</p>	<p>изображения геометрических фигур, условная мерка для измерения длины, лукошко с клюквой, ножницы, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.</p>	
<p>Конспект 12</p>	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке, закрепление умения увеличивать или уменьшать число на 1.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, геометрические фигуры, фломастеры, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей, карточки с числами, изображение банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, 3 литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами.</p>	104
<p><u>Образовательная деятельность по лексической теме «Домашние животные»</u> Конспект 13</p>	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками, совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для домино, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей, карточки с числами.</p>	113
<p>Конспект 14</p>	<p>Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами, умение увеличивать и уменьшать число на 1. Закрепление представлений о составе числа 8. Совершенствование временных представлений, навыков измерения жидких тел условной меркой.</p>	<p>Магнитная доска, картонные прямоугольники (по 7 на ребенка), белые и черные фишки, карточки с изображением кроликов (по 2 на ребенка), математические знаки, 2 игрушки коровы, 2 ведерка разного размера с водой подкрашенной белой гуашью, 2 пустых, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.</p>	121
<p><u>Образовательная деятельность по лексической теме «Дикие животные осенью»</u> Конспект 15</p>	<p>Совершенствование навыка счета на слух, навыка распознавания объемных геометрических фигур (куб, шар, цилиндр, конус). Формирование навыка счета двойками.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, схема постройки дамбы, конструктор, изображения дерева, грибов, зверей, следов, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.</p>	129

	Конспект 16	Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел, навыков временных представлений (сутки).	Коврограф, фигурки диких животных, «Лего», кедровые орехи, мерный стаканчик, зеленые квадраты (по числу детей), игра «День да ночь-сутки прочь», рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	137
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы»</u> Конспект 17	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Формирование временных представлений (время года).	Магнитная доска, круглые магниты, изображения одежды, обуви, головных уборов, мерки из бумаги в крупную клетку, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	143
	Конспект 18	Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур.	Магнитная доска, коврограф, геометрические фигуры (по числу детей), изображения одежды, костюмов, шкафчиков, пластилиновая обувь сказочных героев, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	150
Декабрь	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Зима. Зимующие птицы»</u> Конспект 19	Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения ставить условие и вопрос задачи, навыков ориентировки на плоскости. Совершенствовать умение решать задачу, навыка конструирования.	Коврограф, набор объемных геометрических фигур, изображение снежной королевы, Кая, льдинок, математические знаки и цифры, изображения кошельков (по 5), рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	158
	Конспект 20	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, умения составлять математические выражения с математическими знаками. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью	Коврограф, изображения птиц, математические знаки и цифры, пшено, ведерки разного размера, мерный стаканчик, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	164

	условной мерки		
<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Мебель»</u> Конспект 21	Совершенствование навыка порядкового счета, умения пользоваться математическими знаками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже.	Коврограф, математические знаки и цифры, геометрические фигуры, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	172
Конспект 22	Совершенствование навыка порядкового счета, умения классифицировать геометрические фигуры. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики.	Коврограф, магнитная доска, изображение мебели, знаки плюс, минус, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	178
<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Посуда»</u> Конспект 23	Закрепление знания состава числа 10. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объем жидких тел с помощью условной мерки.	Коврограф, магнитная доска, изображение посуды, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	186
Конспект 24	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения составлять математические выражения. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений.	Коврограф, магнитная доска, изображение посуды, математические знаки, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	192
<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Новогодний праздник»</u> Конспект 25	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Развитие проективного мышления. Формирование представления о сантиметре как единице	Коврограф, магнитная доска, изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, цифры и математические знаки, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	200

		измерения длины предмета.		
	Конспект 26	Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	Коврограф, магнитная доска, геометрические фигуры, линейка, квадратные листы цветной бумаги, ножницы, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	208
Январь	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Транспорт»</u> Конспект 27	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, умения сравнивать предметы по размеру, навыка ориентировки в пространстве.	Коврограф, магнитная доска, изображение колес разного транспорта, изображение поезда, карточки с цифрами и знаками, геометрические фигуры, шнурки 3 цветов, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	215
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Профессии»</u> Конспект 28	Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур, навыка распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыка сооружения постройки из геометрических фигур.	Коврограф, магнитная доска, солома, ветки, салфетки, геометрические фигуры, кирпичики, карточки со знакам + и -, рабочие тетради, карандаши.	223
	Конспект 29	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур. Деление целого на части. Развитие пространственных представлений.	Коврограф, магнитная доска, отрез полотна, изображение принцев, геометрические фигуры, изображение рубашки, квадратов, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Труд на селе зимой»</u>	Совершенствовать умение соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать	Магнитная доска, коврограф, набор фигурок домашних животных, линейки, ведро с водой, 2 пустых ведерка, мерный	239

	Конспект 30	предметы по высоте, навыков пространственной ориентировки, временных представлений.	стакан, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	
	Конспект 31	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, счета парами, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачи, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	Коврограф, магнитная доска, фигурки домашних животных, цифры и математические знаки, изображение тракторов, 2 картонных квадрата разных цвета и размера.	246
Февраль	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Орудия труда. Инструменты»</u> Конспект 32	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу.	Коврограф, магнитная доска, запись музыки «Приключение Буратино», геометрические фигуры, изображение Буратино, чашечные весы, гайки, болты, линейки, пирог из пластилина, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	252
	Конспект 33	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки, навыка взвешивания. Формирование умения сравнивать площадь предметов с помощью наложения.	Магнитная доска, коврограф, изображение орудий труда, героев сказок, кусок теста, волейбольная сетка, разделочная доска, нож, две репки, чашечные весы, карточки с цифрами, с математическими знаками, 2 картонных квадрата зеленого цвета, поварешка, ведро, 3 банки.	260
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Животные жарких стран»</u> Конспект 34	Закрепление представлений о составе числа (7, 8, 9, 10), закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Формирование умения сравнивать площадь предметов с помощью наложения.	Коврограф, магнитная доска, геометрические фигуры, геометрические фигуры, знаки, «удав» из каната, отрезки ткани, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	268
	Конспект 35	Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыков решения	Картограф, фигурки животных жарких стран, жираф, обезьяна, слон, условные мерки для	274

	примеров, распознавание геометрических фигур, совершенствование временных представлений.	измерения длины, изображение крокодила, лотоса, цифры, геометрические фигуры, мерный стаканчик, карточка с ребусом, логический квадрат.	
<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Комнатные растения»</u> Конспект 36	Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названия геометрических фигур, прилагательных меньше, больше.	Картограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, изображение цветков фиалки, листьев комнатных растений, геометрические фигуры, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	282
Конспект 37	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос, решать задачу.	Картограф, предметные картинки с изображением кактуса, математические знаки и цифры, мерный стаканчик, кактус, стаканчик с землей, лейка с водой, совочки, изображение комнатных растений в горшках, логический квадрат.	289
<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»</u> Конспект 38	Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыков взвешивания предметов.	Коврограф, изображения аквариумов, морские камешки, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки, изображение рыбок с числами, шнурки с липучками, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	295
Конспект 39	Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыков решения примеров, временных представлений. Закрепление в речи названий геометрических фигур.	Коврограф, таз с морскими камешками, изображение морских животных, трафареты геометрических фигур, ватман, фломастеры, карточки с изображением стаек рыб, ребус, часы, секундомер, примеры.	301

<p><u>Образовательная деятельность по лексической теме «Ранняя весна. Мамин праздник»</u> Конспект 40</p>	<p>Совершенствовать умение продолжать заданный узор, решать примеры. Формирование навыка определения по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p>	<p>Коврограф, картинки «Ранняя весна», чашечные весы, 2 тазаика, снег и лед, ветки вербы, мерки, механические весы, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.</p>	308
<p>Конспект 41</p>	<p>Формировать умение решать задачи, пользоваться математическими знаками, преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Формирование навыка определения времени по часам.</p>	<p>Коврограф, модель часов, картинки месяцев весны, ящик с растущей морковью, мерки, линейки, фломастеры, Цифры, математические знаки, снег, варежки на каждого ребенка, бумажные полотенца.</p>	314
<p><u>Образовательная деятельность по лексической теме «Наша Родина - Россия»</u> Конспект 42</p>	<p>Совершенствование умения решать задачи, пользоваться математическими знаками. Формирование представлений о метре как мере длины, представлений о термометре.</p>	<p>Пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, кубики, ручки, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей, магнитные цифры, различные термометры.</p>	321
<p>Конспект 43</p>	<p>Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части, целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений.</p>	<p>Коврограф, «Играйка 13», блюдо с караваем, разделочная доска, нож, салфетки, чашечные весы, изображение хлебобулочных изделий.</p>	327
<p><u>Образовательная деятельность по лексической теме «Москва – столица России»</u> Конспект 44</p>	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, навыка счета на слух, работы по заданной схеме, навыка конструирования. Развитие умения определять время по часам.</p>	<p>Коврограф, картинка с изображением Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, цифры и знаки, изображение памятников и зданий, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей</p>	335
<p>Конспект 45</p>	<p>Совершенствование навыка количественного и</p>	<p>Коврограф, картинка Большого театра,</p>	342

		порядкового счета в пределах 10, соотношение числа и количества, вычислительных и конструктивных навыков.	фотографии с видами Москвы, изображение поезда из 6 вагонов, голубей с примерами, логический квадрат, контурные изображения зданий.	
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Мой город – Кемерово»</u> Конспект 46	Совершенствование вычислительных навыков, умение решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 коп., 1, 2, 5, 10 руб.. Совершенствование временных представлений, конструктивных навыков.	Коврограф, монеты, фотографии с видом Кемерово, модель часов, конструктор, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей, ватман с контурами зданий.	348
	Конспект 47	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, умения составлять и решать задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «-», конструктивных навыков, ориентировки в пространстве.	Коврограф, фотографии с видами Кемерово, карточки с ребусами, изображение памятников, скульптур г. Кемерово, магнитная доска.	355
Апрель	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Мы читаем. С.Я. Маршак»</u> Конспект 48	Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	Коврограф, изображение героев сказки «Кошкин дом», геометрические фигуры, ножницы, строительный набор, ребус, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	360
	Конспект 49	Совершенствование навыка взаимного соответствия между множествами, умения составлять и решать задачи. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.	Коврограф, изображение дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные тарелки с изображением подснежников (2 на ребенка).	370
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Мы читаем. К. И. Чуковский»</u> Конспект 50	Совершенствование вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки в пространстве, на	Коврограф, «Играйка 13», карточки с примерами, фломастеры, игрушечный таракан, линейка, карточки с ребусами, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	375

		плоскости.		
	Конспект 51	Совершенствование навыка счета парами, умения составлять и решать задачи, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел. Ознакомление с мерой веса – килограммом.	Коврограф, чашечные весы, гири; брусок весом 1 кг., изображение пар калош, зайчат, магнитные цифры, знаки, шнуры, вода, 3 пустых флакона, мерка.	381
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Мы читаем. С.В. Михалков»</u> Конспект 52	Совершенствование умения располагать предметы в порядке убывания высоты, создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Коврограф, макеты разноэтажных домов, геометрические фигуры, карточки с изображением животных, 2 синие веревки, метровая линейка, мерка, цифры, тетради, карандаши.	389
	Конспект 53	Совершенствовать умение сравнивать предметы визуально, навыка взвешивания, навыков пространственной ориентации, временных представлений, умения определять время по часам.	Коврограф, бочонок меда, чашечные весы, гири, картинки по теме «Лес», модель часов, 3 флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.	396
	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Мы читаем. А. Л. Барто»</u> Конспект 54	Совершенствование вычислительных навыков, умения создавать изображение из геометрических фигур, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Формирование первичных представлений о симметрии.	Коврограф, геометрические фигуры, изображение животных и предметов, фломастеры, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	403
	Конспект 55	Совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки, навыков пространственной ориентировки. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии.	Коврограф, математические знаки и цифры, удочка, метровая линейка, мерки, веревка с грузом, метки, карточка с ребусом, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.	409
Май	<u>Образовательная деятельность по лексической теме «Поздняя весна.</u>	Совершенствование умения решать задачи, пользоваться математическими знаками.	Коврограф, геометрические фигуры, ножницы, логический квадрат, магнитные фигуры,	415

<p><u>Перелетные птицы весной»</u> Конспект 56</p>	<p>Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.</p>	<p>изображения птиц, изображения гнезда и грачат, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.</p>	
<p><u>Образовательная деятельность по лексической теме «Мы читаем. А. С. Пушкин»</u> Конспект 57</p>	<p>Дальнейшее совершенствование навыка количественного и порядкового счета. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представлений о симметрии.</p>	<p>Коврограф, сектора для составления зеркала, ручки, геометрические фигуры, ножницы, изображение щитов, каравай, разделочная доска, полотенце, нож, фишки, метровая линейка, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.</p>	422
<p>Конспект 58</p>	<p>Совершенствование навыка счета на слух, навыка составления и решения задач, ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений.</p>	<p>Коврограф, «Играйка 11», игрушка петушок, запись голосов птиц, цифры и математические знаки, фишки, изображение круглого щита и секторов разного размера.</p>	428
<p><u>Образовательная деятельность по лексической теме «Школа. Школьные принадлежности»</u> Конспект 59</p>	<p>Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умение измерять длину предметов условными мерками, линейкой, временных представлений (времена года, месяцы)</p>	<p>Коврограф, набор «Цвет и форма», изображения зверят в школьной форме, карточки с примерами, магнитные цифры, ребусы, ленты разной длины, картинки школьных принадлежностей, карточки со знаками.</p>	436
<p>Конспект 60</p>	<p>Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения раскладывать число на 2 меньших, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p>	<p>Коврограф, изображение гладиолусов, воздушных шаров, мерка, фломастеры, кроссворд, карточки примеров, рабочие тетради, цветные карандаши по числу детей.</p>	443

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голос-подачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Перспективное планирование работы по «Речевому развитию» на
2024-2025 уч. год
(по плану учителя-логопеда)**

**2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 101, https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf*)

**Перспективное планирование
работы по «Художественно-эстетическому развитию»
на 2024-2025 уч. год**

(по плану педагогов дополнительно образования по ИЗО и хореографии,
музыкального руководителя)

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 109,

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)

Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

Т.Э. Токаева "Технология физического развития 6-7 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	1.«До свидания лето, здравствуй детский сад!» (в зале).	Формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки своей физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.	Шнур (длина 3 м), по 2 листочка на каждого ребенка, плоскостная фигурка Спортик, дидактическая игра «Определи вид спорта», дорожки.	50

	2.«Готовимся к осенним олимпийским играм» (в зале)	Вызывать желание готовиться к осенним олимпийским играм; воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 шнура (длина 3 м), мешочки (красные и синие, вес 200 г) на подгруппу детей, 3 ориентира, карта страны Физкультурии.	54
	3.«Готовимся к осенним олимпийским играм» (на воздухе).	Способность формированию навыков самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спорттик, велосипеды на подгруппу детей, 2 шнура, шишки в корзине, шнур.	57
	4.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» (контрольно-учетное)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	2 секундомера, шнур (длина 3 м), гимнастическая стенка, мешочки (красные и синие, вес 200 г), 3 ориентира, протоколы.	59
	5.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» (на воздухе)»	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на ловкость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	То же, что и в занятии 4.	61
	6.«Наши любимые подвижные игры» (игровое, на воздухе)	Выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыкам самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, шишки в корзине, 3 ориентира, фишки, дорожки.	63

<p>7.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное, на воздухе)</p>	<p>Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); выявлять уровень развития самоконтроля в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Мягкая линейка с разметкой для прыжков, мат, 6 ориентиров-кирпичиков, протоколы, фишки.</p>	<p>65</p>
<p>8. «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я меткий» (контрольно-учетное)</p>	<p>Развивать самоконтроль в метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, 6 мячей (вес 1 кг), кирпичики, протоколы, фишки.</p>	<p>66</p>
<p>9. «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я спортсмен» (контрольно-учетное, на воздухе)</p>	<p>Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Герои-куклы, 2 набора городков, бадминтон на подгруппу детей, 2 футбольных мяча, ворота, 3 ориентира, протоколы, фишки.</p>	<p>68</p>
<p>10. «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий» (контрольно-учетное, в зале)</p>	<p>Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>4 гимнастические скамейки (высота 35 см, длина 2 м), протоколы, пары геометрических фигур (на каждого ребенка).</p>	<p>71</p>
<p>11.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый» (контрольно-учетное, на воздухе)</p>	<p>Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, мячи, протоколы.</p>	<p>72</p>

	12. «Турнир самых-самых» (итоговое, на воздухе)	Вызывать эмоционально положительное отношение к играм и соревнованиям, желание победить.	Плоскостная фи-гурка Спорттик, 2 полоса препятствий, 2 шнура, 2 мешочка (вес 200 г), 2 дорожки, фишки, флажок, 2 скамейки.	74
Октябрь	13.«Осенними тропами» (туристический поход в осенний лес)	Воспитывать дружбу, взаимопомощь, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Походная аптечка, рюкзаки (кружка, салфетки, бутерброды, чай); канат, карта маршрута, бадминтон, мячи, скакалки, полоса препятствий.	94
	14.«SOS» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать ценностное отношение к себе, своему здоровью в процессе решения проблемных ситуаций; развивать социальную перцепцию.	2 шнура (4м), 4 скамейки, игрушка телефон, набивные мячи, карточки с изображением животных, аудиозапись «звуки леса.	97
	15. «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся» (на воздухе)	Формировать умение действовать согласованно в парах; развивать эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, своему здоровью.	Длинная скакалка, короткие скакалки по количеству детей, набивные мячи (диаметр 20-25 см) на подгруппу детей, 8-10 ориентиров, игрокубик «Прыг-скок (см. приложение 3).	100
	16. «Как изменились сила и ловкость» (учебно-тренировочное)	Формировать интерес к способам развития силы.	3 скамейки (высота 20-25 см), набивные мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 3 дорожки связанных обручей (обручи друг от друга на разном расстоянии), кегли, музыкальное сопровождение для игрового упражнения «Наездники».	102

	<p>17. «Что необходимо для развития силы?» (в зале)</p>	<p>Способствовать формированию интереса к своему здоровью и своим физическим контактам.</p>	<p>3 гимнастич. скамейки (высота 20-25 см), мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 3 дорожки обручей (см. занятие 16), по 3 фишки на каждого ребенка, музыкальное сопровождение для релаксации «Листопад».</p>	<p>105</p>
	<p>18. «Любимые игры спортсменов» (на воздухе)</p>	<p>Развивать интерес и доброе отношение к родному краю, своему здоровью.</p>	<p>Ориентир (стена, забор для метания вдаль), шнур (длина 3 м) с плоскостными сосульками, набивные мячи, обручи, две дуги (высота 50-70 см), ограниченная площадь (дорожки прочерчены по земле).</p>	<p>107</p>
	<p>19. «Двигаемся, растем и крепнем вместе с олимпийцами» (учебно-тренировочное, в зале)</p>	<p>Развивать силу и выдержку, приучать детей к оценке своих движений.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, по 3 плоскостных ключа из цветного картона на каждого ребенка (красный, зеленый, желтый), 2 шнура (длина 4-5 м), 2 флажка на подставке, мячи и ленты по количеству детей, 3 гимнастические лестницы.</p>	<p>110</p>
	<p>20. «Мы спортсмены-силачи» (в зале)</p>	<p>Вызвать интерес к тренажерам, желание заниматься с ними; обучать оценивать свои движения.</p>	<p>Тренажеры (эспандер плечевой, ленточный) по количеству детей, 4 гимнаст. скамейки (высота 35 см), мячи (диаметр 20-25 см) и разноцветные ленты по количеству детей.</p>	<p>112</p>

	21. «Играй, играй в игре силу добывай» (на воздухе)	Развивать целеустремленность, желание достичь положительного результата; поддерживать интерес к спортивным играм, развивать самоконтроль.	Ориентир (стена, забор для метания вдаль), шнур (длина 3 м) с плоскостными сосулька-ми, набивные мячи, обручи, две дуги (высота 50-70 см), ограненная площадь (дорожки прочерчены по земле).	116
	22. «Подарок для самого сильного» (в зале)	Учить оценивать свои движения и движения товарищей; воспитывать положительное отношение к силе, выносливости.	3 гимн. Доски (ширина 20 см, длина 2-2,5 м), мячи тяжелые на подгруппу детей (вес 0,5 и 1 кг), обручи (диаметр 50 см), 3флажка разного цвета, магнитная доска, письмо от спортсменов.	117
	23. «Хочу быть сильным и здоровым» (валеолого-физкультурное)	Развивать интерес, положительное, заботливое отношение к своему телу, здоровью.	3 гимн. скамейки (ширина 20см, длина 2-2,5 м), плоскостная фигурка Спорттик, набивные мячи, карточки с изображением животных, по 5 флажков, лент, султанчиков, 4тканевых мешочка с разными наполнителями (чесноком, лимоном, луком, мятой).	120
	24. «Тренируемся вместе с олимпийцами» (на воздухе)	Воспитывать положительное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре; учить оценивать свои достижения.	2 бума, 3 площадки для городков, 15 городков (на 3 фигуры), мячи.	123
Ноябрь	25. «Осенние сюрпризы в Америке» (учебно-тренировочное)	Развивать оценочные суждения, целеполагание, выносливость и работоспособность.	6 ориентиров, обручи по количеству детей, шайбы, 3 пустые корзины, гимнаст. стенка, коврики по кол-ву детей, флажки, фишки красные и синие, аудиозапись «Звуки леса», шнур с кленовыми листьями.	142

	26. «Осенняя эстафета на проверку выносливости» (в зале)	Формировать навык саморегуляции поведения; развивать настойчивость, целеустремленность.	6 ориентиров, обручи по кол-ву детей, баскетбольные мячи, гимнаст. лестница, сюрпризы (медали), карточки заданий.	145
	27. «Есть, ребята, у меня два серебряных коня» (на воздухе)	Вызывать интерес к конькобежному спорту и желание кататься на коньках.	Ориентир-восьмерка, бум, сюрпризы.	147
	28. «Мы гимнасты-силачи» (в зале, для мальчиков)	Формировать положительное отношение к своему телу, воспитывать ответственность за применение «силы».	Плоскостная фигурка Спор-тик, обручи (диаметр 50 см) на подгруппу детей, набивные мячи (вес 1 кг) по количеству детей, по 6 обручей, связанных дорожкой (диаметр 50 см), «Силоцветик», утяжелители для ног (250 г) на каждого ребенка, инвентарь на выбор.	150
	29. «Мы грациозные гимнастки» для девочек, в зале)	Формировать положительное отношение к своему телу, внешнему образу.	По 2 гимнаст. ленты на каждого ребенка, костюм Феи цветов, волшебная палочка, цветок, обручи (диаметр 50 см) на подгруппу детей, цветы, булавы на подгруппу детей, магнитная доска, аппликативные цветы.	154
	30. «Я выносливым и закаленным стать хочу» (на воздухе)	Воспитывать положительное отношение к своему здоровью, физическим качествам.	12 лыжных палок, воротца (высота 70 см), ограниченная площадь (ширина 20 см, длина 2,5-3 м), жетоны	157
	31. «Азбука выносливости и силы» (в зале)	Обеспечивать своевременное развитие аналитико-синтетической деятельности и формирование позитивного отношения к себе, чувства собственного достоинства.	2 скамейки (высота 35 м), мячи (диаметр 25 см) на подгруппу детей, фишки трех цветов, гимнаст. лестница, баскетбольное кольцо, предметы для перешагивания.	160

	32. «Тренировка выносливости на аэробике» (в зале)	Формировать познавательный интерес, открывая удивительный мир аэробики.	2 скамейки (высота 35 м), мячи (диаметр 25 см) по количеству детей, магнитная доска, лестница, мягкое покрытие, степ-платформы, баскетбольное кольцо.	162
	33. «Мы туристы» (на воздухе)	Воспитывать положительное отношение к туристическим походам, развивать выносливость.	Гимнаст. Палки по количеству детей, бум, 6 кубиков (высота 10-15 см), по 10 мешочков (шишек), круги, скамейка (высота 30 см).	165
	34. «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» (в зале)	Формировать ценностное отношение к физическим упражнениям на развитие выносливости.	Кукла-мальчик Баба, 2 гимнаст. скамейки (высота 35 см с узкой рейкой), 6 предметов (высота 15 см), мячи (диаметр 25 см) на подгруппу детей, кубики, корзина.	168
	35. «Театр силы и выносливости» (в зале)	Развивать двигательное творчество, позитивное самоотношение.	Плоскостная фигурка спортик, обручи, булавы, ленты по количеству девочек, мячи, штанга, гантели по количеству мальчиков, канаты, маты, гимнастическая стенка, 2 мяча (диаметр 25 см), ткань (размер 2*2 м), фитболы	170
	36. «Веселые санки» (на воздухе)	Воспитывать положительное отношение к санкам, санному спорту; развивать самоконтроль и позитивное самоотношение.	1 санки на двоих детей, 5-6 брусков (высота 6 см), по 2 «снежинки» или мешочка на каждого ребенка, 6 флажков на подставке, следы.	173
Декабрь	37. «Здравствуй, зимушка-зима!» (в зале)	Воспитывать ценностное отношение к упражнениям на развитие гибкости как необходимого качества жизни человека зимой.	Плоскостная фигурка Фея гибкости, карточки ОД, ходьбы и бега, резиновые ленты на каждого ребенка, мячи (диаметр 20 см), магнитная доска, наклонная доска, скамейка.	195

	38. «Зачем нужна гибкость?» (в зале)	Воспитывать ценностное отношение к себе и упражнениям на гибкость; учить устанавливать причинно-следственную связь между выполнением упражнения на гибкость и мышечными чувствами.	Плоскостная фигурка Спорттик, карточки ОД, резиновые ленты на каждого ребенка, мячи (диаметр 20 см) на подгруппу детей, модель «Гибкоцветик» (см. приложение 4, рис. 8), 2 корзины с мелкими предметами, скамейка, коврики по количеству детей.	197
	39. «Я лыжник» (на воздухе)	Формировать субъектный опыт в применении физических упражнений для развития силы, выносливости и гибкости.	Лыжи, флажки на подставках, воротца из лыжных палок.	200
	40. «Тренировка гибкости» (в зале)	Развивать положительное отношение к развитию ловкости; воспитывать ответственность, самоконтроль, самостраховку.	Плоскостная фигурка Спор-тик, фитболы на каждого ребенка, оборудование для прыжков в высоту, мешочки с песком (вес 200 г), 2 бревна, магнитная доска, схема техники прыжка в высоту с разбега.	202
	41. «Как стать гибким?» (в зале)	Воспитывать ответственность, формировать самоконтроль в сложнокоординированных действиях.	Плоскостная фигурка Спор-тик, фитболы на каждого ребенка, Азбука гибкости (страницы из энциклопедии ЛФК), предметы для впрыгивания, гимнастическая стенка.	204
	42. «Мы фигуристы» (на воздухе)	Развивать самоконтроль и позитивную самооценку; воспитывать смелость, решительность, дружелюбие.	Плоскостная фигурка Спор-тик, «волшебная» палочка, ледяные дорожки, снежная утрамбованная площадка.	207

	43. «Азбука гибкости» (в зале)	Проявлять активную субъектную позицию в выборе физических упражнений для развития гибкости девочки и мальчика.	Плоскостная фигурка Спорттик, карточки с изображением тренажера «Ролик гимнастический» и ОД, магнитная доска, стойки, движущая цель, мешочки или мячики набивные по количеству детей, обручи (диаметр 50 см), гимнастические ролики и мячи по количеству детей, 2 флажка.	209
	44. «В царстве Снежной королевы» (в зале)	Воспитывать дружеские чувства друг к другу; вызывать эмоциональный отклик на проявление физических качеств; обеспечивать формирование адекватной самооценки и самоконтроля.	Плоскостная фигурка Снежная королева, стойки, 3 гимн. скамейки, наклонная лестница, гимн. Стенка, горизонтальная цель, мешочки или мячики набивные по количеству детей, ролики, жетоны и обручи по количеству детей, флажки на стойках.	212
	45. «В гостях у викингов» (на воздухе)	Формировать субъектный опыт, эмоционально-положительный отклик.	Плоскостная фигурка Спорттик, утрамбованная площадка, ориентиры, круги на снегу (диаметр 30 см) по количеству детей.	214
	46. «Мы старшие в детском саду» (физкультурный концерт в зале)	Воспитывать дружеские чувства друг к другу, взаимопомощь; развивать творчество в двигательной деятельности, самоконтроль, самооценку.	Мячи набивные, тяжелые мячи (вес 3 кг) по количеству детей, мешочки, горизонтальная цель, гимнастическая скамейка, ролики по количеству детей.	216
	47. «Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности» (в зале)	Воспитывать дружелюбие, целеустремленность, старательность.	Плоскостная фигурка Спорттик, аудиозапись музыки для упражнений балета, релаксации, ориентиры, набивные мячи и мешочки на каждого ребенка, горизонтальная цель.	218

	48. «Здравствуй, дедушка Мороз!» (игровое, на воздухе)	Воспитывать интерес к физической культуре, зимним физическим упражнениям.	2 пары ворот, шапочка деда Мороза, 3 разноцветных снежка, 4 шайбы.	221
Январь	49. «Веселые игры Деда Мороза» (игровое, в зале)	Содействовать развитию ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности; развивать чувство «мышечной радости», способствовать созданию жизнерадостного состояния.	Колокольчики, шарф и шапочки Деда Мороза (красная, синяя), снежки на группу детей, варежка Деда Мороза, рюкзак, шапочка волка, картинки с изображением карусели.	234
	50. «Приключения в Азии» (игровое, в зале)	Воспитывать положительное отношение к себе, своим сверстникам; повышать избирательность в выборе упражнений; способствовать проявлению инициативы, независимости при выполнении физических упражнений.	Плоскостная фигура Спорттик, фитболы, мячи (диаметр 20 см) и мешочки по количеству детей, волейбольная сетка, 3 скамейки (высота 30 см), наклонная доска, гимнастическая стенка.	236
	51. «В гости к Деду Морозу» (на воздухе)	Вызывать познавательный интерес к зимним движениям, создавать радостное настроение.	Вызывать познавательный интерес к зимним движениям, создавать радостное настроение.	238
	52. «Азбука осанки» (учебно-тренировочное, в зале)	Вызывать познавательный интерес к способу формирования правильной осанки.	Плоскостная фигурка Спорттик, магнитная доска, 3 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, движущаяся цель, 2 шнура (длина 3 метра)карточки с изображением станций	239

	53. «Экскурсия по городу Осанки» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль и положительное отношение к своей осанке.	Плоскостная фигура Спорттик, 3 бревна, набивные мячи (0,5-1 кг), по количеству детей, баскетбольные мячи на подгруппу детей, 2 баскетбольные корзины.	243
	54. Нужна ли лыжнику осанка?» (на воздухе)	Воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам; развивать самоконтроль, чувство «мышечной радости» от зимних упражнений.	Лыжи на подгруппу детей, двойная лыжня (длина 150 м), утрамбованная площадка, (10*10), учебная горка, флажки.,	246
Февраль	55. «Азбука равновесия» (занятие – исследование в зале)	Воспитывать интерес к способам тренировки функции равновесия; развивать самоконтроль за статическими и динамическими позами.	Плоскостная фигурка Спорттик, 4 обруча (диаметр 50 см), 2 скамейки, ракетки, шнур, тактильная дорожка, гимнастическая стенка, короткие скакалки, теннисные мячи и хопы (мячи) на каждого ребенка.	263
	56. Секреты, которые узнали дети» (учебно-тренировочное)	Развивать умение контролировать движения в динамике; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, хопы, полоса препятствий «Равновесие», короткие скакалки, теннисные мячи, ракетки, шнуры (линии).	267
	57. «Зачем лыжам равновесие?» (на воздухе)	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, лыжному виду спорта; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, лыжи на подгруппу детей, учебная лыжня, пологая горка для лыж, шнуры.	269
	58. «Путешествие на спортивный стадион» (учебно-тренировочное в зале)	Воспитывать чувство гордости за себя, своих сверстников, свои достижения; развивать адекватную самооценку и самоконтроль, ответственность и организованность	Шнур (длина 3 метра), плоскостная фигурка Спорттик, модули, диски здоровья, теннисные мячи и ракетки по количеству детей, гимнастическая скамейка.	270

59. «Загадки Спортика» (учебно-тренировочное)	Воспитывать самоконтроль, развивать чувство равновесия, гуманные отношения друг к другу.	Плоскостная фигурка Спортик, модульное оборудование (кубы, призмы), 2 туннеля, диски здоровья по количеству детей, теннисные мячи и ракетки по количеству детей, гимнастическая стенка, полоса препятствий, рейка.	272
60. «Почему мы любим санки» (учебно-тренировочное, на воздухе)	Содействовать развитию самостоятельности, самоконтроля.	Санки на подгруппу детей, плоскостная фигурка Спортик, утрамбованная площадка, снежная горка для санок, воротца из цветных льдинок, колокольчик.	274
61. «Не перевелись еще богатыри на земле русской» (праздничное, для мальчиков и пап, в зале)	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за успехи мальчиков и пап.	Медболы по количеству детей, тяжелые мячи, 2 скамейки (высота 35см), набивные мячи, наклонная доска, гимнастическая стенка (4 пролета), звездочки и медали для награждения пап и мальчиков.	276
62. «Путешествие по родному краю» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу.	Медболы и мячи по количеству детей, плоскостная фигурка волшебницы, баскетбольное кольцо, наклонная доска, гимнастическая стенка, набивные мячи.	279
63. «Быстрые лыжи» (на воздухе)	Вызвать интерес к быстрой, воспитывать чувство гордости за свои достижения в ходьбе на лыжах; развивать самоконтроль и самооценку.	Лыжи на подгруппу детей, учебная лыжня, клюшки, шайба, снежная горка.	281

	64. «Самый лучший олимпиец» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за успехи мальчиков и девочек.	Диски здоровья и медболы по количеству детей, плоскостная фигурка Спорттик, шнур, тяжелые мячи, 2 скамейки (35см), наклонная доска, гимнастическая стенка (4 пролета)	282
	65. «Цирк в стране Равновесия» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за свои успехи и достижения.	Диски здоровья и мячи по количеству детей, плоскостная фигурка Спорттик, шнур, гимнастическая стенка, оборудование для прыжков в длину.	284
	66. «Любимые зимние традиции» (учебно-тренировочное, на воздухе)	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку	Плоскостная фигурка Спорттик, цветные льдинки для ориентиров, санки на подгруппу детей.	287
Март	67. «Азбука быстроты» (подготовка к празднику мам и девочек).	Вызывать эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты, воспитывать ответственность за хорошую физическую подготовку к празднику мам и девочек.	Плоскостная фигурка Спорттик, ленты по количеству детей, 2 скамейки (30см), модель «Быстроцветик», теннисные мячи.	304
	68. Спорттик на балу мам и девочек.	Развивать положительный эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты; гармонизировать детско-родительские отношения.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 скамейки (30см), веревка, теннисные мячи, обручи, гимнастические палки, кубы, дуги.	307
	69. «Быстрые лыжники» (на воздухе).	Формировать положительное отношение к зимним видам движений, ходьбе на лыжах.	Лыжи на подгруппу детей, снежная горка.	309

	70. «Путешествие со Спортником в Африку»	Развивать самооценку и самоконтроль, обеспечивать развитие познавательного интереса к быстроте.	Плоскостная фигурка Спортник, глобус, игрушки (животные жарких стран), балансиры, массажные мячи, корзины, кубы (30см), длинная скакалка, канат.	310
	71. «Помоги Спортнику» (в зале)	Формировать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к быстрым движениям.	Плоскостная фигурка Спортник, массажные мячи, пружинистый матрас, резинки (2м)	312
	72. «Тренировка быстроты весной» (учебно-тренировочное, на воздухе).	Воспитывать чувство гордости за свои достижения.	Плоскостная фигурка Спортник, фитболы по количеству детей, 2 каната, тяжелые мячи, коврики, длинные скакалки.	314
	73. «Быстрым стать хочу» (в зале)	Воспитывать интерес к быстроте, чувства гордости за свои достижения и своих сверстников; развивать самоконтроль и самооценку.	Плоскостная фигурка Спортник, мягкие модули, медболы по количеству детей, 2 каната, тяжелые мячи.	317
	74. «Азбука быстроты» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях.	Плоскостная фигурка Спортник, 2 скамейки (35см) мешочки (250г), горизонтальная цель, массажные мячи на каждого ребенка.	319
	75. «Любимые игры на улице» (учебно-тренировочное, на улице)	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигурка Спортник, цветные льдинки для ориентиров, шапочки Морозов.	321
	76. «Самый, самый быстрый» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку.	Плоскостная фигурка Спортник, массажные мячи по количеству детей, рейки, короткие скакалки, мячи (20-25см) на подгруппу детей.	323

	77. «Наш веселый стадион» (учебно-тренировочное, в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях, воспитывать чувство гордости за достижения своих сверстников.	Плоскостная фигурка Спортик, массажные мячи по количеству детей, резинки, рейки, короткие скакалки, мячи (20-25см) на подгруппу детей.	325
	78. «В весеннем лесу» (поход в весенний лес)	Развивать взаимопомощь в игре «Туристическая», «Скорая помощь», развивать пространственную ориентировку и выносливость, воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Рюкзаки с оснащением туриста, аптечка, туристические коврики, плоскостные белки на кольшках, ленты-хвосты по количеству детей, 2 куса плотной ткани, санитарные повязки, карта.	327
Апрель	79. «Азбука ловкости» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях.	Плоскостная фигурка Спортик, модель «Двигоцветик», магнитная доска, массажные мячи и воланы по количеству детей, 2 гимнастические скамейки (3м), 2 мата.	344
	80. «Неприятности в Австралии» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку движений на основе модели «Ловкоцветик».	Плоскостная фигурка Спортик, модель «Ловкоцветик», карточки с изображением разных видов ходьбы и бега, магнитная доска, массажные мячи и воланы, 2 скамейки (ширина 25, высота 35см, длина 3 м), 2 мата, палочка.	347
	81. «Люблю свой край весной» (на воздухе)	Развивать ловкость, ориентировку в пространстве и умение перестраивать свои действия в зависимости от погодных условий; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Длинная скакалка, карточки с картинками игровых заданий «Стойкий оловянный солдатик», «Цапля», «Ласточка», «Наклонись вперед», «Самолет», лужи.	349

	82. «Помоги Спортнику» (в зале)	Воспитывать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к ловким движениям.	Плоскостная фигурка Спортник, модель «Ловкоцветик», 2 гимнастические скамейки, диски здоровья, воланы и ракетки на каждого ребенка, оборудование для прыжков в длину.	350
	83. «Приключения в Австралии» (в зале)	Воспитывать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к ловким движениям.	Плоскостная фигурка Спортник, 2 гимнастические скамейки, диски здоровья, воланы и ракетки на каждого ребенка, оборудование для прыжков в длину.	352
	84. «На проталинке» (на воздухе)	Воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения в прыжковых и метательных упражнениях.	Мячи на подгруппу детей, длинная скакалка, 2 ящика (высота 25см)	354
	85. SOS! Потерялась ловкость» (учебно-тренировочное, в зале)	Воспитывать самоконтроль и самооценку, учить справедливой оценке действий сверстников.	Мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (200 г), стойки, полоса препятствий (кочки), гимнастическая лестница, туннели, биты.	356
	86. «Ловкие горошники» (в зале)	Вызывать интерес к ловкости, чувство гордости за свои достижения и достижения своих сверстников.	Плоскостная фигурка Спортник, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (200 г), городки, биты.	361
	87. «В гостях у подснежника» (на воздухе)	Вызывать интерес к ловкости, чувство гордости за свои достижения в метании вдаль.	Длинная скакалка, мешочки (200г), биты, муляж подснежника.	362
	88. «Времена года» (в зале, театрализация)	Воспитывать самоконтроль и самооценку, развивать творческое воображение.	Плоскостная фигурка Спортник, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (200 г), полоса препятствий.	365

	89. «Ловкие баскетболисты» (в зале)	Развивать самоконтроль и самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, баскетбольные мячи на каждого ребенка, 2 стойки, 2 мата, мешочки красного и синего цвета по количеству детей, мячи (диаметр 25 см), 2 гимнастические скамейки.	368
	90. «Тренировка ловкости» (на воздухе)	Развивать самоконтроль и самооценку.	Длинная скакалка, ящик для прыгивания (высота 35см), мешочки (200г)	370
Май	91. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким я стал» (контрольно-учетное)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.	Олимпийский флаг, секундомер, шнур (3м), гимнастическая стенка, красные и синие мешочки (200г), протоколы.	387
	92. «Наши любимые подвижные игры» (на воздухе)	Выявить уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, кегли, ориентиры, фишки.	389
	93. «Любимые весенние олимпийские игры. Каким я стал» (контрольно-учетное)	Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (лазание по гимнастической стенке); развивать самоконтроль и самооценку в беге и метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.	Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, гимнастическая стенка, красные и синие мешочки (200г), ориентиры, протоколы, флажки.	390

	<p>94. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)</p>	<p>Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места), выявлять уровень развития и самоконтроля в прыжках; вызывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Мягкая линейка с разметкой для прыжков, ориентиры, протоколы, фишки, кирпичики.</p>	<p>392</p>
	<p>95. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким ловким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)</p>	<p>Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль); развивать самоконтроль в метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Игрушки (собачка, кошечка, зайчик) для ориентиров, мягкая линейка с разметкой для прыжков, 6 мячей (1 кг), протоколы, кирпичики, фишки.</p>	<p>394</p>
	<p>96. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)</p>	<p>Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль.</p>	<p>Плоскостные фигурки героев, 2 набора городков, биты, ленты, бадминтон на подгруппу, 2 футбольных мяча, ворота, ориентиры, протоколы, жетоны.</p>	<p>396</p>
	<p>97. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал» (контрольно-учетное, в зале)</p>	<p>Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (тесты на гибкость, на выносливость).</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, 4 скамейки, корзина с мячами (1 кг), протоколы, геометрические фигуры, 4 дорожки (1,5 м), 2 гимнастические скамейки.</p>	<p>398</p>

98. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)	Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); развивать самоконтроль в беге.	Дорожки, шишки в корзине, протоколы.	400
99. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким внимательным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)	Выявить уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, шишки в корзине, фишки, протоколы, шнур.	401
100. «Скоро придет лето!» (в зале)	Формировать интерес к физкультуре и спорту на основе оценки своей физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.	Шнур, 4 стойки для подлезания, карточки для дидактической игры, листья по количеству детей, карточки с изображением разных видов спорта.	402
101. «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (в зале)	Вызвать желание подготовиться к осенним спортивным играм в школе.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 шнура, 4 стойки, ориентиры, карта страны Физкультурии.	405
102. «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (на воздухе)	Формировать навыки самоконтроля и самооценки; вызвать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спорттик, велосипеды на подгруппу детей, 2 шнура, шишки в корзине, ориентиры.	407

2.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в ДОУ:

- организуются условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- создается общая атмосфера безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- поощряется желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуются яркие радостные общие события жизни детей:
- приглашаются в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяется потребность детей в творческом самовыражении;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.], стр. 136 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf),

2.3. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 6 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при

- встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.4. Взаимодействия с семьей

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Наблюдение за взаимоотношением детей и родителей «Я и мой ребенок»	Изучение позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту. Анализ отношений между взрослыми и детьми в семье и их педагогической осведомленности.
Изучение медицинских карт «Особенности здоровья»	Информирование родителей об основах медицинской коррекции недоразвития речи ребенка.
Родительское собрание «ОНР - причины, основные направления работы на учебный год»	Активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционных и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье. Ознакомление родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
Оформление стендов: «ПДД», «ОБЖ», «Айболит»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	Повышение компетентности родителей в вопросе финансовой грамотности дошкольников
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи», «Речевое развитие ребенка»	Ознакомление родителей с особенностями становления речевого развития дошкольника.
Оформление информационного стенда «Ступеньки к школе»	Информирование родителей о содержании основных моментов коррекционно-развивающего обучения.
«Уголок для родителей» Визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.	Ознакомление с организационными мероприятиями логопедической группы.

Оформление информационной корзины. «Шкатулка вопросов».	Выявление круга вопросов актуальных для родителей.
Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
ОКТАБРЬ	
Консультация «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Повышение интереса родителей к коррекционной работе с детьми.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Артикуляционные упражнения»	Ознакомление родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
Консультация «Домашние занятия с ребёнком»	Разъяснение важности закрепления получаемых знаний в условиях семьи. Ознакомление родителей с формами проведения домашних заданий.
Выставка книг для родителей «Играем – речь развиваем!»	Ознакомление родителей с литературой по темам.
Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Выставка поделок из природного материала родителей «Осенние фантазии».	Организация совместной деятельности родителей и детей.
НОЯБРЬ	
Консультация «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»	Знакомство родителей со способами пополнения словарного запаса.
Деловая игра для родителей и детей «Азбука финансов»	Формирование знаний родителей о финансовой грамотности
Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
Индивидуальная беседа «Шкатулка вопросов»: «Спрашивали-отвечаем»	Оказание квалифицированной логопедической помощи.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Играем пальцами – развиваем речь».	Пополнение знаний родителей практическим материалом.
ДЕКАБРЬ	
Консультация «Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников».	Формирование у родителей представлений о способах становления грамматически правильной речи.
Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и

	дома.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Развитие связной речи»	Ознакомление родителей со способами развития связной речи.
Консультация «Развитие мелкой моторики»	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие ребенка.
Литературный конкурс «Лучшая новогодняя сказка».	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию связной речи.
ЯНВАРЬ	
Родительское собрание «Наши достижения!»	О влиянии на здоровье и речевое развитие ребенка теле, видео и компьютерной информации. Ознакомление с результатами промежуточной диагностики и с ходом дальнейшей коррекционной работы. Ориентирование родителей на обеспечение благополучных условий жизни своих детей.
Выставка «Как умелые ручки язычку помогли»	Включение родителей в изготовление пособий для развития мелкой моторики.
Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Консультация: «Подготовка к письму и профилактика дисграфии».	выстроить комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
ФЕВРАЛЬ	
Создание домашней игротеки. «Играем дома»	Расширение осведомленности родителей о способах повышения уровня речевого развития детей.
Фотовыставка «Папой я своим горжусь»	Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.
Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
День открытых дверей в группе Открытое занятие для родителей	Ознакомление с методами и приемами коррекционной работы. Создание позитивной мотивации к обучению.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Фонематический слух- основа речи»	Ознакомление родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха.
МАРТ	
Консультация «Работа с книгой»	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
Выставка рисунков «Моя самая любимая мамочка»	Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Готов ли ребенок к	Ознакомление родителей с требованиями начальной школы к развитию детей

школе»	
Консультация: «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей
Круглый стол «Скоро в школу» . -выставка прописей, -тетрадей детей.	Взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей.
АПРЕЛЬ	
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка».	Знакомство с особенностями психологического воспитания.
Занятие-практикум «Знакомство с буквой»	Организация детско-родительской познавательной деятельности.
Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
Изготовление группового коллажа. «Мой любимый детский сад».	Организация совместной итоговой деятельности.
Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
Семинар-практикум «Я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
МАЙ	
Родительское собрание «Готовность детей к школе»	Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Страна безопасности».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей Соблюдение ПДД и ТБ в летний период. Рекомендации родителям по домашним занятиям летом.
Подготовка к выпускному балу «До свиданья детский сад»	Участие родителей в утреннике.
Традиционная экологическая акция выпускников. «Мы у нашего крыльца, посадили деревца»	Совместная трудовая деятельность по озеленению территории ДОУ.
Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания;
Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

2.5. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с, Н.В. Нищева.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно росту детей. Сюжетно-ролевые игры, в соответствии с возрастом детей. Центр искусства и творчества Центр книги Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления

	<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодейтельности. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p><u>Более подробно в паспорте групп</u></p>
Спальные помещения	<p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
Приемные группы	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
Туалетные комнаты	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</p>	<p>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового</p>

	моментов Гигиенические процедуры Детский труд, связанный с водой	труда (стирки, мытья)
«Центр физкультур ы и оздоровлени я»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр экологии и эксперимент ирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Центр развивающи х игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр строительст ва»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Центр	Расширение	Дидактические, настольные игры по

безопасности »	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	профилактике ДТП Макеты перекрестков, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кемеровская символика Образцы русских и национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр искусства и творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

		Предметы народно – прикладного искусства
«Центр музыкально го развития»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию</p>

	<p>музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>-технические игрушки: фотоаппараты, бинокли.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога» и т.д. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
<p>Художественные средства</p>	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
<p>Средства наглядности</p>	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

Программно-методическое обеспечение Программы

<p align="center">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 6-7 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.</p>
<p align="center">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.</p>
<p align="center">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	
<p align="center">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>-Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г. - Нищева Н.В.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)</p>
<p align="center">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>-Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А. -Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной - Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</p>

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ

Режим работы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

Пятидневная рабочая неделя,

Длительность работы ДОУ – 12 часов,

Ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов

Суббота, воскресенье - выходные дни

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблицах приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ (холодный период)

Дома	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	6.45 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	9.00 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак, подготовка к ООД	10.10 – 10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45 – 16.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное)	16.15 - 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40 - 18.45

Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 19.50
Спокойные игры, семейное чтение	19.50 - 20.30
Легкий второй ужин. Вечерние гигиенические процедуры	20.30 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 6.45

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ
(теплый период)**

Дома	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	6.45 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.30 - 12.20 10.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 19.00

Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	
Уход домой	19.00

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

на 2024-2025 уч. год

Понедельник	
9.00-9.30	Формирование целостной картины мира
9.50-10.20	Изобразительная деятельность
11.10.-11.40	Физическое развитие (воздух)
2 пол. дня 16.00-16.30	Азбука дорожного движения
Вторник	
9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений
9.40-10.10	Обучение грамоте
10.30-11.00	Хореография
2 пол. дня 16.45-17.15	Изобразительная деятельность
Среда	
9.40-10.10	Обучение грамоте
10.30-11.00	Музыкальная деятельность
2 пол. дня 16.50-17.20	Физическое развитие (зал)
Четверг	
9.00-9.30	Развитие речи
10.05-10.35	Хореография
2 пол. дня 16.45-17.15	Изобразительная деятельность
Пятница	
9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений
9.40-10.10	Конструирование/ручной труд
10.30-11.00	Музыкальная деятельность

3.5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. Год

Месяц, недели	Название темы недели	Итоговое мероприятие / продукт
27-1 октября	Осень. Осенние месяцы. Природа осенью. Деревья осенью.	Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»/ Коллаж «Осенний лес»
23 – 8 октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Физкультурное развлечение «Спортивный огород»/ Аппликация «Овощи на грядке»
11-15 октября	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Досуг «Фрукты – полезные продукты»/ Объемная аппликация «Фрукты»
18-22 октября	Насекомые и пауки.	Развлечение «Здравствуйте, знакомые, соседи – насекомые!»/ Поделка из бросового материала «Насекомые»
25-29 октября	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Экологический досуг «Тайны птичьего двора»/ Панно «Лебединое озеро»
1-5 ноября	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Игра-путешествие «В лес по ягоды пошли» / Аппликация из круп «Дары леса»
8-12 ноября	Домашние животные.	Развлечение «Клуб любителей домашних животных»/ Коллективная работа «Зоомагазин»
15-19 ноября	Дикие животные наших лесов.	Викторина «В мире животных»/ Конструирование способом оригами «Хитрая лиса»
22-26 ноября	Повторение пройденного материала с 28.09.2020	
29 -03 декабря	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Конкурс – показ «Ах, какая шляпка!»/ Аппликация «Модный сапожок»
6-10 декабря	Зима. Зимующие птицы.	Познавательный досуг «Синичкин день»/ Изготовление кормушек.
13-17 декабря	Мебель.	Познавательный досуг «Путешествие в прошлое мебели» / Поделка из бросового материала «Мебель для куклы»
20-24 декабря	Посуда.	Развлечение «Федорино горе»/ Оформление фотоальбома «История посуды»
27-30 декабря	Новогодний праздник.	Новогодний утренник/ «Рождественская снежинка»
10-14 января	Транспорт.	Развлечение «Путешествие в страну транспорта»/ Коллаж «Виды транспорта»
17-21 января	Профессии.	КВН «В мире профессий» / Фотоколлаж «Кем быть?»
24-28 января	Труд на селе зимой.	В мире профессий/ Макет «Ферма»
31-4 февраля	Орудия труда. Инструменты.	«В гости к мастерам»/ Лепка «Инструменты»
7-11	Животные жарких	Викторина «Джунгли зовут»/

февраля	стран.	Аппликация «Тигренок»
14-18 февраля	Комнатные растения.	Брейн-ринг «Юный садовод»/ Рисование «Цветы»
21-25 февраля	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Викторина «Путешествие в подводный мир»/ Коллаж Аквариум
28-4 марта	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Утренник «Праздник наших мам»/ Фотовыставка «Мама – самый лучший друг!»
7-11 марта	Наша Родина – Россия.	Развлечение «Юный Россиянин»/ Коллаж Российский флаг
14-18 марта	Москва – столица России.	Игра – викторина «Путешествие по Москве»/
21-25 марта	Мой город – Кемерово.	Викторина «Юный кемеровчанин»/ Фотовыставка «На улицах родного города»
21-1 апреля	Повторение пройденного материала с 11.01.2021	
4-8 апреля	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Литературный вечер/ Иллюстрации к сказке «Усатый полосатый»
11-15 апреля	Мы читаем. К. И. Чуковский.	Театрализованная игра «Муха – Цокотуха»/Изготовление книжки – малышки «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»
18-22 апреля	Мы читаем. С.В. Михалков.	Вечер загадок по произведениям С. Михалкова/ Рисование иллюстраций к книге
25-29 апреля	Мы читаем. А.Л. Барто.	Вечер загадок по произведениям Ф. Барто/ Аппликация «Зайчик»
4-6 мая	День Победы	Праздник «День Победы»/ Изготовление открыток в подарок ветеранам.
11-13 мая	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Развлечение «На лесной полянке» / Оригами «Тюльпан»
16-20 мая	Мы читаем. А.С. Пушкин.	Литературный вечер/ Аппликация «Царевна лебедь»
23-27 мая	Школьные принадлежности. Лето	Познавательный досуг «Лето – это маленькая жизнь!»/ Поделка из бросового материала «Подставка для карандашей!»

3.7. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Утренний ритуал приветствия с выражением радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

«Для всех, для каждого»

Распределение поровну между всеми детьми группы каких-то привлекательных для них маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

День рождения группы, именинников.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
Лето		
1	Баранов Никита	20.07.2018
2	Черных Михаил	04.08.2018
3		
Весна		
4	Закирова Мария	13.03.2018

5	Кручинина Дарья	07.03.2018
6	Мунтян Таисия	02.03.2018
Зима		
7	Биктимиров Дамир	13.02.2018
8	Деген Владислав	13.01.2018
9	Ларкин Михаил	18.12.2017
10	Чесноков Степан	20.12.2017
11		

Список используемой литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 6-7 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
- П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
- Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.
- Нищева Н.В., Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной
- Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой