

Управление образование администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
(МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»)  
650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18в, тел. 51-36-38, [mdou501955@mail.ru](mailto:mdou501955@mail.ru)

«ПРИНЯТО»  
На общем собрании (конференции) работников ДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МБДОУ № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
С.В. Крылова  
Приказ № 31/Л от «29» августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной образовательной деятельности воспитателя  
с воспитанниками подготовительной группы  
«Зелёный патруль»**

*Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год*

### **Разработчики программы:**

Шматкова Анна Валерьевна– воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Скрылева Любовь Петровна– воспитатель  
высшей квалификационной категории



<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	<b>5</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	<b>6</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	<b>7</b>
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы «Зелёный патруль»	<b>13</b>
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	<b>14</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>17</b>
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>19</b>
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>35</b>
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>42</b>
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>54</b>
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>55</b>
2.2.	Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	<b>71</b>
2.3.	Поддержка детской инициативы	<b>72</b>
2.4	Взаимодействие с семьей	<b>73</b>
2.5.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	<b>89</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>94</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	<b>94</b>
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>98</b>
3.3.	Режим дня на 2024-2025 уч. год	<b>100</b>
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 уч. год	<b>102</b>
3.5.	Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год	<b>104</b>
3.6.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.	<b>119</b>
	Список используемой литературы	<b>122</b>

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана педагогами подготовительной группы «Зелёный патруль» МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» Шматковой А.В., Скрылевой Л.П., для работы с детьми 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовыми документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 сентября 2020 г. № 28564);
- ✓ с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Радуга. (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва)
- ✓ Уставом МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида».

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

- ✓ Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов группы и МБДОУ.
- ✓ Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**,
  - ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
  - ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- ✓ психолого-педагогических, материально-технических условий,
- ✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы,

✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

✓ особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

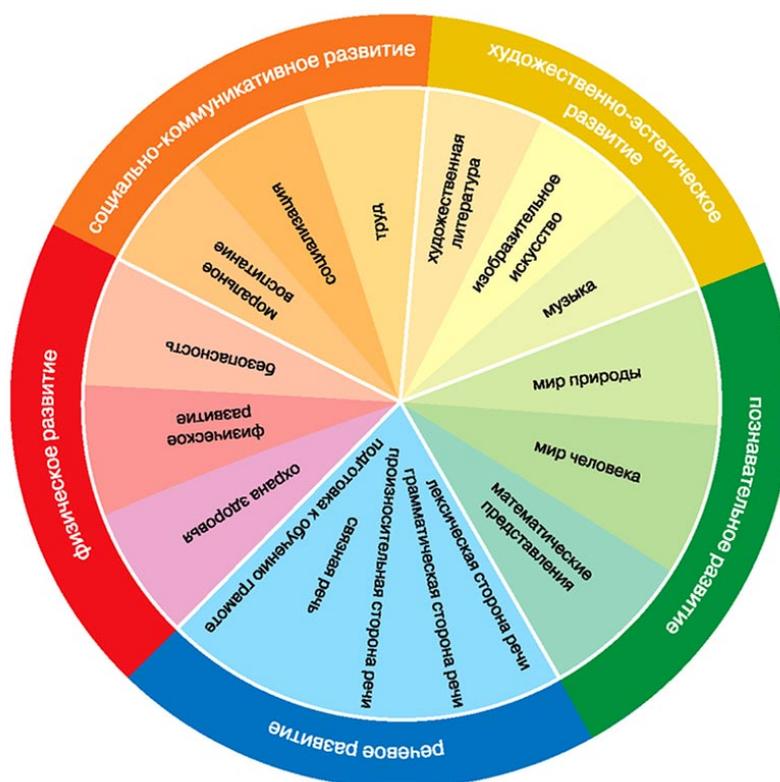
Программа содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Программа определяет **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений** (в тексте обозначена значком \*\*\*). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа группы «Смурфики» (далее Программа) ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</b>	- Обеспечивать охрану здоровья; - Способствовать физическому развитию; - Способствовать физиологическому развитию.
<b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;</b>	- Способствовать становлению деятельности; - Способствовать становлению сознания; - Закладывать основы личности.
<b>Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</b>	- Создавать атмосферу эмоционального комфорта; - Создавать условия для творческого самовыражения.



Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Срок реализации данной рабочей программы – 1 год (2024 – 20245 учебный год).**

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

**1.** Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать

палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять

полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка.

Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти—семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, пред-

ложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим. Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением к учебной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы,

придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

#### 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы «Зелёный патруль»

В подготовительной группе «Зелёный патруль» всего 18 человек: 12 девочек, 6 мальчиков. Дети посещают детский сад с сентября 20\_\_года.

Дети посещают занятия логопеда, различные кружки по интересам: футбол, хореография, танцы, вокал.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, инсценированию с помощью взрослого небольших сказок. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками. Девочки - рассматривать фотоальбомы, играть с куклами. Всем нравится рисовать, складывать пазлы, играть с спортивным инвентарём и в различные сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры.

В группе не всегда усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы в взаимодействии детей друг с другом. Не всегда дружная атмосфера. При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр не могут самостоятельно распределить роли и возникают конфликты. Понимают и принимают правила игры не все дети. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

#### Социальный паспорт семьи

<b>Количество детей</b>	18
первых	11
вторых	5
третьих	2
<b>Количество семей</b>	18
многодетные	2
малообеспеченные	0

<b>Полных семей</b>	16
<b>Неполных семей</b>	3
<b>Причины неполных семей</b>	
развод	1
мать-одиночка	1
отец-одиночка	
потеря кормильца	1
<b>Условия проживания семей</b>	
нормальные	17
удовлетворительные	1
плохие	
<b>Сфера деятельности родителей</b>	
служащие	3
рабочие	25
коммерческие работники	1
неработающие:	1
домохозяйки	1
пенсионеры	
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
высшее	16
высшее незаконченное	
среднее специальное	18
среднее	

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произ-

ведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 43, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### Особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной группе.

#### Организационные:

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Вся работа по реализации Программы строится на тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Национально-культурные\*\*\***

Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кемеровчанина.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники

знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции группы:

- ✓ приобщение к истокам русской народной культуры;
- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе;
- ✓ декоративно-прикладному искусству;

#### **Климатические \*\*\***

Климатические условия Кузбасса имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и низкие температуры воздуха в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных за-

дач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

#### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется как парциальная программа к ООП ДО МБДОУ №50 «Детский сад комбинированного вида» по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС.

МЕСЯЦ	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
СЕНТЯ	1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление	О.: определение первичного уровня знаний детей о Родине. Р.: развивать коммуникативные навыки спо-	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе. Беседы с детьми.	Предложить детям составить рассказ о своих любимых занятиях дома и о любимых	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы

	первичных знаний по программе.	собствовать благоприятной адаптации детей в группе. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе.	Игры, направленные на адаптацию детей. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	занятиях своих родителей.	живем в России» 2016.
2	Моя улица.	О.: учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Р.: закрепить знание домашнего адреса. В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.	Беседы с детьми о родной улице. Пословицы и поговорки о дружбе. Дигра «Закончи строчку». Загадки о правилах дорожного движения. Рисование «Улица, на которой стоит детский сад». Подвижная игра «Ручеек». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».	Вспомнить и назвать виды транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» 2016. С. 19-20
3	Дома бывают разные.	О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоэтажный дом. Р.: закрепить знание домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги. В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.	Чтение стихотворения «Дома бывают разные...». Игра с мячом «Я живу на ... этаже». Беседа с детьми о здании детского сада. Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор». Игра «Мой домашний адрес».	Предложить детям составить рассказ о своем доме.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» 2015. С. 21-24
4	Городские здания.	О.: познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. Р.: формировать этические представления. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому.	Загадывание загадки об улице. Дидактическая игра «Кто больше улиц назовет?» Пословицы о доме. Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотека, аэропорт, парикмахерская). Игра «Жилое-нежилое».	Повторить названия некоторых профессий с детьми.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 24-26

<b>О К Т Я Б Р Ъ</b>	5	Отдых в родном городе.	<p>О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять активный словарь детей: дворец, театр, музей.</p> <p>Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие.</p> <p>В.: формировать интерес у детей к своей малой родине.</p>	<p>Беседа о нежилых домах. Беседа на тему «Что такое та-лант?».</p> <p>Рассказ о культурных заведениях родного города.</p> <p>Беседа о творческих профессиях: композитор, художник.</p> <p>Рисование на тему «Мое любимое место в городе».</p>	Повторить названия некоторых профессий. с детьми.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
	6	Золотая осень.	<p>О.: познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</p> <p>Р.: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних листьев.</p> <p>В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>	<p>Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке...».</p> <p>Беседа об осени и осенних приметах.</p> <p>Чтение стихотворения М. Лесовой «Листочки».</p> <p>Рассматривание осенних листьев с рябины, березы, клена.</p> <p>Пословицы об осенних приметах.</p> <p>Русская народная игра «Ворон и зайчата».</p>	Заучивание наизусть стихотворения М. Лесовой «Листочки».	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
	7	Русская деревня.	<p>О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне.</p> <p>В.: формировать интерес к своей малой родине.</p>	<p>Беседа на тему «Жизнь в деревне».</p> <p>Повторить понятие «Домашние животные». Загадка о часах.</p> <p>Дома в деревне и их отличия от городских домов.</p> <p>Беседа на тему «Занятия жителей деревни».</p> <p>Рисование «Деревенский дом».</p>	Повторить домашних животных и их детенышей.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 30-32

<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	8	Осенины.	<p>О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p> <p>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени и осенних приметах.</p> <p>Загадки об овощах.</p> <p>Игра «В огороде чудело». Песня «Огородная хороводная».</p> <p>Пословицы и поговорки про осень.</p>	<p>Предложить детям соотнести опавшие листочки с изображением деревьев.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 32-36</p>
	9	Путешествие на почту.	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылка.</p> <p>Р.: повторить домашний адрес.</p> <p>В.: воспитывать любовь к родному городу и уважение к различным профессиям.</p>	<p>Беседа на тему «Телефон». Рассказ о двух мальчиках. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Написание письма мальчикам.</p> <p>Игра «Кто где живет».</p>	<p>Назвать обязанности сотрудников почты.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С.36-39</p>
	10	Книжкин дом.	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации и другие.</p> <p>Р.: формировать трудовые навыки.</p> <p>В.: воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки.</p>	<p>Рассказ воспитателя о возникновении письменности и книги.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».</p> <p>Рассказ о библиотеке.</p> <p>Д/игра «Полечим книжки».</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 39-42</p>

11	Наземный пассажирский транспорт родного города.	<p>О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: трамвай, автобус, маршрутное такси и др.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.</p>	<p>Беседа на тему «Взрослые и дети».</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Беседа о профессиях родителей.</p> <p>Загадки о пассажирском транспорте.</p> <p>Беседа о каждом виде транспорта и о том, кто на нем работает.</p>	Повторить виды транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 42-45
12	Воздушный транспорт родного города.	<p>О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий</p>	<p>Повторение наземного пассажирского транспорта.</p> <p>Загадка про самолет.</p> <p>Беседа на тему «Воздушный вид транспорта - самолет». Профессии на данном виде транспорта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В самолете».</p>	Повторить с детьми названия воздушного вида транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 45-46
13	Водный транспорт родного города.	<p>О.: познакомить с профессиями людей, работающих на водном виде транспорта; пополнять словарь: судоходство, речной вокзал.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p> <p>В.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям.</p>	<p>Беседа на тему «Реки в России».</p> <p>Рассматривание картинки или макета корабля.</p> <p>Назвать основные части корабля.</p> <p>Беседа о профессиях на корабле. Сюжетно-ролевая игра «Корабль».</p>	Повторить и назвать виды водного транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 47-48

ДЕКАБРЬ	14	Железнодорожный транспорт.	<p>О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p> <p>Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p> <p>В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий</p>	<p>Повторение разного вида транспорта.</p> <p>Беседа о поезде. Игра «Поезд».</p> <p>Рассказ о разных видах поездов с демонстрацией.</p>	<p>Назвать наземный вид транспорта.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 48-50</p>
	15	Новогодние традиции.	<p>О.: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p> <p>В.: формировать гражданско- патриотические чувства.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Пашова о русской зиме. Рассказ об истории Празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Рассказ о праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.</p>	<p>Повторить названия некоторых стран.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С.50-53</p>
	16	Новогодний праздник.	<p>О.: разучивание стихов, песен, танцев к новому утреннику.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам.</p> <p>В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p>	<p>Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов.</p> <p>Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Исполнение новогодних песен.</p> <p>Конкурсы, игры.</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.</p>	<p>Разрабатывается совместно музыкальным руководителем и воспитателями.</p>

<b>ЯНВАРЬ</b>	17	Родной город.	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе.</p> <p>В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассказ об истории возникновения города.</p> <p>Рассматривание альбомов с видами родного города.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями города.</p> <p>Игра «Я живу на ... этаже».</p> <p>Д/игра «Радиоэфир».</p>	<p>Назвать известные улицы родного города.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 53-56</p>
	18	Краеведческий музей	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>Р.: развивать умение вести себя в общественном месте.</p> <p>В.: воспитывать желание познавать историю города</p>	<p>Виртуальная экскурсия по краеведческому музею</p>		<p>Л.Л. Мосалова «Я и мир», 2015 С. 64</p>
	19	Святая Русь.	<p>О.: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой старины и красотой природы.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю, чувство гордости за то, что мы живем в чудесном месте.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассказ о возникновении города Сергиев</p> <p>Посад иллюстраций.</p> <p>Рисование «Дорога к храму».</p>	<p>Повторить названия городов России.</p>	
	20	Растительный мир родного края.	<p>О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.</p> <p>В.: воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Беседы с детьми о растениях родного края.</p> <p>Рассматривание открыток, альбомов с видами родной природы: заповедник «Журавлиная роща»</p> <p>Загадки про растения, деревья.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Д/игра «С какого дерева листок».</p> <p>Беседа о грибах: съе-</p>	<p>Повторить названия деревьев на участке детского сада.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»</p>

				добных и ядовитых.		
	21	Лекарственные растения родного края.	О.: познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. Р.: расширять представления детей о природе родного края. В.: воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Беседы с детьми о природе родного края. Рассматривание открыток, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Загадки про растения. Решение экологических задач. Д/игра «Зеленая аптека».	Повторить части травянистых растений.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 61-63
	22	Животный мир родного края.	О.: расширять представления детей о животном мире средней полосы России; познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы. Р.: учить детей восхищаться родной природой. В.: воспитывать эстетические чувства.	Беседа о животных родного края. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных, птиц (журавлей), насекомых. Отгадывание загадок про животных. Д/игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».	Назвать животных и их детенышей средней полосы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 63-65
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	23	Наша армия.	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. Р.: развивать патриотические чувства. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.	Утренник для детей и их родителей «День защитника Отечества». Чтение стихотворения И. Грошевой «Праздник всех отцов». Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 65-68
	24	Мама – первое слово.	О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. В.: воспитывать духовно- нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Вот какие мамы». Д/игра «Какая моя мама».	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С.96

	25	Мы россияне.	О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране. Р.: закрепить название «Россия». В.: формировать чувство любви к своей родной стране.	Беседа о нашей Родине - России. Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон России. Выставка рисунков «Моя Родина».	Вспомнить и назвать государственные символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) 2016. С. 68-70
	26	Россия – наша Родина.	О.: формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина. Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.	Беседа на тему «Что такое Родина?» Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разных городов России. Рассказ о березе как символе России. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».	Вспомнить и назвать символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 70-72
МАРТ	27	Государственные символы России – герб, флаг, гимн.	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. Р.: закрепить знания детей о государственных символах России. В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	Рассказ о государственных символах РФ. Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ. Рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг». Д/игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	Вспомнить и назвать случаи, когда исполняется гимн РФ.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 72-74

<b>АПРЕЛЬ</b>	28	Литературный досуг «Жаворонки».	<p>О.: познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.</p> <p>Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.</p> <p>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.</p>	<p>Изготовление атрибутов к празднику.</p> <p>Разучивание фольклорных песен, танцев.</p> <p>Хороводная игра «Воротца».</p> <p>Игра «Гори, солнце, ярче». Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной».</p>	<p>Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 74-79</p>
	29	Весна.	<p>О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством.</p> <p>В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству.</p>	<p>Рассматривание репродукций портретов А. С. Пушкина.</p> <p>Прослушивание стихов, сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к ним. Рисование «Сказки Пушкина»</p>	<p>Заучивание наизусть одного из стихотворений А. С. Пушкина.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 79-80</p>
	30	Москва – столица нашей Родины.	<p>О.: познакомить детей с главным городом России- Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.</p> <p>В.: воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы.</p> <p>Просмотр видеofilmа о достопримечательностях столицы.</p> <p>Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве. Рассказы детей, побывавших в Москве. Рисование «Моя Москва» (достопримечательностей столицы).</p>	<p>Повторить государственные символы России.</p>	<p>Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 80-82</p>

	31	Город-герой Москва.	О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым В.: формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.	Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ». Выставка рисунков «Москва во время войны».	Вспомнить и назвать другие города-герои РФ.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 82-84
	32	День Победы.	О.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. Р.: развивать патриотические чувства. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ.	Рассказывание Победы. Исполнение песен, стихов о инсценировок. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.	Попросить детей прочитать наизусть стихотворения на тему: «День Победы»	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 84-88
	33-34	Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России».	О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; Формировать уважительное отношение к государственным символам. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Д/игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш гимн».	Повторить и назвать символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» С. 89-90
МАЙ	35-37	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по программе.	О.: обследование детей на определение итоговых знаний по программе. Р.: закрепить название "Россия" и понятия "Родина". В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю.	Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Д/игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем	Повторить название страны, родного города и домашнего адреса.	Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»

				поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает».		
--	--	--	--	---	--	--

**Цели и задачи:** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 46, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

### Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

<b>П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Диагностика.</b>	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Опросник – задание № 4.
	<b>«Здравствуй, Безо» (вводное).</b>	Познакомить с темами предстоящего года обучения.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Прогулка с Безо» (рисование).</b>	-Закрепить представление детей о пассажирском, грузовом и специальном транспорте, -Закрепить представление детей об элементах дороги, дорожной разметке, транспортном и пешеходном светофорах.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>Раздел 1. ТРАНСПОРТ</b>		
	<b>Тема 1.1. ВИДЫ ТРАНСПОРТА</b>		
	<b>«Прогулка с Безо» (рисование).</b>	-Сформировать представление детей о видах транспорта -Расширить представления детей о работниках транспорта.	Кукла Безо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте.
<b>Октябрь</b>	<b>«Самолёт» (конструирование).</b>	Закрепить представление детей о самолёте.	- Кукла Безо, конструктор.
	<b>«Ракета» (рисование).</b>	Закрепить представление детей о ракете.	- Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Корабль» (конструирование).</b>	Закрепить представление детей о корабле.	Кукла Безо, лист бумаги с графическим изображением

			ем улицы, детали («языки» огня, автомобили «Пожарная охрана»), клей, кисть, салфетка.
	<b>«Лодка»</b> (рисование).	Закрепить представление детей о лодке	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Катер»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о катере.	Кукла Бесо, лист бумаги, с графическим изображением волн, детали, нарисованные на цветной бумаге: корпус катера, рубка, спасательный круг, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Поезд»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о поезде.	- Кукла Бесо, лист бумаги, с графическим изображением вагонов поезда, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Правила поведения пассажира»</b> (рисование).	Расширить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Транспорт»</b> (беседа).	Расширить представление детей о видах транспорта и о работниках транспорта; закрепить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, головные уборы: шофёра, машиниста, капитана, лётчика.
<b>Декабрь</b>	<b>Раздел 2. УЛИЦА</b>		
	<b>Тема 2.1. ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦАХ ГОРОДА</b>		
	<b>«Наш город»</b> (экскурсия).	Сформировать представление детей о перекрёстках; расширить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Бесо.
	<b>«Перекрёстки»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о перекрёстках.	Кукла Бесо, картинки с изображением перекрёстков, лист белой бумаги, лист чёрной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Знакомые знаки»</b> (ри-	Закрепить представление де-	Кукла Бесо, книжка-

	<i>сование).</i>	тей об информационных знаках и знаках особых предписаний.	раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Предупреждающие знаки»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о предупреждающих знаках.	Кукла Безо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
<b>Январь</b>	<b>«Запрещающие знаки»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о запрещающих знаках.	Кукла Безо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Предписывающие знаки»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о предписывающих знаках.	Кукла Безо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
<b>Февраль</b>	<b>«Знаки сервиса»</b> <i>(рисование).</i>	Сформировать представление детей о знаках сервиса.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Макет перекрёстка»</b> <i>(ручной труд).</i>	Закрепить представление детей о перекрёстке, элементах дороги, дорожной разметке.	Кукла Безо, картон формата А-3, полоски чёрной бумаги, полоски коричневой бумаги, полоски зелёной бумаги, полоски белой бумаги, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Дорожные знаки»</b> <i>(ручной труд).</i>	Закрепить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Безо, лист бумаги с изображением дорожных знаков, палочки, крышечка от бутылки, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Регулировщик на дороге»</b> <i>(беседа + рисование).</i>	Сформировать представление детей о регулировщике.	Кукла Безо, картинки с изображением регулировщика, картинки с изображением действий пешеходов на сигналы регулировщика, макет, игрушки для макета, книжка-раскраска, цветные карандаши.
<b>Март</b>	<b>«Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»</b>	Сформировать представление детей о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Безо, картинки с изображением безопасных и опасных мест для езды на велосипеде, самокате и

	(рисование).		роликовых коньках, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Пассажиры автобуса - пешеходы»</b> (игра на учебном перекрёстке).	Закрепить правила поведения пешеходов на остановке автобуса, при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из автобуса.	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» - 2 шт., жилет «Автобус» - 2 шт., руль – 2 шт.
	<b>«Пассажиры трамвая - пешеходы»</b> (игра на учебном перекрёстке).	Закрепить правила поведения пешеходов при посадке в трамвай и выходе из него, закрепить правила поведения пешеходов при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из трамвая.	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки трамвая» - 2 шт., жилет «Трамвай» - 2 шт., руль – 2 шт.
	<b>«Автомобили оперативных служб»</b> (игра на учебном перекрёстке).	Закрепить правила поведения пешеходов на регулируемом перекрёстке во время движения автомобилей оперативных служб.	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жилет «Скорая мед помощь» - 1 шт., жилет «Пожарная охрана» - 1 шт., жилет «Полиция» - 1 шт., руль – 3 шт.
Апрель	<b>«Организованная колонна пешеходов»</b> (игра на учебном перекрёстке).	Закрепить правила поведения пешеходов при движении в организованной колонне через регулируемый перекрёсток.	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., флажок - 2 шт..
	<b>«Регулируемый перекрёсток»</b> (игра на учебном перекрёстке).	-Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый светофорами; -Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый инспектором-регулирующим.	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жезл - 1 шт..
	<b>«Просмотр к/ф «Азбука дорожного движения».</b>	Закрепить знания, полученные за год обучения.	Кукла Безо, к/ф.
	<b>«До свидания, Бесо»</b> (итоговое).	-Закрепить представление детей о видах транспорта; закрепить представление детей о перекрёстках, дорожных	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.

		знаках, регулировщике; -Закрепить знания правильного поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	
<b>Май</b>	<b>«В страну Правиландию»</b> (игровая программа).	Закрепить представление детей о видах транспорта; закрепить представление детей о перекрестках, дорожных знаках, регулировщике; закрепить знания правил поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, музыкальное сопровождение.
	<b>Диагностика.</b>	Выявить уровень освоения программы четвертого года обучения.	опросник – задание № 4.

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Познавательное развитие: мир природы и мир человека

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

### Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.

Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр
Сентябрь	«Воспоминание о лете»	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты Июня, Июля и Августа»	Панно «Портреты Июня, Июля и Августа»; летние фотографии детей, рисунки на летнюю тематику; подбор иллюстраций с летними явлениями.	153
	«Улицы моего города (поселка)» (Целевая прогулка)	Закрепить представления детей об улице( названия улицы, номер дома и т.д.); о правилах поведения и правилах дорожного движения	Целевая прогулка	153
	В форме беседы «Деятельность людей» (Скучен день до вечера, коли делать нечего)	Упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей.	154
	«Солнечная система»	Закрепить представления о солнечной системе; рассказать о солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	Круги разного диаметра, клей, краски, ватман; модель Солнечной системы.	155
Октябрь	«Земля – мой дом»	Закрепить представления детей о родной планете Земля	Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы, нераскрашенный круг, краски.	158
	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	Географическая карта мира; портреты мореплавателей И. Крузенштерна и Ю. Лисянского.	159
	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники», показать уважения к людям разных профессий,	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением ве-сов, шприца, кастрюли и молотка.	160
	«Как устроена природа»	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Рабочая схема заготовки для панно «Природа Земли» представлена в пособии Т.И.Гризик, Т.В.Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.	161

<b>Ноябрь</b>	<b>«Как устроена живая природа»</b>	Упражнять детей в классификации живой природы ; рассказать об положении человека в системе животного мира.	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением растений, животных, человека.	164
	<b>«Россия. Москва»</b>	Закрепить представления детей о России и ее столице.	Карта мира (карта России), государственная символика, иллюстрации о Москве, герб Москва.	165
	<b>«Мой край (Моя республика)»</b>	Закрепить символику (флаг и герб республики, герб своего города).	Географическая карта, флаг, герб.	165
	<b>«Что и как влияет на живую природу. Тепло»</b>	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира природы от тепла (температура)	Панно «Природа Земли», термометр географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года, условный знак температуры; пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	166
<b>Декабрь</b>	<b>«Что и как влияет на живую природу. Свет»</b>	Продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству, картинки с изображением дневных и ночных бабочек. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	169
	<b>«Результат деятельности человека»</b>	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Беседа о профессиональной деятельности людей на основе имеющихся у детей представлений.	171
	<b>«Страны – соседи России»</b>	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран	Географическая и политическая карта мира, государственный флаг Финляндии, изображения Санта-Клауса и деда Мороза.	172

	<b>«Праздники в нашей жизни»</b>	Основываясь на опыты детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности.	Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.	173
<b>Январь</b>	<b>«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)».</b>	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрирующие рассказ педагога. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	176
	<b>«Истории вещей»</b>	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	Стол, на котором постелена скатерть, самовар (чайник).	177
<b>Февраль</b>	<b>«Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды».</b>	Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрации используемые во время рассказа педагога; изображение растений и животных Красной книги. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	180
	<b>«Материалы»</b>	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия, иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов, отдельные предметы.	182
	<b>«Зависимость деятельности людей от природных условий»</b>	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей.	Подбирается педагогом в соответствии с конкретным содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленные материалы по теме «Мой край (Моя республика)».	183
	<b>«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты».</b>	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого-через введение определен-	Панно «Природа Земли», картинки с изображением различных животных по количеству детей, три	184

		ной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	цветных листа бумаги (зеленый, красный, поделенный пополам на зеленый и красный).	
Март	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. Чтение сказки В. Бианки «Сова».	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.	187
	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	Картинки с изображением животных и растений (травы, дерево, заяц, лиса; колоски, мышка, кошка; сова, еж, хорек); квадраты зеленого, красного цвета, квадрат с изображением листа дерева. Пособие Т. И. Гризик, Т. В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	188
	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем, с изображением людей разных рас (национальности), альбом «Моя семья».	189
	В форме соревнования «День здоровья» (итоговое мероприятие)	Расширить содержание и провести мероприятие.	Путеводные листы	190
Апрель	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.	Картинки с изображением животных.	193
	«Всемирный день авиации и космонавтики»	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.	Картинки с изображением космоса, фото Ю. А. Гагарина; музыка, иллюстрации планета Земля.	194
	«День Земли»	Формировать любовь к родному краю, к своей Родине, в котором живем.	картинки	195

<b>Май</b>	<b>Беседа «Праздники в нашей жизни», посвя- щенную празднику весны и труда и дню Победы.</b>	Спланировать вместе с детьми различные мероприятия, учитывая их пожелания и интересы. В течение месяца рассматривать с детьми накопленные материалы в «Уголке знаний».	Экскурсия в школу, картинки, провести «Праздник знаний» (итоговый познавательный праздник).	197
------------	--	--	---	-----

### Познавательное развитие: математические представления

**Познавательное развитие**, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75,*

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

### Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

<b>Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.</b>				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
<b>Сентябрь</b>	<b>Наши правила</b>	Дать детям представления о целесообразности и характере правил поведения, которые им предлагается постепенно научиться соблюдать во время групповых занятий.	Листы бумаги, краски, музыка.	148
	<b>Порядок</b>	Сделать осознанными представления детей о порядке, упорядоченности.	Числовой ряд, карточки с числами. Пособие «Моя математика»	149

	<b>Числа первого десятка. Один, два.</b>	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами.	150
	<b>Числа первого десятка. Три.</b>	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами.	151
<b>Октябрь</b>	<b>Числа первого десятка. Четыре.</b>	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	152
	<b>Числа первого десятка. Пять.</b>	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	152
	<b>Числа первого десятка. Шесть.</b>	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	153
	<b>Числа первого десятка. Семь.</b>	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	154
<b>Ноябрь</b>	<b>Числа первого десятка. Восемь.</b>	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	155
	<b>Числа первого десятка. Девять.</b>	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка.	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	155
	<b>Числа первого десятка. Десять. Ноль.</b>	Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пере-	Мешочки с камушками, карточка с цифрами	156

		счета в пределах первого десятка.		
<b>Декабрь</b>	<b>Закрепление материала. Порядковый счет.</b>	Закреплять пройденный материал с помощью составления и решения задач. Учить алгоритм задачи. Тренировать в пересчете, прямом и обратном счете, порядковому счету.	Карточки с цифрами, пособие «Моя математика». Числовой ряд.	158
<b>Январь</b>	<b>Именованные величины.</b>	Дать детям представление о том, что в результате счета или измерения получается число, которое имеет наименование.	Счетный материал, счетные палочки. Пособие «Моя математика»	159
	<b>Изменение количества. Сложение и вычитание</b>	Закреплять представление детей об арифметических действиях сложения и вычитания.	Пособие «Моя математика 2. Знаки «+» и «-»	159
<b>Февраль</b>	<b>Временные представления</b>	Закреплять и совершенствовать временные представления детей.	Плакаты «Дни недели», «Время суток», «Времена года», «Месяцы».	161
	<b>Классификация</b>	Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации.	Картинки по классам. Пособия «Моя математика»	161
	<b>Обобщающие слова</b>	Закреплять знания детей о группах предметов и их названиях.	Картинки, группированные предметы.	162
	<b>Пересечение множеств</b>	Учить выделять множества по независимым признакам.	Цветные пластмассовые фигурки. Геометрическая мозаика.	163
<b>Март</b>	<b>Пространственные представления</b>	Закреплять пространственные представления детей.	Картинки с предметами	166
<b>Апрель</b>	<b>Деньги. Размен монет.</b>	Дать представления о размене монет; совершенствовать представления о составе числа.	Наборы монет. купюры и монеты разных стран.	168
	<b>Знакомство с калькулятором</b>	Расширять представления детей о практике вычислительной деятельности.	Калькулятор. счетные палочки	168
	<b>Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги в клетку.</b>	Готовить детей к обучению в школе.	Тетради в клетку.	168
<b>Май</b>	<b>Закрепление</b>	Повторять и закреплять пройденный материал		169

## 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 91, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

### Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	<b>Адаптационные мероприятия</b> <b>Речевая гимнастика, речевые игры и упражнения</b>			59
Октябрь	<b>Речевой тренинг (занятие 1)</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и] путем нахождения и различия слов; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени.	Картинки со звуками, сюжетные картинки, игрушки.	64
	<b>Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие (занятие 2)</b>	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей).	Сюжетные картинки 1-6 из пособия Т. И. Гризик «речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы» (М. : Просвещение).	66
	<b>Звук [у] и буква Уу (занятие 3*)</b>	Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу.	Набор картинок, сюжетная картина, панно букв; листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки по колич. детей.	66

	<b>Развитие связной речи. Монолог (описание). Ярмарка игрушек (занятие 4)</b>	Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа.	Новые игрушки (мягкие, механические, конструкторы) (5-6 шт); разные игрушки группы.	68
	<b>Звук [и] и буква Ии (занятие 4*)</b>	Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии	Картинки, панно букв.	69
	<b>Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных) (занятие 6)</b>	Показать особенности живых объектов (растений и животных); закреплять правила составления описательных высказываний.	Картинки с изображением крота, елки и ежика.	71
	<b>Звук [э] и Ээ (занятие 5*)</b>	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Набор демонстрационных картинок, рамка-экран.	72
	<b>Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных) (занятие 8)</b>	Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных).	Картинки с изображением различных животных (зверей, птиц, насекомых, рыб), знакомых детям.	74
	<b>Звук [о] и буква Оо (занятие 6*)</b>	Учить находить гласный звук [о] в потоке; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они.	Кукла с перевязанной щекой, панно букв.	75
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие 17. Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать мягкие согласные [с'], [з]; упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; развивать внимание.	Набор предметных картинок животные- зебра, землеройка, обезьяна, козел, гусь, рысь, лось; предметы- земляника, зеркало, зефир, газета, корзина, письмо, сосиски, велосипед.	91

	<b>Занятие 18. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.</b>	Упражнять в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	Картинки из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»; карандаши, листы бумаги, ножницы.	92
	<b>Занятие 11* Звуки [н-н'] и буква Нн.</b>	Уточнять артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками; учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн.	Набор картинок, наборное полотно, панно букв, схема для разбора артикуляции звука, доска, мел, конверт с загадкой.	92
	<b>Занятие 19. Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [ш,ж]; упражнять в изменении глаголов по родам; развивать объем внимания.	Схемы для разбора	95
	<b>Занятие 20. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)</b>	Упражнять в составлении комбинированного текста (сказки)	Рисунки подарков, выполненные детьми на занятии 18; картинки с дедом Морозом из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы».	95
	<b>Занятие 12* Звуки [б-б'] и буква Бб</b>	Уточнять артикуляцию звуков; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; знакомить с буквой <b>Бб</b>	Схема анализа артикуляции, набор картинок, панно букв, камень, цветные карандаши.	97
	<b>Занятие 21. Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [с, з, ц]; знакомить с условным обозначением предлога <i>в</i> ; упражнять в умении составлять предложения с предлогом (по схеме); развивать внимание посредством сравнения.	Схема предложений	98

	<b>Занятие 22. Развитие связной речи. Монолог (повествование описание)</b>	Закреплять представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги.	Дидактическая картинка «Снеговик» из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы», карандаши	99
	<b>Занятие 13* Звуки [п-п'] и буква Пп</b>	Уточнять артикуляцию звуков; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; знакомить с буквой <b>Пп</b>	Схема для разбора звуков, панно букв, набор предметов и картинок, игрушка попугай с длинным поясом, наборное полотно.	100
	<b>Занятие 24. Развитие связной речи. Монолог</b>	Закончить мероприятия по составлению сказок.	Книга с коллективной «Новогодней сказкой», дидактическая картинка «Снеговик».	101
	<b>Занятие 14* Звук [й] и буква Йй</b>	Уточнять артикуляцию звука; упражнять в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ; закреплять умение определять место и звуков в слове; знакомить с буквой и закреплять образ буквы.	Индивидуальные зеркала, панно букв, кружки, набор картинок, листы бумаги, карандаши, ножницы, вырезанные буквы по количеству детей.	102
Январь	<b>Занятие 15* Сочетание звуков [йа, йу] и буквы Яя, Юю.</b>	Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков; знакомить с буквами; закреплять образ букв.	Панно букв, набор картинок.	104
	<b>Занятие 25. Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [ц, с]; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>к</i> (по схеме).	Схема предложений	106
	<b>Занятие 26. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)</b>	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>благодарность</i>	Набор картинок к сюжету «Благодарность» из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы»	106

	<b>Занятие 16* Сочетания звуков [йо, йэ] и буквы Ёё и Ее</b>	Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков; знакомить с буквами; закреплять образы букв.	Панно букв, пособие Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы».	107
	<b>Занятие 27. Занятие дифференцированного подхода</b>	Планируется воспитателями		108
	<b>Занятие 28. Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие</b>	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии.	Картинки к сюжетам «Благодарность» и «Хороший поступок» из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы».	108
	<b>Занятие 17*. Звуки [в-в'] и буква Вв</b>	Уточнять артикуляцию звуков; упражнять в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i> ; знакомить с буквой <b>Вв</b> ; готовить руку к письму.	Индивидуальные зеркала, схема для анализа артикуляции, панно букв, игрушка волка, картинки с изображением вороны, листы бумаги с большим контуром ёжика без иголок, карандаши, ножницы, вырезанные буквы по количеству детей.	108
<b>Февраль</b>	<b>Занятие 29. Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [щ, ш]; упражнять в составлении предложений с предлогами <i>у, около</i> (по схеме); упражнять в установлении последовательности событий.	Картинки со звуком (щ, ш); схема предложений	111
	<b>Занятие 30. Развитие связной речи</b>	Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, упражнять в составлении коротких описаний.	Набор игрушек и предметов (лошадь, кошка, мышка, ёлка, цветок, кастрюля)	111

	<b>Занятие 18*</b> <b>Звуки [ф-ф'] и</b> <b>буква Фф</b>	Уточнять артикуляцию звуков [ф-ф']; учить дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах; обучать подбору к одному прилагательному несколько существительных; закреплять умение делить слово на слоги; знакомить с образом буквы <b>Фф</b> .	Индивид. зеркала, схема для анализа, панно букв, лист бумаги синего цвета, штампы, белая гуашь; звуковые бу-сы, картинка-ёжик, ножницы и вырезанные буквы.	112
	<b>Занятие 31.</b> <b>Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [т, д]; упражнять в составлении предложений с предлогом на (по схеме); ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий)-(карандаш) и упражнять в составлении предложений, развивать мышление.	Схемы слов и предложений, картинки и игрушки со звуком (т, д).	114
	<b>Занятие 32. Раз-</b> <b>витие связной</b> <b>речи</b>	Упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь).	Картинки с изображением разных объектов (животных, растений) и предметов или куклы бибабо.	115
	<b>Занятие 19*</b> <b>Звуки [т-т'] и</b> <b>буква Тт</b>	Уточнять артикуляцию звуков [т-т'] упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; знакомить с буквой Тт, готовить руку к письму.	Индивид. зеркала, схема для разбора артикуляционных звуков, набор картинок, звуковые бу-сы, панно букв, листы бумаги с изображением двойных линий, карандаши, ножницы и вырезанные буквы.	115
	<b>Занятие 33.</b> <b>Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [т' и д']; упражнять в составлении предложений с предлогами <i>над, под</i> (по схеме); учить понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи.	Схемы предложений	117

	<b>Занятие 34. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	Картинки из пособия Т. И. Гризлик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы».	118
	<b>Занятие 20* Звуки [д-д'] и буква Дд</b>	Уточнять артикуляцию звуков [д-д']; учить дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множ. числа; знакомить с буквой Дд.	Индивид. зеркала, панно букв, звуковые бусы, ножницы и вырезанные буквы.	118
	<b>Занятие 35. Занятие дифференцированного подхода</b>	Планируется воспитателями		120
	<b>Занятие 36. Развитие связной речи. Пересказ</b>	Упражнять в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений.	Сказка «Колобок»	120
	<b>Занятие 21* Звуки [к-к'] и буква Кк</b>	Уточнять артикуляцию звуков [к-к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; знакомить с буквой Кк; закрепить названия животных и их детёнышей.	Индивид. зеркала, панно букв, 2-3 варианта цепочек изучения букв; картинки с животными; листы бумаги с контурными заготовками «Клубни ниток», фломастеры, звуковые бусы, ножницы и вырезанные буквы.	120

Март	<b>Занятие 37. Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [т-т']; закреплять умения образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять позицию звука в словах; упражнять в составлении предложений с предлогами с (по схеме); развивать чувство ритма.	Схемы предложений, предметные картинки	122
	<b>Занятие 38. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	Предметные картинки с изображением разных животных, сказочных героев, куклы бибабо.	123
	<b>Занятие 22* Звуки [г-г'] и буква Гг</b>	Уточнять артикуляцию звуков [г-г']; учить дифференцировать звуки [г-к] в словах; учить составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с буквой Гг	Индивид. зеркала, панно букв, картинки с изображением птиц, полставки из настольного театра, кормушка, корм для птиц, счетные палочки, заготовки с цепочкой букв, пособие Т. И. Гризлик «Маленький помощник» карандаши.	123
	<b>Занятие 39. Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [д-д']; упражнять в составлении предложений с предлогом за (по схеме); развивать пространственную ориентацию.	пособие Т. И. Гризлик «Подготовка к обучению письму».	125
	<b>Занятие 40. Развитие связной речи. Монолог</b>	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Штопальная игла»	126

	<b>Занятие 23*</b> <b>Звуки [х-х'] и</b> <b>буква Хх</b>	Уточнять артикуляцию звуков [х-х']; упражнять в слогозвуковом анализе слов, знакомить с буквой <b>Хх</b> , закрепить образы букв.	Индивид. зеркала, панно букв, листы бумаги, набор картинок, раздаточный материал для слого-звукового анализа слов; буквенный конструктор.	126
	<b>Занятие 41.</b> <b>Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [ч-т']; упражнять в употреблении предлога <i>между</i> ; развивать чувство ритма, готовить руку к письму.	Схемы к предложениям	128
	<b>Занятие 42. Развитие</b> <b>связной речи. Пересказ</b>	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знаковых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста.	Напомнить детям сказки №Красная Шапочка» и «Волк и семеро козлят»	129
	<b>Занятие 24*</b> <b>Звуки [с-с'] и</b> <b>буква Сс</b>	Уточнять артикуляцию звуков [с-с']; упражнять в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом <i>с</i> ; знакомить с буквой <b>Сс</b>	Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, игрушек; учебное пособие Т. И. Гризик «Маленький помощник», карандаши-штампы, гуашь зеленого цвета, вырезанные буквы.	129
	<b>Занятие 43. Развитие</b> <b>связной речи. Монолог</b>	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.	Вспомнить сказку-небылицу (путаница)	131
	<b>Занятие 44.</b> <b>Занятие дифференцированного</b> <b>подхода</b>	Планируется воспитателями		131
	<b>Занятие 25*</b> <b>Звуки [з-з'] и</b> <b>буква Зз</b>	Уточнять артикуляцию звуков [з-з']; упражнять в определении места звуков [з-з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с, з] и [с' и з']; знакомить с буквой <b>Зз</b>	Индивид. зеркала, панно букв, мел; ножницы и вырезанные буквы.	131

Апрель	<b>Занятие 45. Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [п, б]; упражнять в употреблении предлога <i>из-под</i> ; готовить к обучению письму.	Работа с пособием Т. И. Гризик «Подготовка к обучению письму».	133
	<b>Занятие 46. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	Любые наглядные средства с предшествующих занятий по развитию диалогического взаимодействия (картинки, куклы, бибабо, маски).	133
	<b>Занятие 26* Звук [ц] и буква Цц</b>	Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с, з]; знакомить с буквой <b>Цц</b>	Индивид. зеркала, панно букв, простые карандаши, набор картинок, синие и зеленые кружки (по 4-5 шт), полоски бумаги, ножницы и вырезанные буквы.	133
	<b>Занятие 47. Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [п', б'], в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков); упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i> , в употреблении глаголов <i>хотеть</i> и <i>начать</i> (в един. и множ. числе); развивать концентрацию внимания.	Предметные картинки, карточки с нарисованными линиями.	135
	<b>Занятие 48. Развитие связной речи. Монолог</b>	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>непослушание</i> .	Набор картинок к сюжету «Одуванчики и цыплята» из пособия Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы».	136

	<b>Занятие 27*</b> <b>Звук [ш] и буква Шш</b>	Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с, ш], упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; знакомить с буквой <b>Шш</b>	Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы.	136
	<b>Занятие 49.</b> <b>Речевой тренинг</b>	Упражнять в умении дифференцировать звуки [п-п']; упражнять в употреблении глаголов с приставками <i>пере-</i> и <i>при-</i> ; развивать внимание и пространственную ориентировку ( в клетках).	Лист бумаги, карандаш,	138
	<b>Занятие 50.</b> <b>Развитие связной речи. Монолог</b>	Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога.	Пособие Т. И. Гризлик «Речевое развитие детей 6-8 лет. Дидактические материалы», игрушки, бибабо.	139
	<b>Занятие 28*</b> <b>Звук [ж] и буква Жж</b>	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении делить слова на слоги; дифференцировать звуки [с, ш], знакомить с буквой <b>Жж</b>	Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы, фишки, жук, фланелеграф, звуковые бусы.	140
	<b>Занятие 51.</b> <b>Занятие дифференцированного подхода</b>	Планируется воспитателями		141
	<b>Занятие 50.</b> <b>Развитие связной речи. Пересказ</b>	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знаковых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста.	Художественная литература (сказки)	141

	<b>Занятие 29*</b> <b>Звук [ч] и буква Чч</b>	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквой <b>Чч</b>	Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы, кукла Манечка, медведь и медвежонок, штампы, гуашь.	142
<b>Май</b>	<b>Занятие 30*</b> <b>Звук [щ] и буква Щщ</b>	Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить определять в слове слог (по счету), в котором находится звука [щ]; упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса <i>-ищ-</i> ; знакомить с буквой <b>Щщ</b>	Индивид. зеркала, панно букв, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы, игрушка щенков, наборное полотно, штампы-овощей, гуашь.	144
	<b>Занятие 31*</b> <b>Звук [л-л'] и буква Лл</b>	Уточнять артикуляцию звуков [л-л']; учить находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родит. падежа множ. числа сущ-ых; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой <b>Лл</b>	Индивид. зеркала, панно букв, карандаши, картинка-ласточка, конверт с набором картинок и цифр, ножницы и вырезанные буквы, наборное полотно.	145
	<b>Занятие 32*</b> <b>Звук [р-р'] и буква Рр</b>	Уточнять артикуляцию звуков [р-р']; упражнять в звуковом анализе слов-паронимов(отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р, л]; знакомить с буквой <b>Рр</b>	Индивид. зеркала, панно букв, наборное полотно, набор картинок, мел, нитки бисера, загрунтованная поверхность с нанесенным рисунком, ножницы и вырезанные буквы, звуковые бусы.	147
	<b>Занятие 33*</b> <b>Буквы ь и ъ (мягкий и твердый знаки)</b>	Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами	Панно букв, демонстрационные буквы <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> , красиво оформленный алфавит.	148

## 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 101, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

### **Перспективное планирование работы на 2023-2024 уч. год по «Художественно-эстетическому развитию»**

*(по плану педагогов дополнительно образования по ИЗО и хореографии, музыкального руководителя)*

#### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 109,  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

### Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

Т.Э. Токаева "Технология физического развития 6-7 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.				
Ме-сяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	1.«До свидание лето, здравствуй детский сад!» (в зале).	Формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки своей физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.	Шнур (длина 3 м), по 2 листочка на каждого ребенка, плоскостная фигурка Спорттик, дидактическая игра «Определи вид спорта», дорожки.	50
	2.«Готовимся к осенним олимпийским играм» (в зале)	Вызывать желание готовиться к осенним олимпийским играм; воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 шнура (длина 3 м), мешочки (красные и синие, вес 200 г) на подгруппу детей, 3 ориентира, карта страны Физкультурии.	54
	3.«Готовимся к осенним олимпийским играм» (на воздухе).	Способность формированию навыков самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спорттик, велосипеды на подгруппу детей, 2 шнура, шишки в корзине, шнур.	57
	4.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» (контрольноучетное)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	2 секундомера, шнур (длина 3 м), гимнастическая стенка, мешочки (красные и синие, вес 200 г), 3 ориентира, протоколы.	59
	5.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» (на воздухе)	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на ловкость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	То же, что и в занятии 4.	61

<b>6.«Наши любимые подвижные игры» (игровое на воздухе)</b>	Выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыкам самоорганизации.	Плоскостная фи-гурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, шишки в корзине, Зорьентира, фишки, дорожки.	63
<b>7.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное, на воздухе)</b>	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); выявлять уровень развития самоконтроля в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Мягкая линейка с разметкой для прыжков, мат, 6 ориентиров-кирпичиков, протоколы, фишки.	65
<b>8.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я меткий» (контрольно-учетное)</b>	Развивать самоконтроль в метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Плоскостная фи-гурка Спорттик, 6 мячей (вес 1 кг), кирпичики, протоколы, фишки.	66
<b>9.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я спортсмен» (контрольно-учетное, на воздухе)</b>	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Герои-куклы, 2 набора городков, бадминтон на подгруппу детей, 2 футбольных мяча, ворота, 3 ориентира, протоколы, фишки.	68
<b>10. «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий» (контрольно-учетное, в зале)</b>	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	4 гимнастические скамейки (высота 35 см, длина 2 м), протоколы, пары геометрических фигур (на каждого ребенка).	71
<b>11.«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый» (контрольно-учетное, на воздухе)</b>	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Плоскостная фигурка Спорттик, мячи, протоколы.	72
<b>12. «Турнир самых-самых» (итоговое, на воздухе)</b>	Вызывать эмоционально положительное отношение к играм и соревнованиям, желание победить.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 полоса препятствий, 2 шнура, 2 мешочка (вес 200 г), 2 дорожки, фишки, флажок, 2 скамейки.	74

<b>Октябрь</b>	<b>13.«Осенними тропами» (туристический поход в осенний лес)</b>	Воспитывать дружбу, взаимопомощь, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Походная аптечка, рюкзаки (кружка, салфетки, бутерброды, чай); канат, карта маршрута, бадминтон, мячи, скакалки, полоса препятствий.	94
	<b>14.«SOS» (учебно-тренировочное, в зале)</b>	Воспитывать ценностное отношение к себе, своему здоровью в процессе решения проблемных ситуаций; развивать социальную перцепцию.		97
	<b>15. «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся» (на воздухе)</b>	Формировать умение действовать согласованно в парах; развивать эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, своему здоровью.	Длинная скакалка, короткие скакалки по количеству детей, набивные мячи (диаметр 20-25 см) на подгруппу детей, 8-10 ориентиров, игрокубик «Прыг-скок (см. приложение 3).	100
	<b>16. «Как изменились сила и ловкость» (учебно-тренировочное)</b>	Формировать интерес к способам развития силы.	3 скамейки (высота 20-25 см), набивные мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 3 дорожки связанных обручей (обручи друг от друга на разном расстоянии), кегли, музыкальное сопровождение для игрового упражнения «Наездники».	102
	<b>17. «Что необходимо для развития силы?» (в зале)</b>	Способствовать формированию интереса к своему здоровью и своим физическим контактам.	3 гимнастич. скамейки (высота 20-25 см), мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, 3 дорожки обручей (см. занятие 16), по 3 фишки на каждого ребенка, музыкальное сопровождение для релаксации «Листопад».	105
	<b>18. «Любимые игры спортсменов» (на воздухе)</b>	Развивать интерес и доброе отношение к родному краю, своему здоровью.	Ориентир (стена, забор для метания вдаль), шнур (длина 3 м) с плоскостными со-сульками, набивные мячи, обручи, две дуги (высота 50-70 см), ограниченная площадь (дорожки прочерчены по земле).	107

<p><b>19. «Двигаемся, растем и крепнем вместе с олимпийцами» (учебно-тренировочное, в зале)</b></p>	<p>Развивать силу и выдержку, приучать детей к оценке своих движений.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, по 3 плоскостных ключа из цветного картона на каждого ребенка (красный, зеленый, желтый), 2 шнура (длина 4-5 м), 2 флажка на подставке, мячи и ленты по количеству детей, 3 гимнастические лестницы.</p>	<p>110</p>
<p><b>20. «Мы спортсмены-силачи» (в зале)</b></p>	<p>Вызвать интерес к тренажерам, желание заниматься с ними; обучать оценивать свои движения.</p>	<p>Тренажеры (эспандер плечевой, ленточный) по количеству детей, 4 гимнаст. скамейки (высота 35 см), мячи (диаметр 20-25 см) и разноцветные ленты по количеству детей.</p>	<p>112</p>
<p><b>21. «Играй, играй в игре силу добывай» (на воздухе)</b></p>	<p>Развивать целеустремленность, желание достичь положительного результата; поддерживать интерес к спортивным играм, развивать самоконтроль.</p>	<p>Ориентир (стена, забор для метания вдаль), шнур (длина 3 м) с плоскостными со-сулька-ми, набивные мячи, обручи, две дуги (высота 50-70 см), ограниченная площадь (дорожки прочерчены по земле).</p>	<p>116</p>
<p><b>22. «Подарок для самого сильного» (в зале)</b></p>	<p>Учить оценивать свои движения и движения товарищей; воспитывать положительное отношение к силе, выносливости.</p>	<p>3 гимн. Доски (ширина 20 см, длина 2-2,5 м), мячи тяжелые на подгруппу детей ( вес 0,5 и 1 кг), обручи (диаметр 50 см), 3 флажка разного цвета, магнитная доска, письмо от спортсменов.</p>	<p>117</p>
<p><b>23. «Хочу быть сильным и здоровым» (валеолого-физкультурное)</b></p>	<p>Развивать интерес, положительное, заботливое отношение к своему телу, здоровью.</p>	<p>3 гимн. скамейки (ширина 20см, длина 2-2,5 м), плоскостная фигурка Спорттик, набивные мячи, карточки с изображением животных, по 5 флажков, лент, султанчиков, 4 тканевых мешочка с разными наполнителями (чесноком, лимоном, луком, мятой).</p>	<p>120</p>
<p><b>24. «Тренируемся вместе с олимпийцами» (на воздухе)</b></p>	<p>Воспитывать положительное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре; учить оценивать свои достижения.</p>	<p>2 бума, 3 площадки для городков, 15 городков (на 3 фигуры), мячи.</p>	<p>123</p>

<b>Ноябрь</b>	<b>25. «Осенние сюрпризы в Америке» (учебно-тренировочное)</b>	Развивать оценочные суждения, целеполагание, выносливость и работоспособность.	6 ориентиров, обручи по количеству детей, шайбы, 3 пустые корзины, гимнастическая стенка, коврики по количеству детей, флажки, фишки красные и синие, аудиозапись «Звуки леса», шнур с кленовыми листьями.	142
	<b>26. «Осенняя эстафета на проверку выносливости» (в зале)</b>	Формировать навык саморегуляции поведения; развивать настойчивость, целеустремленность.	6 ориентиров, обручи по кол-ву детей, баскетбольные мячи, гимнаст. лестница, сюрпризы (медали), карточки заданий.	145
	<b>27. «Есть, ребята, у меня два серебряных коня» (на воздухе)</b>	Вызывать интерес к конькобежному спорту и желание кататься на коньках.	Ориентир-восьмерка, бум, сюрпризы.	147
	<b>28. «Мы гимнасты-силачи» (в зале, для мальчиков)</b>	Формировать положительное отношение к своему телу, воспитывать ответственность за применение «силы».	Плоскостная фигурка Спорттик, обручи (диаметр 50 см) на подгруппу детей, набивные мячи (вес 1 кг) по количеству детей, по 6 обручей, связанных дорожкой (диаметр 50 см), «Силоцветик», утяжелители для ног (250 г) на каждого ребенка, инвентарь на выбор.	150
	<b>29. «Мы грациозные гимнастки» для девочек, в зале)</b>	Формировать положительное отношение к своему телу, внешнему образу.	По 2 гимнаст. ленты на каждого ребенка, костюм Феи цветов, волшебная палочка, цветок, обручи (диаметр 50 см) на подгруппу детей, цветы, булавы на подгруппу детей, магнитная доска, аппликативные цветы.	154
	<b>30. «Я выносливым и закаленным стать хочу» (на воздухе)</b>	Воспитывать положительное отношение к своему здоровью, физическим качествам.	12 лыжных палок, воротца (высота 70 см), ограниченная площадь (ширина 20 см, длина 2,5-3 м), жетоны	157

	<b>31. «Азбука выносливости и силы» (в зале)</b>	Обеспечивать своевременное развитие аналитико-синтетической деятельности и формирование позитивного отношения к себе, чувства собственного достоинства.	2 скамейки (высота 35 м), мячи (диаметр 25 см) на подгруппу детей, фишки трех цветов, гимнаст. лестница, баскетбольное кольцо, предметы для перешагивания.	160
	<b>32. «Тренировка выносливости на аэробике» (в зале)</b>	Формировать познавательный интерес, открывая удивительный мир аэробики.	2 скамейки (высота 35 м), мячи (диаметр 25 см) по количеству детей, магнитная доска, лестница, мягкое покрытие, степ-платформы, баскетбольное кольцо.	162
	<b>33. «Мы туристы» (на воздухе)</b>	Воспитывать положительное отношение к туристическим походам, развивать выносливость.	Гимнаст. Палки по количеству детей, бум, 6 кубиков (высота 10-15 см), по 10 мешочков (шишек), круги, скамейка (высота 30 см).	165
	<b>34. «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» (в зале)</b>	Формировать ценностное отношение к физическим упражнениям на развитие выносливости.	Кукла-мальчик Баба, 2 гимнаст. скамейки (высота 35 см с узкой рейкой), 6 предметов (высота 15 см), мячи (диаметр 25 см) на подгруппу детей, кубики, корзина.	168
	<b>35. «Театр силы и выносливости» (в зале)</b>	Развивать двигательное творчество, позитивное самоотношение.	Плоскостная фигурка Спорттик, обручи, булавы, ленты по количеству девочек, мячи, штанга, гантели по количеству мальчиков, канаты, маты, гимнастическая стенка, 2 мяча (диаметр 25 см), ткань (размер 2*2 м), фитболы	170
	<b>36. «Веселые санки» (га воздухе)</b>	Воспитывать положительное отношение к санкам, санному спорту; развивать самоконтроль и позитивное самоотношение.	1 санки на двоих детей, 5-6 брусков (высота 6 см), по 2 «снежинки» или мешочка на каждого ребенка, 6 флажков на подставке, следы.	173
<b>Декабрь</b>	<b>37. «Здравствуй, зимушка-зима!» (в зале)</b>	Воспитывать ценностное отношение к упражнениям на развитие гибкости как необходимого качества жизни человека зимой.	Плоскостная фигурка Фея гибкости, карточки ОД, ходьбы и бега, резиновые ленты на каждого ребенка, мячи (диаметр 20 см), магнитная доска, наклонная доска, скамейка.	195

<p><b>38. «Зачем нужна гибкость?» (в зале)</b></p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к себе и упражнениям на гибкость; учить устанавливать причинно-следственную связь между выполнением упражнения на гибкость и мышечными чувствами.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, карточки ОД, резиновые ленты на каждого ребенка, мячи (диаметр 20 см) на подгруппу детей, модель «Гибкоцветик» (см. приложение 4, рис. 8), 2 корзины с мелкими предметами, скамейка, коврики по количеству детей.</p>	<p>197</p>
<p><b>39. «Я лыжник» (на воздухе)</b></p>	<p>Формировать субъектный опыт в применении физических упражнений для развития силы, выносливости и гибкости.</p>	<p>Лыжи, флажки на подставках, воротца из лыжных палок.</p>	<p>200</p>
<p><b>40. «Тренировка гибкости» (в зале)</b></p>	<p>Развивать положительное отношение к развитию ловкости; воспитывать ответственность, самоконтроль, самостраховку.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, фитболы на каждого ребенка, оборудование для прыжков в высоту, мешочки с песком (вес 200 г), 2 бревна, магнитная доска, схема техники прыжка в высоту с разбега.</p>	<p>202</p>
<p><b>41. «Как стать гибким?» (в зале)</b></p>	<p>Воспитывать ответственность, формировать самоконтроль в сложнокоординированных действиях.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, фитболы на каждого ребенка, Азбука гибкости (страницы из энциклопедии ЛФК), предметы для впрыгивания, гимнастическая стенка.</p>	<p>204</p>
<p><b>42. «Мы фигуристы» (на воздухе)</b></p>	<p>Развивать самоконтроль и позитивную самооценку; воспитывать смелость, решительность, дружелюбие.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, «волшебная» палочка, ледяные дорожки, снежная укатанная площадка.</p>	<p>207</p>
<p><b>43. «Азбука гибкости» (в зале)</b></p>	<p>Проявлять активную субъектную позицию в выборе физических упражнений для развития гибкости девочки и мальчика.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, карточки с изображением тренажера «Ролик гимнастический» и ОД, магнитная доска, стойки, движущая цель, мешочки или мячики набивные по количеству детей, обручи (диаметр 50 см), гимнастические ролики и мячи по количеству детей, 2 флажка.</p>	<p>209</p>

	<b>44. «В царстве Снежной королевы» (в зале)</b>	Воспитывать дружеские чувства друг к другу; вызывать эмоциональный отклик на проявление физических качеств; обеспечивать формирование адекватной самооценки и самоконтроля.	Плоскостная фигурка Снежная королева, стойки, 3 гимн. скамейки, наклонная лестница, гимн. Стенка, горизонтальная цель, мешочки или мячики набивные по количеству детей, ролики, жетоны и обручи по количеству детей, флажки на стойках.	212
	<b>45. «В гостях у викингов» (на воздухе)</b>	Формировать субъектный опыт, эмоционально-положительный отклик.	Плоскостная фигурка Спортник, утрамбованная площадка, ориентиры, круги на снегу (диаметр 30 см) по количеству детей.	214
	<b>46. «Мы старшие в детском саду» (физкультурный концерт в зале)</b>	Воспитывать дружеские чувства друг к другу, взаимопомощь; развивать творчество в двигательной деятельности, самоконтроль, самооценку.	Мячи набивные, тяжелые мячи (вес 3 кг) по количеству детей, мешочки, горизонтальная цель, гимнастическая скамейка, ролики по количеству детей.	216
	<b>47. «Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности» (в зале)</b>	Воспитывать дружелюбие, целеустремленность, старательность.	Плоскостная фигурка Спортник, аудиозапись музыки для упражнений балета, релаксации, ориентиры, набивные мячи и мешочки на каждого ребенка, горизонтальная цель.	218
	<b>48. «Здравствуй, дедушка Мороз!» (игровое, на воздухе)</b>	Воспитывать интерес к физической культуре, зимним физическим упражнениям.	2 пары ворот, шапочка деда Мороза, 3 разноцветных снежка, 4 шайбы.	221
<b>Январь</b>	<b>49. «Веселые игры Деда Мороза» (игровое, в зале)</b>	Содействовать развитию ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности; развивать чувство «мышечной радости», способствовать созданию жизнерадостного состояния.	Колокольчики, шарф и шапочки Деда Мороза (красная, синяя), снежки на группу детей, варежка Деда Мороза, рюкзак, шапочка волка, картинки с изображением карусели.	234

	<b>50. «Приключения в Азии» (игровое, в зале)</b>	Воспитывать положительное отношение к себе, своим сверстникам; повышать избирательность в выборе упражнений; способствовать проявлению инициативы, независимости при выполнении физических упражнений.	Плоскостная фигура Спорттик, фитболы, мячи (диаметр 20 см) и мешочки по количеству детей, волейбольная сетка, 3 скамейки (высота 30 см), наклонная доска, гимнастическая стенка.	236
	<b>51. «В гости к Деду Морозу» (на воздухе)</b>	Вызывать познавательный интерес к зимним движениям, создавать радостное настроение.	Вызывать познавательный интерес к зимним движениям, создавать радостное настроение.	238
	<b>52. «Азбука осанки» (учебно-тренировочное, в зале)</b>	Вызывать познавательный интерес к способу формирования правильной осанки.	Плоскостная фигурка Спорттик, магнитная доска, 3 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, движущаяся цель, 2 шнура (длина 3 метра)карточки с изображением станций	239
	<b>53. «Экскурсия по городу Осанки» (учебно-тренировочное, в зале)</b>	Воспитывать самоконтроль и положительное отношение к своей осанке.	Плоскостная фигура Спорттик, 3 бревна, набивные мячи (0,5-1 кг), по количеству детей, баскетбольные мячи на подгруппу детей, 2 баскетбольные корзины.	243
	<b>54. Нужна ли лыжнику осанка?» (на воздухе)</b>	Воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам; развивать самоконтроль, чувство «мышечной радости» от зимних упражнений.	Лыжи на подгруппу детей, двойная лыжня (длина 150 м), утрамбованная площадка, (10*10), учебная горка, флажки.	246
<b>Февраль</b>	<b>55. «Азбука равновесия» (занятие – исследование в зале)</b>	Воспитывать интерес к способам тренировки функции равновесия; развивать самоконтроль за статическими и динамическими позами.	Плоскостная фигурка Спорттик, 4 обруча (диаметр 50 см), 2 скамейки, ракетки, шнур, тактильная дорожка, гимнастическая стенка, короткие скакалки, теннисные мячи и хопы (мячи) на каждого ребенка.	263
	<b>56. Секреты, которые узнали дети» (учебно-тренировочное)</b>	Развивать умение контролировать движения в динамике; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, хопы, полоса препятствий «Равновесие», короткие скакалки, теннисные мячи, ракетки, шнуры (линии).	267

<b>57. «Зачем лыжам равновесие»? (на воздухе)</b>	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, лыжному виду спорта; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, лыжи на подгруппу детей, учебная лыжня, пологая горка для лыж, шнуры.	269
<b>58. «Путешествие на спортивный стадион» (учебно-тренировочное в зале)</b>	Воспитывать чувство гордости за себя, своих сверстников, свои достижения; развивать адекватную самооценку и самоконтроль, ответственность и организованность	Шнур (длина 3 метра), плоскостная фигурка Спорттик, модули, диски здоровья, теннисные мячи и ракетки по количеству детей, гимнастическая скамейка.	270
<b>59. «Загадки Спорттика» (учебно-тренировочное)</b>	Воспитывать самоконтроль, развивать чувство равновесия, гуманные отношения друг к другу.	Плоскостная фигурка Спорттик, модульное оборудование (кубы, призмы), 2 туннеля, диски здоровья по количеству детей, теннисные мячи и ракетки по количеству детей, гимнастическая стенка, полоса препятствий, рейка.	272
<b>60. «Почему мы любим санки» (учебно-тренировочное, на воздухе)</b>	Содействовать развитию самостоятельности, самоконтроля.	Санки на подгруппу детей, плоскостная фигурка Спорттик, утрамбованная площадка, снежная горка для санок, воротца из цветных льдинок, колокольчик.	274
<b>61. «Не перевелись еще богатыри на земле русской» (праздничное, для мальчиков и пап, в зале)</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за успехи мальчиков и пап.	Медболы по количеству детей, тяжелые мячи, 2 скамейки (высота 35см), набивные мячи, наклонная доска, гимнастическая стенка (4 пролета), звездочки и медали для награждения пап и мальчиков.	276
<b>62. «Путешествие по родному краю» (учебно-тренировочное, в зале)</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу.	Медболы и мячи по количеству детей, плоскостная фигурка волшебницы, баскетбольное кольцо, наклонная доска, гимнастическая стенка, набивные мячи.	279
<b>63. «Быстрые лыжи» (на воздухе)</b>	Вызвать интерес к скорости, воспитывать чувство гордости за свои достижения в ходьбе на лыжах; развивать самоконтроль и самооценку.	Лыжи на подгруппу детей, учебная лыжня, клюшки, шайба, снежная горка.	281

	<b>64. «Самый лучший олимпиец» (учебно-тренировочное, в зале)</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за успехи мальчиков и девочек.	Диски здоровья и медболы по количеству детей, плоскостная фигурка Спорттик, шнур, тяжелые мячи, 2 скамейки (35см), наклонная доска, гимнастическая стенка (4 пролета)	282
	<b>65. «Цирк в стране Равновесия» (учебно-тренировочное, в зале)</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за свои успехи и достижения.	Диски здоровья и мячи по количеству детей, плоскостная фигурка Спорттик, шнур, гимнастическая стенка, оборудование для прыжков в длину.	284
	<b>66. «Любимые зимние традиции» (учебно-тренировочное, на воздухе)</b>	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку	Плоскостная фигурка Спорттик, цветные льдинки для ориентиров, санки на подгруппу детей.	287
<b>Март</b>	<b>67. «Азбука быстроты» (подготовка к празднику мам и девочек).</b>	Вызывать эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты, воспитывать ответственность за хорошую физическую подготовку к празднику мам и девочек.	Плоскостная фигурка Спорттик, ленты по количеству детей, 2 скамейки (30см), модель «Быстроцветик», теннисные мячи.	304
	<b>68. Спорттик на балу мам и девочек.</b>	Развивать положительный эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты; гармонизировать детско-родительские отношения.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 скамейки (30см), веревка, теннисные мячи, обручи, гимнастические палки, кубы, дуги.	307
	<b>69. «Быстрые лыжники» (на воздухе).</b>	Формировать положительное отношение к зимним видам движений, ходьбе на лыжах.	Лыжи на подгруппу детей, снежная горка.	309
	<b>70. «Путешествие со Спорттиком в Африку»</b>	Развивать самооценку и самоконтроль, обеспечивать развитие познавательного интереса к быстрой.	Плоскостная фигурка Спорттик, глобус, игрушки (животные жарких стран), балансиры, массажные мячи, корзины, кубы (30см), длинная скакалка, канат.	310
	<b>71. «Помоги Спорттику» (в зале)</b>	Формировать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к быстрым движениям.	Плоскостная фигурка Спорттик, массажные мячи, пружинистый матрас, резинки (2м)	312

	<b>72. «Тренировка быстроты весной» (учебно-тренировочное, на воздухе).</b>	Воспитывать чувство гордости за свои достижения.	Плоскостная фигурка Спорт-стик, фитболы по количеству детей, 2 каната, тяжелые мячи, коврики, длинные скакалки.	314
	<b>73. «Быстрым стать хочу» (в зале)</b>	Воспитывать интерес к быстроте, чувства гордости за свои достижения и своих сверстников; развивать самоконтроль и самооценку.	Плоскостная фигурка Спорт-стик, мягкие модули, медболы по количеству детей, 2 каната, тяжелые мячи.	317
	<b>74. «Азбука быстроты» (в зале)</b>	Развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях.	Плоскостная фигурка Спорт-стик, 2 скамейки (35см) мешочки (250г), горизонтальная цель, массажные мячи на каждого ребенка.	319
	<b>75. «Любимые игры на улице» (учебно-тренировочное, на улице)</b>	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигурка Спорт-стик, цветные льдинки для ориентиров, шапочки Морозов.	321
	<b>76. «Самый, самый быстрый» (в зале)</b>	Развивать самоконтроль и самооценку.	Плоскостная фигурка Спорт-стик, массажные мячи по количеству детей, рейки, короткие скакалки, мячи (20-25см) на подгруппу детей.	323
	<b>77. «Наш веселый стадион» (учебно-тренировочное, в зале)</b>	Развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях, воспитывать чувство гордости за достижения своих сверстников.	Плоскостная фигурка Спорт-стик, массажные мячи по количеству детей, резинки, рейки, короткие скакалки, мячи (20-25см) на подгруппу детей.	325
	<b>78. «В весеннем лесу» (поход в весенний лес)</b>	Развивать взаимопомощь в игре «Туристическая», «Скорая помощь», развивать пространственную ориентировку и выносливость, воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Рюкзаки с оснащением туриста, аптечка, туристические коврики, плоскостные белки на колышках, ленты-хвосты по количеству детей, 2 куса плотной ткани, санитарные повязки, карта.	327
<b>Апрель</b>	<b>79. «Азбука ловкости» (в зале)</b>	Развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях.	Плоскостная фигурка Спорт-стик, модель «Двигоцветик», магнитная доска, массажные мячи и воланы по количеству детей, 2 гимнастические скамейки (3м), 2 мата.	344

<b>80. «Неприятности в Австралии» (в зале)</b>	Развивать самоконтроль и самооценку движений на основе модели «Ловкоцветик».	Плоскостная фигурка Спорт-тик, модель «Ловкоцветик», карточки с изображением разных видов ходьбы и бега, магнитная доска, массажные мячи и воланы, 2 скамейки (ширина 25, высота 35см, длина 3 м), 2 мата, палочка.	347
<b>81. «Люблю свой край весной» (на воздухе)</b>	Развивать ловкость, ориентировку в пространстве и умение перестраивать свои действия в зависимости от погодных условий; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Длинная скакалка, карточки с картинками игровых заданий «Стойкий оловянный солдатик», «Цапля», «Ласточка», «Наклонись вперед», «Самолет», лужи.	349
<b>82. «Помоги Спортнику» (в зале)</b>	Воспитывать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к ловким движениям.	Плоскостная фигурка Спорт-тик, модель «Ловкоцветик», 2 гимнастические скамейки, диски здоровья, воланы и ракетки на каждого ребенка, оборудование для прыжков в длину.	350
<b>83. «Приключения в Австралии» (в зале)</b>	Воспитывать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к ловким движениям.	Плоскостная фигурка Спорт-тик, 2 гимнастические скамейки, диски здоровья, воланы и ракетки на каждого ребенка, оборудование для прыжков в длину.	352
<b>84. «На проталинке» (на воздухе)</b>	Воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения в прыжковых и метательных упражнениях.	Мячи на подгруппу детей, длинная скакалка, 2 ящика (высота 25см)	354
<b>85. SOS! Потерялась ловкость» (учебно-тренировочное, в зале)</b>	Воспитывать самоконтроль и самооценку, учить справедливой оценке действий сверстников.	Мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (200 г), стойки, полоса препятствий (кочки), гимнастическая лестница, туннели, биты.	356
<b>86. «Ловкие горошники» (в зале)</b>	Вызывать интерес к ловкости, чувство гордости за свои достижения и достижения своих сверстников.	Плоскостная фигурка Спорт-тик, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (200 г), горошки, биты.	361

	<b>87. «В гостях у подснежника» (на воздухе)</b>	Вызывать интерес к ловкости, чувство гордости за свои достижения в метании вдаль.	Длинная скакалка, мешочки (200г), биты, муляж подснежника.	362
	<b>88. «Времена года» (в зале, театрализация)</b>	Воспитывать самоконтроль и самооценку, развивать творческое воображение.	Плоскостная фигурка Спорттик, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (200 г), полоса препятствий.	365
	<b>89. «Ловкие баскетболисты» (в зале)</b>	Развивать самоконтроль и самооценку.	Плоскостная фигурка Спорттик, баскетбольные мячи на каждого ребенка, 2 стойки, 2 мата, мешочки красного и синего цвета по количеству детей, мячи (диаметр 25 см), 2 гимнастические скамейки.	368
	<b>90. «Тренировка ловкости» (на воздухе)</b>	Развивать самоконтроль и самооценку.	Длинная скакалка, ящик для прыгивания (высота 35см), мешочки (200г)	370
<b>Май</b>	<b>91. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким я стал» (контрольно-учетное)</b>	Выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.	Олимпийский флаг, секундомер, шнур (3м), гимнастическая стенка, красные и синие мешочки (200г), протоколы.	387
	<b>92. «Наши любимые подвижные игры» (на воздухе)</b>	Выявить уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, кегли, ориентиры, фишки.	389
	<b>93. «Любимые весенние олимпийские игры. Каким я стал» (контрольно-учетное)</b>	Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (лазание по гимнастической стенке); развивать самоконтроль и самооценку в беге и метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.	Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, гимнастическая стенка, красные и синие мешочки (200г), ориентиры, протоколы, флажки.	390

<p><b>94. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)</b></p>	<p>Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места), выявлять уровень развития и самоконтроля в прыжках; вызывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Мягкая линейка с разметкой для прыжков, ориентиры, протоколы, фишки, кирпичики.</p>	<p>392</p>
<p><b>95. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким ловким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)</b></p>	<p>Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль); развивать самоконтроль в метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Игрушки (собачка, кошечка, зайчик) для ориентиров, мягкая линейка с разметкой для прыжков, 6 мячей (1 кг), протоколы, кирпичики, фишки.</p>	<p>394</p>
<p><b>96. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)</b></p>	<p>Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль.</p>	<p>Плоскостные фигурки героев, 2 набора городков, биты, ленты, бадминтон на подгруппу, 2 футбольных мяча, ворота, ориентиры, протоколы, жетоны.</p>	<p>396</p>
<p><b>97. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал» (контрольно-учетное, в зале)</b></p>	<p>Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (тесты на гибкость, на выносливость).</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, 4 скамейки, корзина с мячами (1 кг), протоколы, геометрические фигуры, 4 дорожки (1,5 м), 2 гимнастические скамейки.</p>	<p>398</p>
<p><b>98. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)</b></p>	<p>Выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); развивать самоконтроль в беге.</p>	<p>Дорожки, шишки в корзине, протоколы.</p>	<p>400</p>
<p><b>99. «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким внимательным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе)</b></p>	<p>Выявить уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, шишки в корзине, фишки, протоколы, шнур.</p>	<p>401</p>

<b>100. «Скоро придет лето!» (в зале)</b>	Формировать интерес к физкультуре и спорту на основе оценки своей физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.	Шнур, 4 стойки для подлезания, карточки для дидактической игры, листья по количеству детей, карточки с изображением разных видов спорта.	402
<b>101. «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (в зале)</b>	Вызвать желание подготовиться к осенним спортивным играм в школе.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 шнура, 4 стойки, ориентиры, карта страны Физкультурии.	405
<b>102. «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (на воздухе)</b>	Формировать навыки самоконтроля и самооценки; вызвать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спорттик, велосипеды на подгруппу детей, 2 шнура, шишки в корзине, ориентиры.	407

## 2.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в ДООУ:

- организуются условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
- создается общая атмосфера безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
- поощряется желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуются яркие радостные общие события жизни детей:
- приглашаются в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяется потребность детей в творческом самовыражении:
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

*(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.], стр. 136 [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)),*

## 2.3. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 6-8 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## 2.4 Взаимодействия с семьей

**Цель** взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### Формы сотрудничества с родителями воспитанников

Период	Тема	Форма работы	Цель	Ответственный
--------	------	--------------	------	---------------

Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»	Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»	Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	«Начинаем учебный год 2023-2024»		Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»	Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	«Что планируем в этом году»		Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	Старший воспитатель
	«Правила в детском саду»		Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё про наш детский сад»		Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё об образовании в детском саду № 50»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.
	«Как прошёл август»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в сентябре»	Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Старший воспитатель

«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»		Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»		Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Старший воспитатель
«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»	Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности	Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»	Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели

	«Как ходить в детский сад без слёз»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
	«Безопасность по дороге в детский сад»	Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
	«Детям о традициях нашей страны»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Осенняя погода в нашем городе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Как не заболеть»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»	Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в октябре»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя	Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели

«Физкультура дома»	Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»	Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сада»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей	Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных	Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Что делать если эмоции через край»	Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Дети в обществе»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы для детей»	Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.	Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки	Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»	Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Старший воспитатель
	«Что нас ждёт в ноябре»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Старший воспитатель
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
«Герои русских народных сказок»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«День в садике для родителей»	День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
«Детям о профессиях»	Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Что делать если ребёнок злиться»	Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Книги для детей про Россию»	Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
«4 ноября - День народного единства»	Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели

	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»	Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»	Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России	Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата	Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества	Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»	Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Зимний лес»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Как научить ребёнка говорить правильно»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Закаливающие процедуры»	Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
«Безопасность в Новогодние праздники»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
«Зимняя погода в нашем городе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
«Правильное питание для детей»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
«Весёлые идеи для новогодних каникул»	Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов	Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника	Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели

	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима).	Старший воспитатель
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	Воспитатели
	«Я на Новый год»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

	«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».	Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»	Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»	Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в феврале»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель

«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Стенд	Познакомить родителей с историей сталинградской битвы.	Старший воспитатель
«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
«Открытка защитнику»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Как развивать воображение детей»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«ПДД для взрослых и детей»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
«История России для дошкольников»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели

	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки	Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»	Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.	Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Как прошёл февраль»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в марте»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Осторожно! Тает лёд»	Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Букет к 8 марта»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель IT-специалист

	«Папа, мама, я спортивная семья»	Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	Воспитатели
	«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Детям о правилах»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.	Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	Воспитатели
	«Успехи моего ребёнка»	Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО

«Как прошёл марта»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в апреле»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель
«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Птицы прилетели»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных тенек.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«День в садике для родителей»	День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
«Плаванье в дошкольном возрасте»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры
«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики	Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Забота о детских зубах»	Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
«Закаливающие процедуры летом»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
««Как развивать познавательную активность ребёнка»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Отдых важен для всех»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Школы в нашем городе»	Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО
	«Лагерь для детского отдыха»	Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО
	«День города»	Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России	Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Старший воспитатель
	«9 мая - День Победы»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
«Завершим год правильно»	Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели	
«Математика и лего»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель	

«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«9 мая - День Победы»	Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
«24 мая - День славянской письменности и культуры»	Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда	Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Весёлые идеи на лето»	Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
«Игры летом»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
«Идеи зарядок дома и на природе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры

## 2.5. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

«Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (<http://fir-nir.ru/>)

Данный инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);

- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

**1. Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.
- Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:
- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

### Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных)	1-й уровень\низкий В рамках наличной	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в

		лет, месяцев)	предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

### Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

#### Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень\средний</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень\высокий</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**

(наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень\средний</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	<b>3-й уровень\высокий</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					

2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень\средний</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень\высокий</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>Групповая комната</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная ра-	Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно росту детей. Сюжетно-ролевые игры, в соответствии с возрастом детей. Центр искусства и творчества Центр книги Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов,

	бота. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	иллюстративный материал, материал по изобразительности. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <b><u>Более подробно в паспорте групп</u></b>
<b>Спальные помещения</b>	Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<b>Приемные группы</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.
<b>Туалетные комнаты</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Детский труд, связанный с водой	В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
<b>«Центр физкультуры и оздоровления»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания

	деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр экологии и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кемеровская символика Образцы русских и национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства

		Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературой Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр искусства и творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Центр музыкального развития»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе

принципов:

-целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;

-учета особенностей развития контингента детей;

-учета образовательного, профессионального ценза педагогов;

-учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</li><li>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</li><li>- <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);</li><li>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</li><li>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</li><li>-<b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли.</li></ul> <p>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p>

	<p><b>-оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p><b>-дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога» и т.д.</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
<b>Художественные средства</b>	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства,</p> <p><b>детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),</p> <p><b>произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
<b>Средства наглядности</b>	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

### Программно-методическое обеспечение Программы

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	Т.Э. Токаева "Технология физического развития 5-6 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	-Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г. -Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.

<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>-Рабочие программы педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя;          -Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.;          -«ЛАДУШКИ» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева;          - «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.</p>
--	--

### 3.3. Режим дня

#### Режим работы ДОУ

Режим работы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

Пятидневная рабочая неделя,

Длительность работы ДОУ – 12 часов,

Ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов

Суббота, воскресенье - выходные дни

#### Примерный режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблицах приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ (холодный период)

Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.30 9.15-9.25

	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
(теплый период)**

Прием, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность (на улице)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-19.00

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности  
на 2024-2025 уч. год**

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	<b>9.00-9.30</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	<b>9.40-10.10</b> Развитие речи

	<b>10.30-11.00</b> <b>Изобразительная деятельность</b>
	<i>2 пол. дня</i> <b>16.00-16.30</b> <b>Физическая культура</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>
	<b>9.50-10.20</b> <b>Хореография</b>
	<b>11.00-11.30</b> <b>Физическая культура</b>
	<i>2 пол. дня</i> <b>15.30-16.00</b> <b>Изобразительная деятельность</b>
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>
	<b>9.50-10.20</b> <b>Музыкальная деятельность</b>
	<b>10.30-11.00</b> <b>Развитие речи</b>
	<i>2 пол. дня</i> <b>15.40-16.10</b> <b>Патриотическое воспитание</b>
<b>Четверг</b>	<b>8.50-9.20</b> <b>Хореография</b>
	<b>9.50-10.20</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b>
	<i>2 пол. дня</i> <b>15.30-16.00</b> <b>Изобразительная деятельность</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>Музыкальная деятельность</b>
	<b>9.40-10.10</b> <b>Азбука дорожного движения</b>
	<i>2 пол. дня</i> <b>16.45-17.15</b> <b>Хореография</b>

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2024 – 2025 учебный год**

Образовательная область	Периодичность
<b>Образовательная деятельность по реализации обязательной части/ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<i>Физическое развитие</i>	

Физическая культура	3 раза в неделю
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 раз в неделю
Познание (формирование элементарных математических представлений)	2 раза в неделю
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Развитие речи	2 раза в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Художественное творчество:	
- рисование	2 раза в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Азбука дорожного движения	1 раз в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Дополнительное образование</b>	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Хореография	3 раза в неделю

<b>Продолжительность ОД</b>	Не более 30 мин
<b>Количество ОД в неделю</b>	18

### 3.5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>26.08-01.09.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>Подтема:</b> «Лето прошло, скоро в школу»</p>	<p><b>Описание:</b> О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.</p>		КВН «Детский сад» /Фотовыставка «Чудесные моменты лета»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>02.09-08.09.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Правила на дороге»</p> <p><b>Подтема:</b> «ПДД»</p>	<p><b>Описание:</b> Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.</p>	<p><u>Дополнительные праздники:</u> 1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 1 сентября - День шахмат 8 сентября - Международный день распространения грамотности.</p>	Викторина «Правила движения достойны уважения»/Объемная аппликация «В городе»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>09.09-15.09.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Я - человек» <b>Подтема:</b> «Всё обо мне»	<b>Описание:</b> Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	<u>Дополнительные праздники:</u> 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября - День парикмахера в России.	Викторина «Я человек»/Выставка рисунков «Мой портрет»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>16.09 -22.09.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Осень » <b>Подтема:</b> «Осень»	<b>Описание:</b> Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	<u>Дополнительные праздники:</u> 15 сентября - Российские дни леса 19 сентября - День смайлика.	КВН «Краски осени»/ Аппликация «Осенний лес»
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>23.09-29.09.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Детский сад» <b>Подтема:</b> «Техника в детском саду»	<b>Описание:</b> Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. <u>Дополнительные праздники:</u> 25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России	Экскурсия по детскому саду/Объемная открытка «С днем дошкольного работника»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>30.09.- 06.10.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>

<p><b>Тема ДОО:</b> «Музыкальная неделя»</p> <p><b>Подтема:</b> «Музыкальная история»</p>	<p><b>Описание:</b> Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).</p>	<p>4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.</p> <p><u>Дополнительные праздники:</u> 2 октября - День здоровья. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.</p>	<p>Викторина «Что вы знаете о музыкальных инструментах»/ Выставка рисунков «Мини концерт»</p>
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>07.10-13.10.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Неделя воды»</p> <p><b>Подтема:</b> «Реки, моря и океаны»</p>	<p><b>Описание:</b> О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.</p>		<p>Викторина «Пытливые умы»/Коллективная работа «Обитатели рек и океанов»</p>
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>14.10-20.10.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Библиотека»</p> <p><b>Подтема:</b> «Библиотека детям»</p>	<p><b>Описание:</b> Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Дома</p>	<p><u>Дополнительные праздники:</u> 15 октября - День отца в России. 16 октября - Международный день хлеба.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку им.Н.В.Гоголя/ Выставка «Моя любимая книга»</p>
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>21.10- 27.10.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Мультипликация в России» <b>Подтема:</b> «История мультфильма»	<b>Описание:</b> Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		Коллективная работа «Мы любим мультфильмы»/Лепка «Чебурашка»
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>28.10-03.11.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Многонациональная страна» <b>Подтема:</b> «Единство народов»	<b>Описание:</b> Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	<u>Дополнительные праздники:</u> 28 октября - День бабушек и дедушек.	Создание альбома с символами России ко Дню народного единства/Коллективная работа «С чего начинается Родина»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>04.11-10.11.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Животные» <b>Подтема:</b> «Животные мира»	<b>Описание:</b> Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Викторина «Юные следопыты»/Стенгазета «В мире животных»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>11.11-17.11.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Профессии» <b>Подтема:</b> «Профессии сейчас»	<b>Описание:</b> Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	<u>Дополнительные праздники:</u> 14 ноября - Международный день логопеда	Квест – игра «Профессии»/Выставка рисунков «Профессии наших родителей»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>18.11- 24. 11.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Пришла зима» <b>Подтема:</b> «Зима волшебница»	<b>Описание:</b> Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	26 ноября - День матери в России. <u>Дополнительные праздники:</u> 23 ноября - Международный день акварели.	Экологическая викторина «Зимние загадки»/Выставка детского творчества «Зимушка зима»
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>25.11-01.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Моя страна» <b>Подтема:</b> «Великая Россия»	<b>Описание:</b> Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). <u>Дополнительные праздники:</u> 1 декабря - Всероссийский день хоккея	Развлечение «Моя страна»/Выставка рисунков «Моя Родина»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>02.12-08.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Творческая Мастерская» <b>Подтема:</b> «На все руки мастер»	<b>Описание:</b> Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. <u>Дополнительные праздники:</u> 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	Развлечение «Путешествие на ярмарку народных промыслов»/Коллективная работа «Город мастеров»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>09.12-15.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Праздники» <b>Подтема:</b> «Праздничные традиции»	<b>Описание:</b> Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации. <u>Дополнительные праздники:</u> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.	Викторина «Праздничные традиции»/Выставка рисунков «Мой любимый праздник»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>16.12-22.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Игрушки» <b>Подтема:</b> «Про игрушки»	<b>Описание:</b> О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.		Развлечение «Путешествие на фабрику игрушек»/Коллективная работа «Магазин игрушек»
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>23.12-29.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Новый год» <b>Подтема:</b> «Про Новый год»	<b>Описание:</b> Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	<u>Дополнительные праздники:</u> 26 декабря - День подарков.	Новогодний утренник/ Поделка «Ёлочная игрушка»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>30.12-05.01.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> Выходные <b>Подтема:</b> На каникулах	<b>Описание:</b> План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	31 декабря - Новый год.	
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>06.01-12.01.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Моя семья» <b>Подтема:</b> «Семейные ценности»	<b>Описание:</b> О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	<u>Дополнительные праздники:</u> 8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати	Викторина «Семья»/выставка «Герб семьи»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>13.01-19.01.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Спорт зимой» <b>Подтема:</b> «Зимняя олимпиада»	<b>Описание:</b> Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	<u>Дополнительные праздники:</u> 13 января - День российской печати	Развлечение «Малая зимняя олимпиада»/Коллективная работа «На катке»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>20.01-26.01.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Неделя талантов» <b>Подтема:</b> «Об известных людях»	<b>Описание:</b> О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Презентация «Имена, прославившие Россию»/
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>27.01-02.02.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Безопасность» <b>Подтема:</b> «О безопасности»	<b>Описание:</b> Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	<u>Дополнительные праздники:</u> 31 января - Международный день ювелира.	Викторина «Что? Где? Когда?»/ Стенгазета «Правила безопасности»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>03.02-09.02.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Наука» <b>Подтема:</b> «Неделя изобретений»	<b>Описание:</b> Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Развлечение «Путешествие в страну изобретений»/ Выставка рисунков «Я – изобретатель»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>10.02-16.02.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Книжная неделя» <b>Подтема:</b> «О книгах»	<b>Описание:</b> Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	8 февраля - День российской науки. <u>Дополнительные праздники:</u> 9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России	Викторина «Угадай сказку»/ Конкурс местного творчества «Книжка – малышка»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>17.02-23.02.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Всё про мальчиков» <b>Подтема:</b> «Настоящие мужчины»	<b>Описание:</b> Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. <u>Дополнительные праздники:</u> 19 февраля - День смешивания разных красок. . 21 февраля - Международный день родного языка.	Развлечение «Защитники Отечества»/ 3Д открытка «Папа – мой защитник»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>24.02-02.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Путешествия» <b>Подтема:</b> «Неделя туризма»	<b>Описание:</b> Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	23 февраля - День защитника Отечества <u>Дополнительные праздники:</u> 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	Досуг «Путешествие по родному краю»/Стенгазета «Туристический слет»
<b>МАРТ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>03.03-09.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Все про девочек» <b>Подтема:</b> «Мир для девочек»	<b>Описание:</b> О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	8 марта - Международный женский день <u>Дополнительные праздники:</u> 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	Утренник «Наши мамы лучшие»/ЗД открытка «Мамочка моя»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>10.03-16.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Забота о здоровье» <b>Подтема:</b> «Важно о здоровье»	<b>Описание:</b> Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	<u>Дополнительные праздники:</u> 11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	КВН «Мы здоровью скажем да!»/ Коллективная работа «Здоровье в порядке!»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>17.03-23.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Весна» <b>Подтема:</b> «Весенние краски»	<b>Описание:</b> Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). <u>Дополнительные праздники:</u> 1 марта - Международный день лесов.	Викторина «Путешествие по весеннему царству»/Выставка рисунков «Весна красна»
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>24.03-30.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Театр» <b>Подтема:</b> «Мы в театре»	<b>Описание:</b> Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	27 марта - Всемирный день театра. <u>Дополнительные праздники:</u> 25 марта - День работника культуры России.	Показ детской театральной постановки/Стенгазета «Мы в театре»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>31.03-06.04.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Птицы, рыбы, насекомые» <b>Подтема:</b> «Забота о птицах»	<b>Описание:</b> Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	<u>Дополнительные праздники:</u> 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	Викторина «Что мы знаем о птицах?»/Аппликация «Птицы»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>07.04-13.04.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Космос» <b>Подтема:</b> «День космонавтики»	<b>Описание:</b> Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	12 апреля - День космонавтики. <u>Дополнительные праздники:</u> 8 апреля - День российской анимации.	Досуг «Путешествие в космос»/Объемная аппликация «Космическая ракета»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>14.04-20.04.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Цирк, артисты и животные» <b>Подтема:</b> «Всё о цирке»	<b>Описание:</b> История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	<u>Дополнительные праздники:</u> 15 апреля - Международный день цирка.	Театрализованное представление «Цирк у нас в гостях»/Коллективная работа «На арене цирка»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>21.04-27.04.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Природа» <b>Подтема:</b> «Береги планету»	<b>Описание:</b> Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	<u>Дополнительные праздники:</u> 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	Викторина «Знатоки природы»/ Коллективный плакат «Береги планету»
<b>МАЙ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>28.04-04.05.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Труд взрослых» <b>Подтема:</b> «Труд взрослых»	<b>Описание:</b> Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	1 мая - Праздник Весны и Труда. <u>Дополнительные праздники:</u> 5 мая - День водолаза.	Викторина «Труд взрослых»/Выставка рисунков
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>05.04-11.05.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Армия России» <b>Подтема:</b> «Герои Победы»	<b>Описание:</b> Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	9 мая - День Победы. <u>Дополнительные праздники:</u> 12 мая - Международный день медицинской сестры	Тематическое мероприятие «О той войне»/Объемная открытка «9 Мая»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>12.04-18.05.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>

<p><b>Тема ДОО:</b> «Музейная неделя»</p> <p><b>Подтема:</b> «Музейные истории»</p>	<p><b>Описание:</b> Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.</p>	<p>19 мая - День детских общественных организаций России.</p> <p><u>Дополнительные праздники:</u> 18 мая - Международный день музеев в России.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей/ Выставка «Наш музей»</p>
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>19.04-25.05.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Мой город»</p> <p><b>Подтема:</b> «Мой город»</p>	<p><b>Описание:</b> Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.</p>	<p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Викторина «Мой город»/Изготовление альбома «Памятные места моего города»</p>
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>26.04-01.06.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Здравствуй, лето. До свидания, детский сад»</p> <p><b>Подтема:</b> «До свидания, Детский сад»</p>	<p><b>Описание:</b> Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.</p>	<p>1 июня - День защиты детей.</p> <p><u>Дополнительные праздники:</u> 27 мая - Общероссийский день библиотек.</p>	<p>Выпускной «До свидания, Детский сад»</p>

## Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

<b>Линии развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженьем</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по интересам</p>
<b>Речевое развитие</b>	Непрерывная образова-	Непрерывная образова-

	<p>тельная деятельность</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и описание картин</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Заучивание стихов</p>	<p>тельная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Речевые досуги</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев, театров</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст)</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Музыкально-ритмические игры</p>
<p>Физическое развитие и оздоровление</p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Физкультминутки в про-</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	<p>цессе</p> <p>непосредственно образовательной деятельности статического характера</p> <p>Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе)</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	
--	---	--

### 3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

## Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

### Общекультурными традициями жизни детского сада являются:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

## Традиции-ритуалы

### Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Утренний ритуал приветствия с выражением радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

### «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

### «Для всех, для каждого»

Распределение поровну между всеми детьми группы каких-то привлекательных для них маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

## День рождения группы, именинников.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
-------	----------------	---------------

<b>Осень</b>		
<b>1</b>	<b>Волкова Елизавета Ивановна</b>	<b>29.09.2018</b>
<b>2</b>	<b>Попова Милана Артемовна</b>	<b>22.10.2018</b>
<b>Зима</b>		
<b>1</b>	<b>Костеренко Илья Дмитриевич</b>	<b>28.01.2018</b>
<b>2</b>	<b>Ситницкий Дмитрий Юрьевич</b>	<b>27.02.2018</b>
<b>3</b>	<b>Безбородова Валерия Александровна</b>	<b>12.02.2018</b>
<b>4</b>	<b>Гридасова Мирослава Дмитриевна</b>	<b>05.01.2019</b>
<b>5</b>	<b>Горбаров Артем Денисович</b>	<b>06.02.2018</b>
<b>6</b>	<b>Егоров Илья Сергеевич</b>	<b>15.12.2017</b>
<b>7</b>	<b>Кологривов Данил Константинович</b>	<b>22.01.2017</b>
<b>Весна</b>		
<b>1</b>	<b>Власова Кира Александровна</b>	<b>01.05.2018</b>
<b>2</b>	<b>Панькова Полина Владимировна</b>	<b>09.04.2018</b>
<b>3</b>	<b>Тайков Дмитрий Евгеньевич</b>	<b>30.04.2018</b>
<b>4</b>	<b>Шемет Василиса Дмитриевна</b>	<b>21.04.2018</b>
<b>Лето</b>		
<b>1</b>	<b>Махутова Майя Денисовна</b>	<b>16..06.2018</b>
<b>2</b>	<b>Пивкина Варвара Сергеевна</b>	<b>24.08.2018</b>
<b>3</b>	<b>Соколенко Дарья Сергеевна</b>	<b>08.07.2018</b>
<b>4</b>	<b>Сорокина Варвара Павловна</b>	<b>26.08.2018</b>
<b>5</b>	<b>Едакина Ксения Витальевна</b>	<b>04.06.2017</b>

### Список используемой литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 6-7 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
- П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
- Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.
- Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной
- Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой