

Управление образование администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
(МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»)  
650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18в, тел. 51-36-38, [mdou501955@mail.ru](mailto:mdou501955@mail.ru)

«ПРИНЯТО»  
На общем собрании (конференции)  
работников ДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МБДОУ № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
С.В. Крылова  
Приказ № 31/к от «29» августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной образовательной деятельности воспитателя

с воспитанниками старшей группы

«Смурфики»

Разработчики программы:

Баженова Наталья Михайловна - воспитатель

Николаева Елена Сергеевна – воспитатель



Кемерово 2024 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	<b>3</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	<b>4</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	<b>5</b>
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшей группы «Зеленый патруль»	<b>10</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>14</b>
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>14</b>
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>18</b>
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>29</b>
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>40</b>
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>41</b>
<b>2.2.</b>	Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	<b>57</b>
<b>2.3.</b>	Поддержка детской инициативы	<b>58</b>
<b>2.4</b>	Взаимодействие с семьей	<b>59</b>
<b>2.5.</b>	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	<b>75</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>80</b>
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы	<b>80</b>
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>84</b>
<b>3.3.</b>	Режим дня на 2024-2025 уч. год	<b>86</b>
<b>3.4.</b>	Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 уч. год	<b>88</b>
<b>3.5.</b>	Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год	<b>90</b>
<b>3.6.</b>	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.	<b>104</b>
	<b>Список используемой литературы</b>	<b>106</b>

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана педагогами старшей группы «Смурфики» МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» **Баженовой Н.М., Николаевой Е.С.**, для работы с детьми 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- ✓ Уставом МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида».
- ✓ с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Радуга. (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доророва и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва)

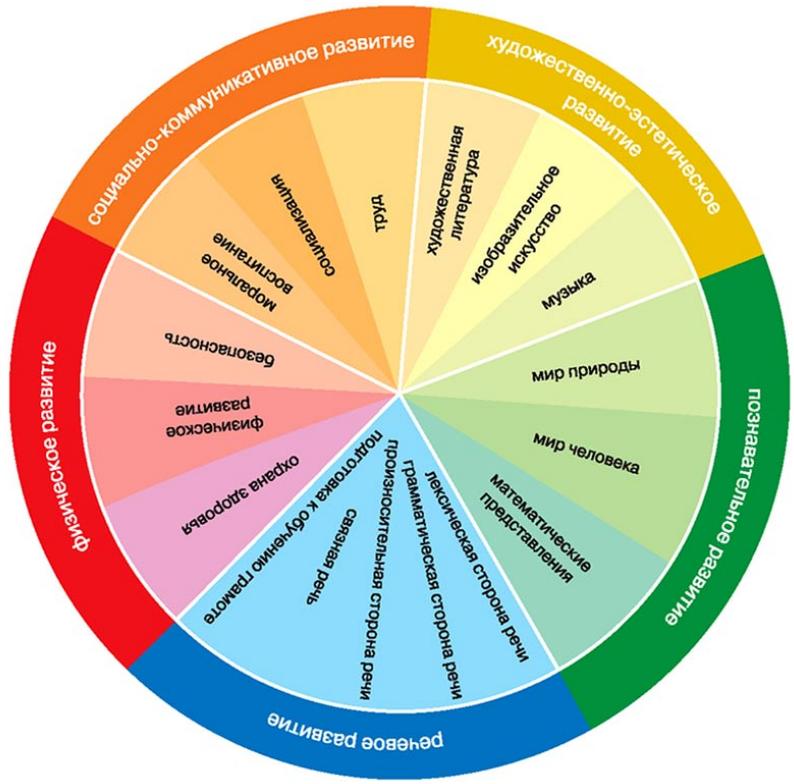
Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа группы «Смурфики» (далее Программа) ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</b>	- Обеспечивать охрану здоровья; - Способствовать физическому развитию; - Способствовать физиологическому развитию.
<b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;</b>	- Способствовать становлению деятельности; - Способствовать становлению сознания; - Закладывать основы личности.
<b>Обеспечивать каждому ребенку воз-</b>	- Создавать атмосферу эмоционального комфор-

<p><b>возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</b></p>	<p>та; - Создавать условия для творческого самовыражения.</p>
--	---



Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФОП образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Срок реализации данной рабочей программы – 1 год (2024 - 2025 учебный год).**

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

**Принципы, сформулированные на основе требований ФОП**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы

#### характеристики

#### «Уже большие»: 5—6 лет

**Ключ возраста.** В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь** ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе форми-

руются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока неререфлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

**Личность.** Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

**Пятилетний возраст** — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к

этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

#### 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей старшей группы «Смурфики»

В старшей группе «Смурфики» всего 14 человек: 8 девочек, 6 мальчика. Дети посещают детский сад с сентября 2023 года.

Дети посещают занятия логопеда, различные кружки по интересам: хореография, танцы, вокал.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, инсценированию с помощью взрослого небольших сказок. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками. Девочки - рассматривать фотоальбомы, играть с куклами. Всем нравится рисовать, складывать пазлы, играть с спортивным инвентарём и в различные сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры.

В группе сформированы навыки социального поведения и нравственные нормы в взаимодействии детей друг с другом. Всегда дружная атмосфера. При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли. Понимают и принимают правила игры все дети. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

#### Социальный паспорт семьи

Количество детей	
------------------	--

первых	8
вторых	3
третьих	3
<b>Количество семей</b>	
многодетные	3
малообеспеченные	1
<b>Полных семей</b>	12
<b>Неполных семей</b>	2
<b>Причины неполных семей</b>	
развод	2
мать-одиночка	
отец-одиночка	
потеря кормильца	
<b>Условия проживания семей</b>	
нормальные	14
удовлетворительные	
плохие	
<b>Сфера деятельности родителей</b>	
служащие	2
рабочие	21
коммерческие работники	
неработающие:	
домохозяйки	3
пенсионеры	
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
высшее	13
высшее незаконченное	
среднее специальное	11
среднее	2

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. *(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва], стр. 43, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))*

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание работы с детьми 5-6 лет дается по пяти образовательным областям.

#### **2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совмест-

ной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи:** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва].., стр. 46, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

### Перспективное планирование на 2023-2024 уч. год

<b>П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>	
<b>Сентябрь</b>	<b>Диагностика.</b>	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Опросник – задание № 4.	
	<b>«Здравствуй, Безо» (вводное).</b>	Познакомить с темами предстоящего года обучения.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	<b>«Прогулка с Безо» (рисование).</b>	Закрепить представление детей о пассажирском, грузовом и специальном транспорте, -Закрепить представление детей об элементах дороги, дорожной разметке, транспортном и пешеходном светофорах.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	<b>Раздел 1. ТРАНСПОРТ</b>			
	<b>Тема 1.1. ВИДЫ ТРАНСПОРТА</b>			
	<b>«Прогулка с Безо» (рисование).</b>	-Сформировать представление детей о видах транспорта -Расширить представления детей о работниках транспорта.	Кукла Безо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте.	
<b>Октябрь</b>	<b>«Самолёт» (конструирование).</b>	Закрепить представление детей о самолёте.	- Кукла Безо, конструктор.	
	<b>«Ракета» (рисование).</b>	Закрепить представление детей о ракете.	- Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	
	<b>«Корабль» (конструирование).</b>	Закрепить представление детей о корабле.	Кукла Безо, лист бумаги с графическим изображением улицы, детали («языки» огня, автомобили «Пожарная охрана»), клей, кисть, салфетка.	
	<b>«Лодка» (рисование).</b>	Закрепить представление детей о лодке	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.	

<b>Ноябрь</b>	<b>«Катер»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о катере.	Кукла Бесо, лист бумаги, с графическим изображением волн, детали, нарисованные на цветной бумаге: корпус катера, рубка, спасательный круг, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Поезд»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о поезде.	- Кукла Бесо, лист бумаги, с графическим изображением вагонов поезда, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Правила поведения пассажира»</b> <i>(рисование).</i>	Расширить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Транспорт»</b> <i>(беседа).</i>	Расширить представление детей о видах транспорта и о работниках транспорта; закрепить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, головные уборы: шофёра, машиниста, капитана, лётчика.
<b>Декабрь</b>	<b>Раздел 2. УЛИЦА</b>		
	<b>Тема 2.1. ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦАХ ГОРОДА</b>		
	<b>«Наш город»</b> <i>(экскурсия).</i>	-Сформировать представление детей о перекрёстках; -Расширить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Бесо.
	<b>«Перекрёстки»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о перекрёстках.	Кукла Бесо, картинки с изображением перекрёстков, лист белой бумаги, лист чёрной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Знакомые знаки»</b> <i>(рисование).</i>	Закрепить представление детей об информационных знаках и знаках особых предписаний.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
<b>«Предупреждающие знаки»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о предупреждающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.	
<b>Январь</b>	<b>«Запрещающие знаки»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о запрещающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.

	<b>«Предписывающие знаки»</b> (апликация).	Закрепить представление детей о предписывающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
<b>Февраль</b>	<b>«Знаки сервиса»</b> (рисование).	Сформировать представление детей о знаках сервиса.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Макет перекрёстка»</b> (ручной труд).	Закрепить представление детей о перекрёстке, элементах дороги, дорожной разметке.	Кукла Бесо, картон формата А-3, полоски чёрной бумаги, полоски коричневой бумаги, полоски зелёной бумаги, полоски белой бумаги, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Дорожные знаки»</b> (ручной труд).	Закрепить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Бесо, лист бумаги с изображением дорожных знаков, палочки, крышечка от бутылки, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Регулировщик на дороге»</b> (беседа + рисование).	Сформировать представление детей о регулировщике.	Кукла Бесо, картинки с изображением регулировщика, картинки с изображением действий пешеходов на сигналы регулировщика, макет, игрушки для макета, книжка-раскраска, цветные карандаши.
<b>Март</b>	<b>«Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»</b> (рисование).	Сформировать представление детей о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, картинки с изображением безопасных и опасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Пассажиры автобуса - пешеходы»</b> (игра на учебном перекрёстке).	Закрепить правила поведения пешеходов на остановке автобуса, при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из автобуса.	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» - 2 шт., жилет «Автобус» - 2 шт., руль – 2 шт.
	<b>«Пассажиры трамвая - пешеходы»</b> (игра на учебном перекрёстке).	- Закрепить правила поведения пешеходов при посадке в трамвай и выходе из него, -Закрепить правила поведения пешеходов при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из трамвая.	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки трамвая» - 2 шт., жилет «Трамвай» - 2 шт., руль – 2 шт.
	<b>«Автомобили оперативных служб»</b>	Закрепить правила поведения пешеходов на регулируемом	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный

	<i>(игра на учебном перекрестке).</i>	перекрестке во время движения автомобилей оперативных служб.	переход» - 4 шт., жилет «Скорая мед помощь» - 1 шт., жилет «Пожарная охрана» - 1 шт., жилет «Полиция» - 1 шт., руль – 3 шт.
Апрель	<b>«Организованная колонна пешеходов»</b> <i>(игра на учебном перекрестке).</i>	Закрепить правила поведения пешеходов при движении в организованной колонне через регулируемый перекресток.	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., флажок - 2 шт..
	<b>«Регулируемый перекресток»</b> <i>(игра на учебном перекрестке).</i>	-Закрепить правила движения пешеходов через перекресток, регулируемый светофорами; -Закрепить правила движения пешеходов через перекресток, регулируемый инспектором-регулирующим.	Кукла Бесо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жезл - 1 шт..
	<b>«Просмотр к/ф «Азбука дорожного движения».</b>	Закрепить знания, полученные за год обучения.	Кукла Бесо, к/ф.
	<b>«До свидания, Бесо»</b> <i>(итоговое).</i>	-Закрепить представление детей о видах транспорта; -Закрепить представление детей о перекрестках, дорожных знаках, регулировщике; -Закрепить знания правильного поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
Май	<b>«В страну Правиландию»</b> <i>(игровая программа).</i>	-Закрепить представление детей о видах транспорта; -Закрепить представление детей о перекрестках, дорожных знаках, регулировщике; -Закрепить знания правил поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, музыкальное сопровождение.
	<b>Диагностика.</b>	Выявить уровень освоения программы четвертого года обучения.	опросник – задание № 4.

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Познавательное развитие: мир природы и мир человека

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва], стр. 75, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

### Перспективное планирование на 2023-2024 уч. год

Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	Занятие «Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе.	Глобус	111
	Занятие «Портрет Земли»	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определить место для географической карты мира.	Географическая карта мира.	112
	Занятие в форме экскурсии «Путешествие в сквер»	Расширить и закрепить представления детей об окружающем мире.		113
Октябрь	Занятие «Знаки вокруг нас»	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	116
	Занятие «История о символах»	Ввести понятия «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	117
	Занятие «Откуда азбука пришла»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	117

		стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.		
	<b>Занятие «Истории о необычных азбуках»</b>	Расширить представление детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	117
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие «Кто и как считает и измеряет время»</b>	Вызывать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксации времени.	Часы, циферблат.	123
	<b>Занятие «Как появился календарь»</b>	Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.	Разные виды календарей текущего года.	124
	<b>Занятие «Часы»</b>	Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.	Различные виды часов (настенные, ручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча.	125
	<b>Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие «Осень»</b>	Закрепить представления об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы.	Осеннее панно («Портрет Сентября», «Портрет Октября», «Портрет Ноября») подборка стихов, осенних примет.	126
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие «Гиганты прошлого»</b>	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макетах) уголок далекого прошлого.	Иллюстрации, книги о динозаврах.	128

	<b>Установочное занятие</b> <b>«Удивительное место на Земле» (проектная деятельность)</b>	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять детей в умение ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.	Презентации	129
<b>Январь</b>	<b>Занятие</b> <b>«Солнечная система»</b>	Рассказать детям о солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Схема Солнечной системы (ее можно нарисовать на доске по ходу занятия); иллюстративный материал по теме, имеющийся в детском саду.	132
	<b>Занятие</b> <b>«День – ночь»</b>	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепит представления детей о строении Солнечной системы.	Глобус, на котором в определенном месте прикрепляются бумажная елочка (флажок); настольная лампа.	133
<b>Февраль</b>	<b>Итоговое занятие</b> <b>«Удивительное место на Земле»</b>	Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре.	Предметы и материалы на тему «Африка»; карта.	135
	<b>Занятие</b> <b>«Моя Родина - Россия»</b>	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	Карта мира, атрибуты разных народов мира.	136
	<b>Занятие</b> <b>«Удивительное в камне»</b>	Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекцию минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование ценностей красота)	Образцы некоторых горных пород, минералов; украшение и изделия из минералов.	136
	<b>Развлечение</b> <b>«Зима» (итоговое мероприятие)</b>	Уточнить и систематизировать представление детей о зиме.	Зимнее панно («Портрет Декабря», «Портрет Января», «Портрет Февраля»); подборка стихов, загадок, зимних примет.	137

<b>Март</b>	<b>Занятие «Царство животных»</b>	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных и диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком)	Картинки и иллюстрации с изображением различных животных, коллекция «Мы их знаем»	139
	<b>Занятие «Домашние животные»</b>	Закрепить представление детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Иллюстрации с изображением собак.	140
	<b>Занятие «Дикие животные»</b>	Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.	Картины и иллюстрации с изображением диких и домашних животных.	141
	<b>Занятие «Удивительное о животных»</b>	Расширить представление детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о способностях животных, об интересных встречах с ними и т.п.	Картинки с изображениями удивительных животных.	143
	<b>Апрель</b>	<b>Занятие «Люди мечтают»</b>	Расширить представление детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.	Картинки с изображением подводной лодки, самолета, ракеты, вертолета, телевизора и пр.
<b>Занятие «Царство растений»</b>		Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительное царство-мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотно-	Картинки и иллюстрации с изображением различных растений	146

		ношениям с человеком)		
	<b>Занятие «Культурные растения»</b>	Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	Иллюстрации и картинки с изображением культурных растений, комнатные растения; желательно, чтоб дети принесли живые цветы (например тюльпаны)	147
	<b>Занятие «Дикие растения»</b>	Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и прорастающими в их местности в частности)	Картинки с изображением дикорастущих растений, иллюстрации с изображением ромашки (разных видов)	147
<b>Май</b>	<b>Занятие «Родина. Любовь к Отечеству»</b>	Закрепить понятие «Родина»; подвести к пониманию того, что любить Родину- это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее.	Картинки с изображением семьи, 9мая.	150
	<b>Занятие в форме викторины «Правила безопасности» (итоговое мероприятие)</b>	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	Поле с заданиями, фишки, кубик.	151
	<b>Занятие в форме конкурса «Кто что знает?» (итоговое мероприятие)</b>	На основе материалов «Уголка знаний» напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.	Флеш-карта с музыкой для номеров.	151
	<b>Занятие в форме развлечения «Весна» (итоговое занятие)</b>	Уточнить и систематизировать представление детей о весне.	Весеннее панно («Портрет Марта», «Портрет Апреля», «Портрет Мая»); подборка стихов, загадок, весенних примет.	151
	<b>Занятие в форме развлечения «Лето» (устано-</b>	Закрепить знания детей о летнем периоде.	Иллюстрации с изображениями сюжетных картин.	151

	<b>вочное занятие на улице)</b>			
--	---------------------------------	--	--	--

### Познавательное развитие: математические представления

**Познавательное развитие**, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования* / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва], стр. 75, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

### Перспективное планирование на 2023-2024 уч. год

<b>Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Обследование детей. Повторение материала предыдущей возрастной группы с использованием работы на прогулке.</b>			107
<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Стр.</b>
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие «Закрепление: состав чисел «два» и «три»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, счетные палочки.	108
	<b>Занятие «Состав числа «четыре»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, счетные палочки, четыре игрушки.	108
	<b>Занятие «Состав числа «пять»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, счетные палочки,	109

		уме.	цветные фигуры из бумаги.	
	<b>Занятие «Состав числа «шесть»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, счетные палочки, цветные карандаши, цветные фигуры из бумаги.	109
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие «Состав числа «семь»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, цветные фигуры из бумаги.	111
	<b>Занятие «Состав числа «восемь»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, цветные фигуры из бумаги.	111
	<b>Занятие «Состав числа «девять»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, цветные фигуры из бумаги.	112
	<b>Число «ноль»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика».	112
	<b>Занятие «Число «десять»</b>	Формировать операции отсчета и пересчета предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	Пособие «Моя математика», карточки с цифрами, мешочки с камешками, цветные фигуры из бумаги.	114
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие в форме исследование-практика «Измерение. Длина. Метр».</b>	Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотнести с числом путем пересчета; знакомить с	Пособие «Моя математика», мерный стакан, чаша весов, разные предметы, деревянные метр,	116

		понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	ленты разной длины, цветные веревочки.	
	<b>Занятие в форме исследование-практика «Измерение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотносить с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», деревянный метр, гибкий сантиметр, полоска из бумаги 1 метр.	117
	<b>Занятие в форме исследование-практика «Длина. Линейка. Сантиметр»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотносить с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», деревянный метр, карандаш, скрепка, ластик, мультфильм «38 попугаев».	117
<b>Январь</b>	<b>Занятие в форме исследование-практика «Измерение объёма. Литр»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотносить с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», банки объёмом 1,2,3 л.	118
	<b>Занятие в форме исследование-практика «Измерение температуры. Градус»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотносить с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», термометры.	118
	<b>Занятие в форме исследование-практика «Измерение времени. Час, минута, секунда»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотносить с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными прибо-	Пособие «Моя математика», разные часы, картинки с изображением башенных часов.	118

		рами и инструментами.		
	<b>Занятие в форме исследование-практика «Взвешивание. Килограмм»</b>	Дать детям представление о дискретных количествах-количествах, которые невозможно соотносить с числом путем пересчета; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами.	Пособие «Моя математика», разные весы, яблоки, мандарины, жидкость, сыпучие продукты, различные предметы.	119
	<b>Занятие в коллективной форме «Пересчитывать или измерят?»</b>	Развивать логическое мышление, умение самостоятельно мыслить и аргументировать; формировать представление о счете и измерении как равноправных процедурах выражения количества через число.	Пособие «Моя математика», пять маленьких яблок и три больших, мандарины.	120
	<b>Занятие «Изменения обратимые и необратимые»</b>	Побуждать детей самостоятельно анализировать ситуации и мыслить, отвечая на систему поставленных взрослым вопросов; формировать представление об обратимых и необратимых измерениях как основе представлений об изменении количества и арифметических действий.	Пособие «Моя математика», иллюстрации с изображением изменением длины, формы, температуры, количества.	120
<b>Февраль</b>	<b>Занятие «Сложение. Знак «плюс»</b>	Дать детям представление об изменении количества; рассмотреть ситуации увеличения и уменьшения, добавления и отнимания; познакомить с понятием о сложении и вычитании; познакомить со знаками арифметических действий «плюс» и «минус»	Пособие «Моя математика»	122
	<b>Занятие «Вычитание. Знак «минус»</b>	Дать детям представление об изменении количества; рассмотреть ситуации увеличения и уменьшения, добавления и отнимания; познакомить с понятием о сложении и вычитании; познакомить со знаками	Пособие «Моя математика»	122

		арифметических действий «плюс» и «минус»		
	<b>Занятие «Решение задач»</b>	Дать детям представление о задаче-истории, в которых есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основ знания состава числа и на основе движения по числовой прямой.	Пособие «Моя математика»	123
<b>Март</b>	<b>Занятие в форме исследование-практика «Больше и меньше, равно и не равно»</b>	Дать детям представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше», и «равно»; учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	125
	<b>Занятие «На сколько больше (меньше)?»</b>	Упражнять детей в пересчете в пределах первого десятка.	Пособие «Моя математика»	126
	<b>Занятие «Столько же, сколько...»</b>	Учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	126
	<b>Занятие «Больше, чем...Меньше, чем...»</b>	Учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	126
	<b>Занятие «Больше, чем...на...Меньше, чем на...»</b>	Учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	126
	<b>Занятие «Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на...»</b>	Учить детей сравнивать разными способами.	Пособие «Моя математика»	126
<b>Апрель</b>	<b>Занятие в форме исследование-практика «Линии: прямая, кривая, ломанная»</b>	Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры.	Пособие «Моя математика», линейка	127
	<b>Занятие «Ломаная линия и ее длина»</b>	Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры.	Пособие «Моя математика», конструктор из полос.	127
	<b>Занятие «Кривая линия»</b>	Дать детям представление о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры.	Пособие «Моя математика»	127
	<b>Занятие «Геометрические фигуры»+</b>	Повторить и закрепить представления детей об основных геометрических фигурах; упражнять в классификации по	Пособие «Моя математика», геометрические фигуры.	129

		форме.		
	<b>Занятие «Пространственные представления»</b>	Закрепить пространственные представления.	Пособие «Моя математика»	129
<b>Май</b>	<b>Занятие «Классификация по одному признаку»+</b>	Совершенствовать операцию классификации.	Разные предметы.	131
	<b>Занятие «Существенные признаки- основа определения»</b>	Совершенствовать операцию классификации.	Пособие «Моя математика»	131
	<b>Занятие «Закономерность и порядок»</b>	Расширить и закрепить представление детей об упорядоченных последовательностях.	Пособие «Моя математика»	131
	<b>Итоговое обследование детей.</b>			

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва], стр. 91, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

#### Перспективное планирование на 2023-2024 уч. год

<b>Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Стр</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>			43
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие «Гласный звук»</b>	Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением.	Индивидуальные зеркала, матрешки, набор игрушек	45

		нием; закрепить умение согласовывать числительное с существительным; работать на лексическим значением (погодки)		
	<b>Занятие «Диалог и монолог»</b>	Рассказать детям о двух формах речи-диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	Тексты произведений.	47
	<b>Занятие «Звуки [а] [о] [у] [и] [э]»</b>	Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а] [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова <i>одногодки</i> ; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и систематизировать графические условные изображения предметов.	Матрешки, набор картинок, индивидуальные зеркала, кукла мальчик.	50
	<b>Занятие «Сказка»</b>	Знакомить с разновидностями сказок (диалогические сказки)	Иллюстрации из сказок, сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказки Н. Сладкова из сборника «Сорочьи тараторки»; ширма и театр (герои: птица, береза), иллюстрации к сказке : месяц, солнце, соловей, заря, лучина, печь с огнем, лапти, телега)	52
	<b>Занятие «Первый гласный звук»</b>	Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы; учить	Индивидуальные зеркала, экран, набор картинок, набор игрушек, карандаши-штампы, гуашь красного цвета, пособие Т.И. Гризик	54

		детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	«Маленький помощник»	
	<b>Занятие в форме педагогической диагностики «Как звери друзей искали»</b>	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных)	Репродукция иллюстраций из сказок, сюжетные иллюстрации с изображением животных из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1-3)	55
	<b>Занятие «Мишка и мышка»</b>	Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составить предложения с союзом а.	Игрушки мишка и мышка; набор игрушек (картинки)	55
	<b>Занятие «Монолог. Описание и повествование»</b>	Рассказать детям о многообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.	Отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных текстов.	57
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие «Звуки [к] [г] [х]»</b>	Знакомить детей со звуками [к] [г] [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Индивидуальные зеркала, игрушка кот, книга с картинками или папка с файлами, в которых вставлены картинки.	59
	<b>Занятие «Последовательность»</b>	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	Произведение Н. Носова «Приключения Незнайки»	61
	<b>Занятие «Сложноподчиненные предложения»</b>	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений.	Картинки с иллюстрациями.	62

<p><b>Занятие «Диалогическое взаимодействие»</b></p>	<p>Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.</p>	<p>Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1-3)</p>	<p>63</p>
<p><b>Занятие «Куклы»</b></p>	<p>Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в словах один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i>.</p>	<p>Три брата(куклы или картинки), индивидуальные картинки, подарки, сок, отдельные картинки: черный кот, новогодняя елка, подземный ход.</p>	<p>64</p>
<p><b>Занятие «Описание»</b></p>	<p>Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание)</p>	<p>Картинки с изображением одежды одного цвета и с одинаковым украшением; картинки с изображением детей (мальчик и девочка) в одинаковой одежде (шорты, футболки, гольфы, кроссовки); картинки с изображением щенка (далматин) и котенка; картинки с изображением различных бабочек.</p>	<p>65</p>
<p><b>Занятие «Звуки [п] [б]»</b></p>	<p>Учить детей различать на слух звуки [п] [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i>.</p>	<p>Индивидуальные зеркала, кукла бабушка, ящик с предметами.</p>	<p>67</p>
<p><b>Занятие «Описание»</b></p>	<p>Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направ-</p>	<p>Картинки с предметами для фланелеграфа, магнитная доска, кружок и</p>	<p>68</p>

Декабрь		лениями описаний: слева направо, справа налево.	стрелки, демонстрационные картинки.	
	<b>Занятие коллективное «Осенние слова»</b>	Закрепить слова связанные с осенней тематикой; развивать связную речь (описание)	Гирлянда осенних слов (на листьях)	68
	<b>Занятие «Звуки [т] [д]»</b>	Учить детей различать на слух звуки [т] [д]; дать понятия «мягкий звук» и «твердый звук»; и закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало-конец.	Индивидуальные зеркала, набор картинок, счетные палочки, картинки (туфли, бегемот, телефон, кровать, дом, дятел)	69
	<b>Занятие «Описание»</b>	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направление описания слева направо и справа налево; познакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	Полоски с прорезями и набор различных картинок к ним, картинка с изображением новогодней елки, картинки с изображением трех матрешек.	70
	<b>Занятие «Звуки [в] [ф]»</b>	Учить детей различать на слух звуки [в] [ф]; закреплять понятия «мягкие и твердые согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	Набор игрушек или предметов, листы бумаги формата А4 по количеству детей.	72
	<b>Занятие «Диалогическое взаимодействие»</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.	Бумажные шапочки (универсальные), набор фигур (объектов и предметов)	73
	<b>Занятие «Звук [й] в словах»</b>	Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа слева и союзом а; подбирать глаголы к соответству-	Бумажные шапочки и набор картинок, заготовки с изображением ритмических рисунков в виде следов (птиц, зайца)	74

		ющим объектом; употреблять глаголы, отображающие действие. ( с приставкой вы-)		
	<b>Занятие «Описание»</b>	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления –по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	Фланелеграф с набором предметных картинок; кружок и круговые стрелки; картинка с изображением жилой комнаты; новогодняя елка с прорезями и набором игрушек к ней (до 8 шт)	75
	<b>Занятие «Звуки [с] [з] [ц]»</b>	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с] [з] [ц]; уточнить временные понятия вчера, сегодня. Завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, мое.	Картинки и игрушки с изображением совенка, зайчонка, цыпленка; картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются со звуком с [з] [ц] (картинки могут дублироваться); картинки с местоимениями мой, моя, мое.	77
	<b>Занятие «Описание»</b>	Упражнять детей в описании предметов.	Игрушки.	78
<b>Январь</b>	<b>Занятие «Выделение звуков [с] [з], [с] [з]»</b>	Развивать способность детей в выделении звуков [с] [з], [с] [з] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки речи взрослого и детей.	Листы бархатной бумаги черного цвета, детали для аппликации (саженец, листики 5-6шт), цветы яблони (3-5 шт), яблоки (3-5 шт) на каждого ребенка.	80
	<b>Занятие «Портрет моего сказочного друга»</b>	Закрепить умения детей составлять описательные высказывания.	Иллюстрации к произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»,картинки к любым народным сказкам, изобразительные материалы, листы бумаги по количеству детей.	81
	<b>Занятие «Пространственные предлоги»</b>	Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упраж-	Игрушка слон, плоскостной куст, животные. Картинки, угощения, схемы-карточки, картины с	83

		нять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками (с-с) и определение места звуков в словах.	изображением деревьев и кустарников.	
	<b>Занятие «Сказочные дома» (описание)</b>	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба, терем.	Изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей; картинки с изображением разных домов.	84
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [с] [ц]»</b>	Упражнять детей в дифференциации звуков [с] [ц]; учить использовать аннотацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Картинки с изображением цветов, уток и гуся; картинки к сказке с изображением животных, листы бумаги, карандаши.	86
	<b>Занятие «Подарок для сказочного друга (описание)»</b>	Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (названия. Внешние признаки, целевое назначение функции предметов)	Игрушки с выставки, изобразительные материалы, альбомы, листы по количеству детей.	88
<b>Февраль</b>	<b>Занятие «Порядковые числительные»</b>	Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	Игрушки, бумага, карандаш.	89
	<b>Занятие «Транспорт для сказочного друга (описание)»</b>	Упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике:	Картинки с изображением различного транспорта; изобра-	90

	<b>ние)»</b>	названия, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщённое значение слова <i>транспорт</i> .	зительные материалы, альбомные листы по количеству детей.	
	<b>Занятие «Куклы Зоя и Зина»</b>	Упражнять детей в умении определять слова мягкими и твердыми звуками [з-з*]; учить составлять сложные предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i> ; активизировать словарь (название ягод); развивать чувство ритма.	Две куклы (с 6-7 различными в облике и одежде); предметы (картинки) для кукол: зонт, закладка, зеркало, корзина; старичок-лесовичок; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих квадратов (по 8 шт) на каждого ребенка.	92
	<b>Занятие «Диалогическое взаимодействие»</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей)	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. беседуем и рассказываем» (картинки 1-3)	94
	<b>Занятие «Звуки [ш], [ж], [щ], [ч]»</b>	Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом <i>значит</i> ; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Листы бумаги с квадратами по количеству детей; фишки (любые) по одной на ребенка; игрушки: жук, черепаха, шарик (воздушный), щенок; индивидуальные картинки.	95
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Три геометрические фигуры из фланелеграфа (магнитной доски)- прямоугольник, квадрат, треугольник и три соответствующие детали	96

			из крупного строительного набора; картинки с изображением героев сказки «Курочка Ряба»	
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [ж] [ш]»</b>	Упражнять детей в дифференциация звуков [ж] [ш] в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом <i>сначала</i> , а второе предложение словами <i>а потом</i> ; закреплять пространственные представления (справа-слева)	Картинки на звуки [ж] [ш] из наглядных материалов (раздел «Речевой слух»); парные картинки с последовательными действиями.	99
	<b>Занятие «Повествование»+</b>	Закреплять представление детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	Иллюстрации к знаковым сказкам с изображением главных героев, отдельных событий.	100
<b>Март</b>	<b>Занятие «Дифференциация звуков [щ] [ч]»</b>	Упражнять детей в дифференциация звуков [щ] [ч] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов – чк- и –ищ-; развивать чувство ритма.	Игрушка шенок, набор детской мебели. предметы; картинный материал; наборное полотно; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих кругов (по 8 шт) на каждого ребенка.	102
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	Русские народные сказки «Как Весна Зиму поборола», «Крылатый, мохнатый да масленый».	103
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [с] [ш]»</b>	Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с] [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие	Условные рисунки для обозначения местоимений я, мы, они; картинки со звуками [с] [ш]; полоски с клетками в два ряда и наборы красных квадратов (по 8 шт) на каждого ребенка.	108

		«движение»»; закрепить навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).		
	<b>Занятие «Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)»</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Горим правильно. Беседуем и рассказываем» (1-3 картинки)	110
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [з], [ж]»</b>	Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>за –из-за; под –из-под; между</i> ; упражнять в согласовании местоимений <i>мой</i> и <i>моя</i> с существительными.	Набор картинок, снежинка на нитке.	110
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Раскрыть значение и роль средней части повествования; закреплять умение детей определять границы начала повествования и его главную тему.	Картинки с изображением сказочных героев и предметов (Колобок, репка, теремок)	111
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [ч], [т*]»</b>	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [т*]; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	Кукла Манечка, медведь, медвежонок.	112
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счет расширения и со-	Картинки с изображением главных героев сказок: собака 2шт, медведь 2 шт, петушок 2 шт, бык 1 шт; условные знаки-круги (квадраты)	114

		кращения событий.		
Апрель	<b>Занятие «Назови ласково»</b>	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р*], [л*]; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	Набор картинок для уменьшительно-ласкательного суффикса; кукла Рая, рисунок с изображением ласточки, набор цифр, картинки с изучаемыми звуками; контур птицы, в котором угадываются составляющие его геометрические фигуры (круги и треугольники), наборы бумажных геометрических фигур на каждого ребенка (маленькие круги 2шт., большие круги- 2шт., маленькие треугольники -2 шт., большие треугольники -2 шт.)	116
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	Картинки с последовательным развитием действия из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (сюжет «Хороший поступок»)	118
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [р-р*]»</b>	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р-р*]; закреплять навык самоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова – обобщения.	Наборное полотно, картинки для словоизменения, набор картинок, карточки со знаком вопроса, мел.	119
	<b>Занятие «Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)»</b>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Горим правильно. Беседуем и рассказываем» (1-3 картинки)	120

		детей в пары).		
	<b>Занятие «Дифференциация звуков [л-л*]»</b>	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л-л*]; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	Мел, доска, две куклы, рисунки и картинки; карандаши, штампы, гуашь зеленого и желтого цвета, сюжет «Весна в лесу» из пособия Т.И. Гризик «Маленький помощник» с 36-37.	121
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Серия картинок.	122
	<b>Занятие «Фотографы»+</b>	Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i> .	Фотографии или картинки зверей и птиц.	123
	<b>Занятие «Повествование»</b>	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. (продолжение)	Серия картинок.	125
<b>Май</b>	<b>Занятие «Повествование»</b>	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Серия картинок.	126

	<b>Занятие «Повествование»+</b>	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Серия картинок.	126
--	-------------------------------------	---	-----------------	-----

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва].. стр. 101, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

#### **Перспективное планирование работы на 2023-2024 уч. год По «Художественно-эстетическому развитию»**

*(по плану педагогов дополнительно образования по ИЗО и хореографии, музыкального руководителя)*

#### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других об-

разовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доророва и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 109, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

### Перспективное планирование на 2023-2024 уч. год

Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 5-6 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	Занятие «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Уточнить представления детей о способах самостраховки в зале, правилах выполнения физических упражнений для сохранения осанки, предупреждения плоскостопия и правильном дыхании; тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы.	Шнур (длина 3м), 4 стойки для подлезания, плоскостная фигурка Спорттик, дидактическая игра «Определи вид спорта», аудиозапись для ОРУ и релаксации.	50
	Занятие «Готовимся к осенним Олимпийским играм»	Формировать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спорттик, велосипеды на подгруппу детей, 2 шнура или мел, шишки в корзине, 3 ориентира, листья по количеству детей, мишень.	56
	Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый»	Выявлять готовность к физкультурно-оздоровительной деятельности (метание в даль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Флаг, эмблема Олимпийских игр, 2 секундомера, шнур (длина 3м), гимнастическая стенка, мешочки (красные и синие весом по 200г), 3 ориентира, протоколы небольшие обручи разного цвета по количеству детей.	57
	Занятие «Наши любимые подвижные игры»	Выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, шишки, корзина, 3 ориентира, флажки, фишки, мишень, листья по количеству детей	62

	<p><b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный»</b></p>	<p>Выявлять готовность к физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спортник, мягкая линейка с разметкой для прыжков, мат, набор предметов для спортивного рюкзака, 6 ориентировкирпичиков, протоколы, флажки, фишки.</p>	63
	<p><b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я спортивный»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спортник, Бадминтончик, Городок и Футбольчик, игра «Городки (2 набора), ракетки и воланы (на подгруппу детей), 2 футбольных мяча, ворота, протоколы, флажки, жетоны, ленты по количеству детей.</p>	67
	<p><b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); развивать самоконтроль в беге; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спортник, ориентиры (волчатник с флажками, разметка), шишки, корзины.</p>	71
	<p><b>Занятие «Турнир самых-самых!»</b></p>	<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к играм и соревнованиям, желание победить.</p>	<p>Плоскостная фигура Спортник, секундомер, 2 шнура, 2 мешочка (вес 200 г), 4 ориентира, 2 флажка, 2 скамейки (высота 25 см), фишки, бревно.</p>	73
	<p><b>Занятие «Осенними тропами вместе с Ильей Муромцем»</b></p>	<p>Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Плакатная фигура богатыря, походная аптека, рюкзаки, кружки, салфетки, бутерброды, чай, канат, карта маршрута, корзинки, ведерки, ракетки и воланы ля бадминтона, мячи, скакалки.</p>	87
Октябрь				

	<b>Занятие «Мы на воздухе закаляемся, си- лы набираемся»</b>	Формировать умение дей- ствовать согласованно в парах; развивать эмоцио- нально-положительное от- ношение к двигательной деятельности, своему здо- ровью.	Длинные и короткие скакалки по количе- ству детей, мячи (диаметр 20-25 см), на подгруппу детей, 10 ориентиров.	92
	<b>Занятие «Как измени- лись мои сила и ловкость в стране Силы?»</b>	Формировать интерес к се- бе, изменению силы.	3 скамейки (высота 20-25 см), мячи по количеству детей (диаметр 20-25 см), 3 дорожки из связан- ных обручей, дневничок «Мои спортивные успехи», музыкальное сопро- вождение для игро- вого упражнения «Наездники», аудио- проигрователь, ка- точки-схемы ОД (приложение 3, рис 4-7)	94
	<b>Занятие «Игры жителей страны Силы»</b>	Развивать интерес и доброе отношение к родному краю, жителям страны Си- лы, своему здоровью.	Шнур (длина 3 м), дорожка (длина 4-5 м, ширина 40-45 см), по два камешка на каждого ребенка, ориентир (стена, за- бор для метания вдаль), плоскостные круги, квадраты и т.д, 2 дуги высотой 50-70 см, 2 плос- костные сосульки, фишки.	99
	<b>Занятие «Двигаемся, растем и креп- нем вместе с бо- гатырями»</b>	Развивать силу и выдерж- ку; приучать детей к оцен- ке своих движений.	По 3 плоскостных ключа из цветного картона на каждого ребенка (красного, зеленого, синего цвета), 2 шнура (дли- на 4-5м), 2 флажка на подставке, 2 ска- мейки гимнастиче- ские (высота 30- 35см), ленты, мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей.	102

	<b>Занятие «Играй, играй, в игре силу добы- вай»</b>	Развивать целеустремлен- ность, желание достичь по- ложительного результата; поддерживать интерес к спортивным играм, разви- вать самоконтроль.	Дорожка (длиной 4-5 м, шириной 40-45 см), 15 городков, ориентир (стена, за- бор для метания вдаль), 3 площадки для городков, шнур, 2 дуги высотой 50-70 см, сосульки на шнуре.	108
	<b>Занятие «Подарок для самого сильно- го»</b>	Учить детей оценивать движения свои и товари- щей; воспитывать положи- тельное отношение к силе, выносливости и интерес к ним.	3 гимнастический доски (ширина 20см, длина 2-2.5 м), мячи тяжелые на под- группу детей (вес 0,5 и 1 кг), 3 воротец (высота 50 см), 3 разноцветных флаж- ка, доска магнитная, карточки-схемы ос- новных движений (см. приложение 3, рис. 4-7), письмо в конверте.	110
	<b>Занятие «Тренируемся в стране Силы»</b>	Формировать положитель- ное отношение к себе, сво- ему здоровью и физической культуре; учить оценивать свои достижения.	2 бума, 3 площадки для городков, 15 го- родков	116
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие «Осенние сюр- призы»</b>	Развивать оценочные суж- дения, целеполагание.	6 ориентиров, обру- чи и коврики по ко- личеству детей, 3 пенечка-чехла, 3 корзинки с грибами, 3 пустые корзинки, гимнастическая стенка, 3 шнура с гроздьями рябины (длиной 3м), фишки красные и синие, аудиозапись «Шумы леса», плоскостная фигура принц Вы- носливость.	131
	<b>Занятие «Есть, ребята, у меня два сереб- ряных коня!»</b>	Вызвать у детей интерес к конькобежному спорту и желание кататься на конь- ках.	Плоскостная фигура Выносливость, ори- ентир (восьмерка), бум, карточки-схемы вводной части и ОД.	136

	<b>Занятие «Хочу стать выносливым»</b>	Формировать интерес к развитию выносливости, физическим упражнениям.	Плоскостная фигура принц Выносливость, обручи (диаметр 50см) по количеству детей, магнитная доска, фигура атлета на магните, карточки с упражнениями на выносливость, карта страны Движений.	139
	<b>Занятие «Я выносливым, закаленным стать хочу, холодную зиму перенесу»</b>	Воспитывать положительное отношение к своему здоровью, физическим качествам.	12 лыжных палок, воротца (высота 70 см), дорожка (широкая 20 см, длина 2,5 - 3 м)	148
	<b>Занятие «Азбука выносливости и силы»</b>	Развивать аналитико-синтетическую деятельность и формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства.	Письмо с планеты Спорт, 2 скамейки (высота 35 см), мячи (диаметр 25 см) на подгруппу детей, флажки красного, желтого и зеленого цвета.	151
	<b>Занятие «Мы туристы»</b>	Воспитывать положительное отношение к туристическим походам; развивать выносливость.	Гимнастические палки по количеству детей, бум; 6 кубиков (высота 10-15 см), шишки, скамейки (высота 30 см), круги.	155
	<b>Занятие «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость»</b>	Содействовать формированию целостного отношения к физическому упражнению на развитие выносливости.	Кукла мальчик Баба, 2 гимнастические скамейки с узкой рейкой (высота 35см), 6 предметов (высота 15 см), мячи (диаметр 25 см), на подгруппу детей, модель «Развитие выносливости» (см. приложение 3, рис 12), кубики, корзины.	158
	<b>Занятие «Веселые санки»</b>	Воспитывать положительное отношение к санному спорту; развивать самоконтроль и положительное отношение к себе.	10-13 санок, 6 брусьев (высота 6 см), по 2 снежинки или мешочка на каждого ребенка, 6 флажков на подставке.	162

Декабрь	<b>Занятие «Здравствуй, зимушка-зима!»</b>	Воспитывать ценностное отношение к упражнениям на развитие гибкости как необходимого качества для жизни человека зимой.	Плоскостная фигурка феи Гибкость, резиновые ленты, на каждого ребенка, 2 ящика (высота 30 см), мячи на каждого ребенка (диаметр 20 см), магнитная доска, аудиозапись музыки П.И. Чайковского, аудиопроигратор, карточки с командами «Подравняйтесь!», «Направо!», «В обход по залу шагом марш!», схемы-карточки ОД, карточки с видами ходьбы и бега.	182
	<b>Занятие «Я-лыжник!»</b>	Содействовать событию субъективного опыта в применении физических упражнений на силу, выносливость и гибкость.	Лыжи, флажки на подставках, воротца из лыжных палок.	187
	<b>Занятие «Тренировка гибкости»</b>	Развивать положительное отношение к развитию своей ловкости; воспитывать ответственность, самоконтроль, самостраховку.	Плоскостная фигурка феи Гибкость, фитболы, 2 бревна, схема прыжка, оборудование для прыжков в высоту: стойки, шнур (2 м), 2 мата, мешочки с песком (вес 200 г) по количеству детей, аудиозапись музыки П.И. Чайковского, аудиопроигратор.	189
	<b>Занятие «Мы фигуристы»</b>	Развивать самоконтроль и позитивную самооценку; воспитывать смелость, решительность, дружелюбие.	Ледяные дорожки; 2 шапочки: красная, синяя; утрамбованная снежная площадка, 2 веревки (3м).	194

	<b>Занятие «Я узнаю секреты гибкости»</b>	Способствовать проявлению активной субъективной позиции в выборе физических упражнений для развития гибкости девочки и мальчика.	Плоскостные фигурки мальчиков, девочек и фея Гибкость, модель «Гибкоцветик», карточки-схемы с изображением ОД (см. приложение 3, рис. 4-7), магнитная доска, оборудование для прыжков в высоту: стойки, шнур (2 м), 2 мата, 3 гимнастические скамейки, движущая цель (каталка с мишенью), мешочки или мячики набивные по количеству детей; обручи по количеству детей (диаметр 50 см), гимнастические ролики; 2 флажка, мячи, мягкие модули.	196
	<b>Занятие «На балу у феи Гибкость»</b>	Способствовать формированию субъективного опыта детей, эмоционально-положительного отклика.	Ориентиры, круги на снегу по количеству детей (диаметр 30 см), кукла или плоскостная фигурка феи Гибкость.	203
	<b>Занятие «Самый-самый!»</b>	Воспитывать дружеские чувства друг к другу, взаимопомощь; развивать творчество в двигательной деятельности, самоконтроль, самооценку.	Мячи резиновые и тяжелые, ролики по количеству детей, скакалка (длинная и короткая), стойка, шнур, маты, скамейки, жетоны, движущая цель (каталка с мишенями).	204
	<b>Занятие «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>	Воспитывать интерес к физической культуре, зимним физическим упражнениям.	2 пары ворот, 4 клюшки, 4 шайбы, 3 мячика.	210

Январь	<p><b>Занятие «Веселые игры Деда Мороза»</b></p>	<p>Развивать у ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности чувство мышечной радости; создать жизнерадостное состояние.</p>	<p>Колокольчики и шарфы на каждого ребенка, шапочки Деда Мороза (красные и синие), снежки на группу детей, варежка и костюм Деда Мороза, рюкзак, шапочка волка, картинка с изображением карусели.</p>	222
	<p><b>Занятие «В гостях у Деда Мороза»</b></p>	<p>Содействовать становлению познавательного интереса детей к зимним движениям; вызвать жизнерадостное настроение.</p>	<p>Лыжи на подгруппу детей, 20 льдинок «петушки» (леденцы) по количеству детей, костюмы Деда Мороза, снеговика, 4 ведерка, флажки на подставках, колокольчик, шарф.</p>	226
	<p><b>Занятие «Азбука осанки»</b></p>	<p>Развивать познавательный интерес к способам формирования правильной осанки.</p>	<p>Плоскостная фигурка фея Осанка, магнитная доска, «Азбука осанки», 3 бревна, мешочки по количеству детей, мячи баскетбольные на подгруппу детей, 2 баскетбольные корзины, 2 шнура (длина 3 м), карточки с названиями станций («Ползуны», «Ходоки», «Игроки»)</p>	227
	<p><b>Занятие «Нужна ли лыжнику осанка?»</b></p>	<p>Воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам; развивать самоконтроль, чувство мышечной радости от упражнений.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, лыжи на подгруппу детей, лыжня двойная (длина 150м), утрамбованная площадка (10*10м), учебная горка, флажок.</p>	234

<b>Февраль</b>	<b>Занятие «В гостях у Осан Осаныча»</b>	Способствовать формированию позитивной самооценки и развивать самоконтроль; воспитывать гуманное отношение друг другу и окружающим.	Плоскостная фигурка Осан Осаныча, магнитная доска, схема упражнений, 2 скамейки (высота 30 см), мелкие предметы, мешочки по 2 на каждого ребенка (красные, синие), 6 баскетбольных корзин, ведерок, 4 вертикальных мишени, 8 ориентиров, гимнастическая стенка.	236
	<b>Занятие «Мы спортсмены-саночники»</b>	Содействовать развитию позитивного отношения к себе, своим сверстникам, развивать самоконтроль, самооценку.	Санки на подгруппу детей, игрушка Снегурочка, 4 ориентира (с флажками), погремушка; варежки, горка для санок.	241
	<b>Занятие «Азбука равновесия»</b>	Воспитывать интерес к способам тренировки функции равновесия; воспитывать самоконтроль за статическими и динамическими позами.	Плоскостная фигура фея Равновесие, 4 обруча (диаметр 50 см), 2 скамейки (высота 30 см), круги, ленты, диски здоровья и мячи-хопы по количеству детей, пиктограммы техники выполнения основных движений, тактильная дорожка «Комби»	255
	<b>Занятие «Зачем лыжнику равновесие?»</b>	Воспитывать любовь к родному краю, суровой зиме, лыжному виду спорта; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигура принц Равновесие, лыжи на подгруппу детей, учебная лыжня, пологая горка для лыж.	261
	<b>Занятие «Путешествие в город Равновесия»</b>	Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников, свои достижения; развивать адекватную самооценку и самоконтроль.	Шнур (3м), плоскостные фигурки клоун, принц Равновесие и принцесса Равновесие, модули, диски здоровья по количеству детей, 2 мата, мячи, сетка, гимнастическая стенка, карточки-схемы ОРУ, магнитная доска.	263

	<b>Занятие «Почему мы любим, кататься на санках»</b>	Развивать самостоятельность, самоконтроль.	Санки на подгруппу детей, утрамбованная площадка, снежная горка для санок, ориентиры-воротца.	267
	<b>Занятие «Не перевелись еще богатыри на земле Русской!»+</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, гордость за успехи; развивать чувство равновесия.	Медболы по количеству детей, 2 гимнастические скамейки (высота 35см), 4 доски с зацепами, сетка волейбольная, гимнастическая стенка (4 прилета), звездочки, медали для награждения пап и мальчиков, балансиры.	269
	<b>Занятие «Любимые зимние игры»+</b>	Воспитывать любовь к родному краю, суровой зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	Цветные льдинки для ориентиров, санки на подгруппу детей, шапочки Морозов.	274
	<b>Занятие «Самый-самый»</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, чувство гордости за успехи мальчиков и девочек; развивать чувство равновесия.	Плоскостные фигурки принц Равновесие и принцесса Равновесие, медболы по количеству детей, 2 мата, мячи 9диаметр 20 см) по количеству детей, сетка волейбольная, гимнастическая стенка, жетоны, шнур, медболы.	275
	<b>Занятие «Любимые зимние традиции»</b>	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	Цветные льдинки из пластика для ориентиров, санки на подгруппу детей, воротца.	281
	<b>Март</b>	<b>Занятие «Азбука быстроты»+</b>	Вызвать эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты; воспитывать ответственность за хорошую физическую подготовку к празднику мама и девочек.	Плоскостная фигурка фея Быстринка, ленты по количеству детей, 2 скамейки (высота 30 см), длинная веревка (длина 3 м), модель «Быстроцветик», карточки-сигналы, теннисные мячи.
<b>Занятие «Быстрые лыжники»+</b>		Продолжать формировать положительное отношение к движениям, ходьбе на лыжах.	Лыжи на подгруппу детей, снежная горка, снежки.	300

	<b>Занятие «Развиваем быстроту»+</b>	Развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях.	Плоскостная фигурка фея Быстринка, малые массажные мячи и ленты по количеству детей, 2 скамейки (высота 35 см), скакалка длинная, магнитная доска, аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.	301
	<b>Занятие «Помоги принцу Быстрику»+</b>	Формировать чувства собственного достоинства; углублять интерес к быстрым движениям.	Плоскостная фигурка принц Быстрик, модель «Быстроцветик», массажные мячи, кубики (20-25 см), веревка (длина 3 м), 2 гимнастические лестницы, балансиры, пружинящий матрас, аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.	306
	<b>Занятие «Весна в городе Быстроты»+</b>	Воспитывать чувство гордости за свои достижения.	Плоскостные фигурки страны Физкультуры и здоровья города Быстроты, 2 каната, 2 мата, 3 шнура (длина 3 м), длинная скакалка, карточки-схемы ОД, массажные мячи по количеству детей.	310
	<b>Занятие «Быстрые лыжи»+</b>	Воспитывать интерес к быстрой, гордость за достижения собственные и своих сверстников в ходьбе на лыжах; развивать самооценку.	Лыжи и хоккейные клюшки на подгруппу детей, 2 воротца, ориентиры на лыжне, у ворот и мячи.	316
	<b>Занятие «Самый-самый»</b>	Содействовать развитию самоконтроля и самооценки в быстрых движениях.	Плоскостная фигурка принц Быстрик, малые массажные мячи по количеству детей, 2 каната с зацепами, короткие скакалки, мячи (диаметр 20-25 см), на подгруппу детей, ориентиры, карточки-сигналы для разных видов бега, жетоны.	318

	<b>Занятие «В весеннем ле- су»</b>	Развивать взаимопомощь, пространственную ориентировку и выносливость; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Рюкзаки с оборудованием туриста, аптечка, туристические коврики, плоскостные белки на кольщиках, ленты-хвостики (оранжевые, серые по количеству детей), 2 волокуши, санитарные повязки, карта местности.	322
Апрель	<b>Занятие «Азбука ловкости»</b>	Развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях.	Плоскостная фигурка фея Ловкость, карта страны Физкультуры и здоровья, модель «Двигоцветик» (см. приложение 3, рис.14), массажные и малые мячи (диаметр 5 см) по количеству детей, 2 доски (ширина 25 см, длина 2 м), длинная скакалка, короткие скакалки на подгруппу детей, 2 каната, 2 мата, магнитная доска.	336
	<b>Занятие «Люблю свой край весной»</b>	Развивать ловкость, пространственную ориентировку и умение перестраивать свои действия в зависимости от погодных условий весной; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Длинная скакалка, карточки с картинками игровых заданий: «Стойкий оловянный солдатик», «Цапля», «Ласточка», «Наклонись вперёд», «Самолет», вертушки по количеству детей.	340
	<b>Занятие «Помоги прин- цу Ловчику»</b>	Формировать чувство собственного достоинства; углублять интерес к ловким движениям.	Плоскостная фигурка принц Ловчик, модель «Ловкоцветик», 2 каната, 2 мата, мячи баскетбольные на подгруппу детей, баскетбольные корзины, 6 ориентиров, 2 флажка на поставках, диски здоровья по количеству детей, магнитная доска.	342

	<b>Занятие «На проталинке»</b>	Воспитывать интерес к ловкости на ограниченном пространстве, гордость за свои достижения в прыжковых и метательных упражнениях; развивать самоконтроль и самооценку.	Мячи на подгруппу детей, длинная скакалка, 2 ящика (высота 25см), ориентиры.	348
	<b>Занятие «SOS!Потерялась Ловкость»</b>	Воспитывать самоконтроль, самооценку; учить справедливой оценке действий сверстников.	Плоскостные фигурки жителей страны Физкультуры и здоровья, города Ловкости, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (вес 200г), 2 каната, 2 мата, шнур (3 м), стойки, пиктограмма техники прыжка в высоту с разбега (см. приложение 3, рис.9), смс-сообщение от жителей страны, модель «Ловкоцветик», магнитная доска, аудиозапись ритмичной музыки, аудиопроигрыватель, 2 лестницы, 5-6 кирпичиков.	350
	<b>Занятие «В гостях у подснежника»</b>	Воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения метания вдаль и своих сверстников; развивать самоконтроль и самооценку.	Скакалка длинная, ящики для спрыгивания (высота 35 см), мешочки (вес 200г) и фитболы по количеству детей, муляж цветка.	356

	<b>Занятие «Времена года»</b>	Воспитывать самоконтроль и самооценку; развивать творческое воображение.	Плоскостные фигурки жителей страны Физкультуры и здоровья, города Ловкости, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (вес 200г), на подгруппу детей, 2 мата, шнур (3 м), стойки, пиктограмма техники прыжка в высоту с разбега (см. приложение 3, рис.9), модель «Ловкоцветик», аудиозапись маршевой и танцевальной музыки, аудиопроигрыватель.	358
	<b>Занятие «Тренировка ловкости»</b>	Воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения метании вдаль и своих сверстников; развивать самоконтроль и самооценку.	Скакалка длинная, ящики для прыгания (высота 35 см), мешочки (вес 200г), модель «Ловкоцветик», магнитная доска.	364
<b>Май</b>	<b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким я стал»</b>	Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Флаг, эмблема Олимпийских игр, 2 секундомера, гимнастическая стенка, красные и синие мешочки (вес 200г), 2 ориентира, протоколы, 5-6 колец разного цвета.	381
	<b>Занятие «Наши любимые подвижные игры»</b>	Выявить уровень интереса к подвижным играм и навыки самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 шнура, 3 ориентира, флажки, фишки, кегли, мячи на каждого ребенка.	386

<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); развивать самоконтроль в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, мягкая линейка с разметкой для прыжков, мат, набор предметов для спортивного рюкзака (мяч, кегли, скакалка, обруч, диск здоровья, гантели, гимнастический ролик, мешочки для метания), 6 ориентиров-кирпичиков, протоколы, флажки</p>	<p>388</p>
<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спорттик,, игрушки Футбольчик, Бадминтончик, Городок, городки (2 набора), ракетки и воланы для бадминтона на подгруппу детей, 2 футбольных мяча, 3 воротца-ориентиров, протоколы, флажки, жетоны, ленты по количеству детей</p>	<p>392</p>
<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким здоровым я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (тесты на гибкость, «трудный мостик» на выносливость); воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спорттик, 4 скамейки (длина 2 м, высота 35 см), 4 корзины, 10 мячей (вес 1 кг), протоколы, линейка, геометрические фигуры, 4 дорожки (длина 1,5 м, ширина 20см).</p>	<p>394</p>
<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень интереса к подвижным играм и навык самоорганизации.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, 2 шнура, шишки в корзине, 3 ориентира, флажки, фишки, малые массажные мячи по количеству детей.</p>	<p>398</p>

	<p><b>Занятие «До свидания, детский сад!»</b></p>	<p>Формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки и самооценки своей самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.</p>	<p>3-4 шнура (длина 3 м), 4 стойки для подлезания, карта страны Физкультуры и здоровья, плоскостная фигурка Спортик, дидактическая игра «Определи вид спорта», аудиозаписи для ОРУ, релаксации, аудиопроигрыватель, малые массажные мячи по количеству детей.</p>	<p>399</p>
	<p><b>Занятие «Мы здоровые и сильные»</b></p>	<p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спортик, 3-4 велосипеда на подгруппу детей, 2 шнура, шишки в корзине, 3 ориентира, флажки, мяч, ракетки воланы.</p>	<p>404</p>

## 2.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в ДОУ:

- организуются условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
- создается общая атмосфера безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
- поощряется желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуются яркие радостные общие события жизни детей:
- приглашаются в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяется потребность детей в творческом самовыражении:
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

*(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.], стр. 136 [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)),*

## 2.3. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности

## 2.4 Взаимодействия с семьёй

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### Формы сотрудничества с родителями воспитанников

Период	Тема	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»	Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»	Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	«Начинаем учебный год 2023-2024»		Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»	Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	«Что планируем в этом году»		Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	Старший воспитатель
	«Правила в детском саду»		Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё про наш детский сад»		Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

«Всё об образовании в детском саду № 50»	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель
«Как прошёл август»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в сентябре»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Старший воспитатель
«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»		Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»		Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Старший воспитатель
«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»	Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности	Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
	«Что нужно знать про детские эмоции»	Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели
	«Как ходить в детский сад без слёз»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
	«Безопасность по дороге в детский сад»	Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
	«Детям о традициях нашей страны»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Осенняя погода в нашем городе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Как не заболеть»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»	Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

«Что нас ждёт в октябре»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Старший воспитатель
«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя	Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
«Физкультура дома»	Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»	Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сада»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей	Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных	Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Что делать если эмоции через край»	Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Дети в обществе»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы для детей»	Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.	Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки	Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

«Права детей»	Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Старший воспитатель
«Что нас ждёт в ноябре»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Старший воспитатель
«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Старший воспитатель
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
«Герои русских народных сказок»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«День в садике для родителей»	День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
«Детям о профессиях»	Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Что делать если ребёнок злится»	Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Книги для детей про Россию»	Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель

	«4 ноября - День народного единства»	Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»	Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»	Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России	Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата	Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества	Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»	Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День Конституции Российской Федерации	Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Зимний лес»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Как научить ребёнка говорить правильно»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
	«Тема недели»	Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры»	Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Безопасность в Новогодние праздники»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»	Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели

	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов	Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника	Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Старший воспитатель
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	Воспитатели

	«Я на Новый год»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».	Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»	Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»	Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

«Что нас ждёт в феврале»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Старший воспитатель
«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Стенд	Познакомить родителей с историей сталинградской битвы.	Старший воспитатель
«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
«Открытка защитнику»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Как развивать воображение детей»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«ПДД для взрослых и детей»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка	Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель- логопед
	«История России для дошкольников»	Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки	Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»	Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.	Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Как прошёл февраля»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в марте»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Осторожно! Тает лёд»	Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели

«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Букет к 8 марта»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель IT-специалист
«Папа, мама, я спортивная семья»	Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	Воспитатели
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Детям о правилах»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.	Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	Воспитатели
«Успехи моего ребёнка»	Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
«Весенняя погода в нашем городе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
«Мультфильмы детям о городах России»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Витамины для детей»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели

	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл март»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»	Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике для родителей»	День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Плавание в дошкольном возрасте»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики	Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»	Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели

	«Закаливающие процедуры летом»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	««Как развивать познавательную активность ребёнка»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Старший воспитатель
	«События недели»		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Школы в нашем городе»	Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО
	«Лагерь для детского отдыха»	Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО
	«День города»	Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России	Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Старший воспитатель

	«9 мая - День Победы»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»	Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Математика и лего»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»	Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»	Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда	Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»	Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Идеи зарядок дома и на природе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры

## 2.5. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования «Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (<http://firo-nir.ru/>)

Данный инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

**1. Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.
- Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:
- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень\средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень\высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только	<b>2-й уровень\средний</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может ме-	<b>3-й уровень\высокий</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный

			появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	нять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
 (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень\средний</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	<b>3-й уровень\высокий</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
 (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>Групповая комната</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы,	Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно росту детей. Сюжетно-ролевые игры, в соответствии с возрастом детей. Центр искусства и творчества Центр книги Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений.

	развлечения и др. Групповые родительские собрания	Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <b><u>Более подробно в паспорте групп</u></b>
<b>Спальные помещения</b>	Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<b>Приемные группы</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.
<b>Туалетные комнаты</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Детский труд, связанный с водой	В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
«Центр физкультуры и оздоровления»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания

	деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр экологии и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Центр патриотического»	Расширение краеведческих пред-	Государственная и Кемеровская символика Образцы русских и национальных костюмов

воспитания»	ставлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр искусства и творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Центр музыкального развития»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

		Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
--	--	--

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФОП, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</li> <li>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</li> <li>- <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);</li> <li>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</li> <li>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</li> <li>-<b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли.</li> <li>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</li> </ul>

	<p><b>- игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p><b>-оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p><b>-дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога» и т.д. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
<b>Художественные средства</b>	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства,</p> <p><b>детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),</p> <p><b>произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
<b>Средства наглядности</b>	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

#### **Программно-методическое обеспечение Программы**

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	Т.Э. Токаева "Технология физического развития 5-6 лет. (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	Т.И. Гризик. "Речевое развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2017 г.
<b>Программы,</b>	-Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет:

<b>технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г. -Е.В. Соловьева " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
<b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	-Рабочие программы педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя; -Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.; -«ЛАДУШКИ» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева; - «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

### 3.3. Режим дня

#### Режим работы ДОУ

Режим работы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

Пятидневная рабочая неделя,

Длительность работы ДОУ – 12 часов,

Ежедневный график работы **учреждения** с 7.00 до 19.00 часов

Суббота, воскресенье - выходные дни

#### Примерный режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблицах приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ (холодный период)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	<b>6.45 - 7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	<b>7.00 - 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25 - 8.45</b>
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	<b>8.45 - 9.00</b>

Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	<b>9.00 – 10.00</b>
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак, подготовка к ООД	<b>10.00 – 10.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.15 - 12.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25 - 12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45 - 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливание	<b>15.00 - 15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20 - 15.40</b>
Совместная деятельность взрослого с детьми	<b>15.40 – 16.05</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное)	<b>16.05 - 16.45</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.45 – 17.15</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>17.15 - 17.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>17.35 - 18.45</b>
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	<b>18.45-19.00</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка	<b>19.00 - 19.50</b>
Спокойные игры, семейное чтение	<b>19.50 - 20.30</b>
Легкий второй ужин. Вечерние гигиенические процедуры	<b>20.30 – 21.00</b>
Укладывание, ночной сон	<b>21.00 - 6.45</b>

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
(теплый период)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	<b>6.45 - 7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	<b>7.00 - 8.10</b>
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	<b>8.10 - 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>8.25 - 9.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	<b>9.00 - 9.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>9.30 - 12.20</b>
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	
Второй завтрак	<b>10.00</b>
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>12.20 - 13.00</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	<b>13.00 - 15.00</b>
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	<b>15.00 - 15.15</b>

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>15.15 - 16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.00 - 17.00</b>
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>17.00-17.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (непосредственно- образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)) Самостоятельная деятельность	<b>17.40-19.00</b>
Уход домой	<b>19.00</b>

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 уч. год

<b>Понедельник</b>	
<b>8.50-9.15</b>	Изобразительная деятельность
<b>9.35-10.00</b>	Формирование целостной картины мира
<b>11.00-11.25</b>	Физическая культура
<i>2 пол. дня</i> <b>15.30-15.55</b>	Хореография
<b>Вторник</b>	
<b>9.00-9.20</b>	Развитие речи
<b>11.00-11.25</b>	Патриотическое воспитание
<i>2 пол. дня</i> <b>15.30-15.55</b>	Музыкальная деятельность
<b>Среда</b>	
<b>9.00-9.25</b>	Формирование элементарных математических представлений
<b>9.35-10.00</b>	Изобразительная деятельность
<i>2 пол. дня</i> <b>15.30-15.55</b>	Хореография
<b>Четверг</b>	
<b>9.00-9.25</b>	Обучение грамоте
<b>11.00-11.25</b>	Физическая культура
<i>2 пол. дня</i> <b>16.10-16.35</b>	Музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	
<b>9.00-9.25</b>	Развитие речи
<b>9.35-10.00</b>	Азбука дорожного движения
<i>2 пол. дня</i> <b>16.10-16.35</b>	Физическая культура

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2023 – 2024 учебный год**

Образовательная область	Периодичность
<b>Образовательная деятельность по реализации обязательной части/ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<i><b>Физическое развитие</b></i>	
Физическая культура	3 раза в неделю
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 раз в неделю
Познание (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю
Патриотическое воспитание	1 раз в неделю
<i><b>Речевое развитие</b></i>	
Развитие речи	2 раза в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	
Художественное творчество:	
- рисование	1 раз в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	
Азбука дорожного движения	1 раз в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Дополнительное образование</b>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Хореография	2 раза в неделю
<b>Продолжительность ОД</b>	Не более 25 мин
<b>Количество ОД в неделю</b>	16

### 3.5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>26.08-1.09.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>

<p><b>Тема ДОО:</b> «До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>Подтема:</b> «Летние истории »</p>	<p><b>Описание:</b> О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.</p>	<p>1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p><u>Дополнительные праздники:</u> 1 сентября - День шахмат</p>	<p>Развлечение «Весёлый каледоскоп» /Фотовыставка «Чудесные моменты лета»</p>
<p><b>2 НЕДЕЛЯ</b></p>	<p><b>2.09-08.09.2024</b></p>	<p><b>Праздники по ФОП ДО</b></p>	<p><b>Итоговое мероприятие Продукт</b></p>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Правила на дороге»</p> <p><b>Подтема:</b> «ПДД для всех важны»</p>	<p><b>Описание:</b> Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.</p>	<p>8 сентября - Международный день распространения грамотности. <u>Дополнительные праздники:</u> 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Викторина «Что? Где? Почему?»/Объемная аппликация «Трёхглазый помощник»</p>
<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p>	<p><b>09.09-15.09.2024</b></p>	<p><b>Праздники по ФОП ДО</b></p>	<p><b>Итоговое мероприятие Продукт</b></p>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Я - человек»</p> <p><b>Подтема:</b> «Я важный и нужный»</p>	<p><b>Описание:</b> Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.</p>	<p><u>Дополнительные праздники:</u> 13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.</p>	<p>Викторина «Я человек»/Выставка рисунков «Мой портрет»</p>
<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b></p>	<p><b>16.09-22.09.2024</b></p>	<p><b>Праздники по ФОП ДО</b></p>	<p><b>Итоговое мероприятие Продукт</b></p>

<b>Тема ДОО:</b> «Осень » <b>Подтема:</b> «Осень на календаре»	<b>Описание:</b> Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	<u>Дополнительные праздники:</u> 19 сентября - День смайлика.	Квест - игра «Подари осени»/ Аппликация «Осенний лес»
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>23.09-29.09.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Детский сад» <b>Подтема:</b> «Всё про детский сад»	<b>Описание:</b> Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. <u>Дополнительные праздники:</u> 25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России	Игра - путешествие 2 я детского саду»/ Поздравительная открытка «С днем дошкольного работника»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>30.09-06.10.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Музыкальная неделя» <b>Подтема:</b> «Музыкальная шкатулка»	<b>Описание:</b> Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	4 октября - День зашиты животных. 5 октября - День учителя. <u>Дополнительные праздники:</u> 2 октября - День здоровья.	Музыкальные игры, танцы, развлечения: «Музыкальная шкатулка»/ Выставка рисунков «Музыкальный инструмент»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>07.10-13.10.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Неделя воды» <b>Подтема:</b> «Реки, моря и океаны»	<b>Описание:</b> О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	15 октября - День отца в России.	Спортивное развлечение «День Нептуна» /Коллективная работа «Морские обитатели»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>14.10-20.10.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Библиотека» <b>Подтема:</b> «В мире книг»	<b>Описание:</b> Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Дома	<u>Дополнительные праздники:</u> 16 октября - Международный день хлеба.	Квест –игра «Переполох в библиотеке»/ Выставка «Моя любимая книга»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>21.10-27.10.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Мультипликация в России» <b>Подтема:</b> «Всё о мультфильмах»	<b>Описание:</b> Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	<u>Дополнительные праздники:</u> 28 октября - День бабушек и дедушек.	Выставка коллекций мультипликационных героев / Лепка «Герои любимых мультфильмов»
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>28.10-03.11.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Многонациональ- ная страна» <b>Подтема:</b> «Народы России»	<b>Описание:</b> Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	4 ноября - День народного единства.	Создание альбома с символами России ко Дню народного единства/Выставка рисунков «Юрта»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>04.11-10.11.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Животные» <b>Подтема:</b> «Животные по миру»	<b>Описание:</b> Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Викторина «В мире животных»/ Коллективная работа « Животные жарких стран»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>11.11-17.11.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Профессии» <b>Подтема:</b> «Профессии по России»	<b>Описание:</b> Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	<u>Дополнительные праздники:</u> 14 ноября - Международный день логопеда	Квест – игра «Профессии»/Выставка рисунков «Профессии наших родителей»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>18.11-24.11.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Пришла зима» <b>Подтема:</b> «Зима на пороге»	<b>Описание:</b> Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	26 ноября - День матери в России. <u>Дополнительные праздники:</u> 23 ноября - Международный день акварели.	Викторина «Агентство зимних идей»/Выставка детского творчества «Зимний пейзаж»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>25.11-01.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>

<p><b>Тема ДОО:</b> «Моя страна»</p> <p><b>Подтема:</b> «Моя страна Россия»</p>	<p><b>Описание:</b> Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.</p>	<p>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p><u>Дополнительные праздники:</u> 1 декабря - Всероссийский день хоккея</p>	<p>Квест - игра" Моя Родина Россия!"/ Коллективная работа «Моя Родина - Россия»</p>
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>02.12-08.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Творческая Мастерская»</p> <p><b>Подтема:</b> «Мы мастера»</p>	<p><b>Описание:</b> Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.</p>	<p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>8 декабря: Международный день художника.</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества.</p> <p><u>Дополнительные праздники:</u> 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.</p>	<p>Развлечение «Путешествие на ярмарку народных промыслов»/Коллективная работа «Город мастеров»</p>
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>09.12-15.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Праздники»</p> <p><b>Подтема:</b> «Праздничная культура»</p>	<p><b>Описание:</b> Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.</p>	<p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Викторина «Праздничные традиции»/Выставка рисунков «Мой любимый праздник»</p>
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>16.12-22.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Игрушки» <b>Подтема:</b> «Мастерская игрушек»	<b>Описание:</b> О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.		Развлечение «Путешествие на фабрику игрушек»/Коллективная работа «Магазин игрушек»
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>23.12-29.12.2024</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие</b> <b>Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Новый год» <b>Подтема:</b> «В Новый год»	<b>Описание:</b> Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	31 декабря - Новый год. <u>Дополнительные праздники:</u> 26 декабря - День подарков.	Новогодний утренник/ Поделка «Ёлочная игрушка»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>30.12-05.01.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие</b> <b>Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> Выходные <b>Подтема:</b> «Весёлые выходные»	<b>Описание:</b> План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	<u>Дополнительные праздники:</u> 26 декабря - День подарков.	
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>06.01-12.01.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие</b> <b>Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Моя семья» <b>Подтема:</b> «О семье»	<b>Описание:</b> О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	<u>Дополнительные праздники:</u> 8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати	Викторина «Семья»/выставка «Герб семьи»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>13.01-19.01.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие</b> <b>Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Спорт зимой» <b>Подтема:</b> «Спортивная зима»	<b>Описание:</b> Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.		Спортивное развлечение: „Зимние виды спорта, Зимние забавы“ /Выставка рисунков «Всей семьей на каток»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>20.01-26.01.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Неделя талантов» <b>Подтема:</b> «Я успешный»	<b>Описание:</b> О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Развлечение « Я великий артист»/ Выставка рисунков « Я художник»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>27.01-02.02.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Безопасность» <b>Подтема:</b> «В безопасности»	<b>Описание:</b> Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). <u>Дополнительные праздники:</u> 31 января - Международный день ювелира.	Викторина «Правила безопасности»/ Коллективная работа «Опасные предметы дома»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>03.02-09.02.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>

<p><b>Тема ДОО:</b> «Наука»</p> <p><b>Подтема:</b> «В лаборатории»</p>	<p><b>Описание:</b> Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.</p>	<p>8 февраля - День российской науки. <u>Дополнительные праздники:</u> 9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России</p>	<p><b>Опыты и исследования</b> «Удивительные приключения Профессора» /Выставка рисунков «Рисуем научную лабораторию»</p>
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>10.02-16.02.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Книжная неделя»</p> <p><b>Подтема:</b> «Книжная мастерская»</p>	<p><b>Описание:</b> Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.</p>	<p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. <u>Дополнительные праздники:</u> 19 февраля - День смешивания разных красок.</p>	<p>Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Конкурс совместного творчества «Книжка – малышка»</p>
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>17.02-23.02.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>
<p><b>Тема ДОО:</b> «Всё про мальчиков»</p> <p><b>Подтема:</b> «Защитники отечества»</p>	<p><b>Описание:</b> Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.</p>	<p>21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.</p>	<p>Спортивное развлечение «Школа молодого бойца»/ Поздравительная открытка «Мой защитник - папа»</p>
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>24.02-02.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Путешествия» <b>Подтема:</b> «Мы туристы»	<b>Описание:</b> Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	<u>Дополнительные праздники:</u> 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	Спортивное развлечение «Я турист» / Коллективная работа «Туристический поход»
	<b>Март</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>03.03-09.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Все про девочек» <b>Подтема:</b> «Для девочек»	<b>Описание:</b> О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	Утренник «» /поздравительная открытка «Самая- самая мама моя»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>10.03-16.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Забота о здоровье» <b>Подтема:</b> «Мы здоровыми растём»	<b>Описание:</b> Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицине, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	<u>Дополнительные праздники:</u> 11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	Квест-игра "В страну здоровья" / Коллективная работа «Спорт – это сила»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>17.03-23.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Весна» <b>Подтема:</b> «Весна пришла»	<b>Описание:</b> Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). <u>Дополнительные праздники:</u> 1 марта - Международный день лесов.	Веер загадок «Весна идёт весне дорогу»/ Коллективная аппликация «Весна»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>24.03-30.03.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Театр» <b>Подтема:</b> «Большой театр»	<b>Описание:</b> Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	27 марта - Всемирный день театра. <u>Дополнительные праздники:</u> 25 марта - День работника культуры России.	Показ детской театральной постановки/ Коллективная работа:»Театр»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>31.03-06.04.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Птицы, рыбы, насекомые» <b>Подтема:</b> «Птичья столовая»	<b>Описание:</b> Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	<u>Дополнительные праздники:</u> 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	Конкурс кормушек /Аппликация с элементами рисования «Столовая для зимующих птиц»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>07.04-13.04.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Космос» <b>Подтема:</b> «День космонавтики»	<b>Описание:</b> Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	12 апреля - День космонавтики. <u>Дополнительные праздники:</u> 8 апреля - День российской анимации.	Досуг «Космическое путешествие.» /Выставка работ «Рисуем космос»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>14.04-20.04.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/ Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Цирк, артисты и животные» <b>Подтема:</b> «Цирк»	<b>Описание:</b> История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	<u>Дополнительные праздники:</u> 15 апреля - Международный день цирка.	Театрализованное представление «Цирк у нас в гостях»/Коллективная работа «На арене цирка»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>21.04-27.04.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Природа» <b>Подтема:</b> «Береги планету»	<b>Описание:</b> Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	<u>Дополнительные праздники:</u> 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	Викторина «Знатоки природы»/ Коллективная Работа «Земля- наш общий дом»
<b>МАЙ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>28.04-04.05.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Труд взрослых» <b>Подтема:</b> «Труд взрослых»	<b>Описание:</b> Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	1 мая - Праздник Весны и Труда. <u>Дополнительные праздники:</u> 5 мая - День водолаза.	Викторина «Профессии прошлого и настоящего»/Выставка рисунков « <i>Все профессии нужны, все профессии важны</i> »
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>05.05-11.05.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Армия России» <b>Подтема:</b> «Великая армия России»	<b>Описание:</b> Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	9 мая - День Победы. <u>Дополнительные праздники:</u> 12 мая - Международный день медицинской сестры	Тематическое мероприятие «Будем в Армии служить»/Объемная открытка «9 Мая»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>12.05-18.05.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>

<b>Тема ДОО:</b> «Музейная неделя» <b>Подтема:</b> «Музеи России»	<b>Описание:</b> Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	19 мая - День детских общественных организаций России. <u>Дополнительные праздники:</u> 18 мая - Международный день музеев в России.	Экскурсия в краеведческий музей/ Выставка рисунков «Что увидел я в музее»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>19.05-25.05.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Мой город» <b>Подтема:</b> «Мой город»	<b>Описание:</b> Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Викторина «Путешествие по моему городу»/Изготовление альбома «Я живу на этой Улице»
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>26.05-01.06.2025</b>	<b>Праздники по ФОП ДО</b>	<b>Итоговое мероприятие/Продукт</b>
<b>Тема ДОО:</b> «Здравствуй, лето. До свидания, детский сад» <b>Подтема:</b> «Встречаем лето»	<b>Описание:</b> Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.	1 июня - День защиты детей. <u>Дополнительные праздники:</u> 27 мая - Общероссийский день библиотек.	Развлечение: «Мы встречаем праздник Лета» \ Лепка «Цветы лета»

### Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно обра-	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игро-

	<p>звательной деятельности</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экскурсии</p>	<p>вой форме</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по интересам</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и описание картин</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Заучивание стихов</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Речевые досуги</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев, театров</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст)</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Музыкально-ритмические игры</p>
<p>Физическое развитие и оздоровление</p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p>

	Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) Прогулка в двигательной активности	Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

### 3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники

##### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

#### Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

#### **Общекультурными традициями жизни детского сада являются:**

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

#### **Традиции-ритуалы**

##### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Утренний ритуал приветствия с выражением радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

##### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

##### **«Для всех, для каждого»**

Распределение поровну между всеми детьми группы каких-то привлекательных для них маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

#### **День рождения группы, именинников.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
<b>Осень</b>		
<b>1</b>	<b>Куцева София</b>	<b>26. 09. 2019</b>
<b>2</b>	<b>Пыпа Святослав</b>	<b>13. 11. 2019</b>
<b>Зима</b>		
<b>3</b>	<b>Пимонова Ульяна</b>	<b>02. 12. 2019</b>
<b>4</b>	<b>Козлова Зарина</b>	<b>09. 12. 2019</b>
<b>5</b>	<b>Перегняк Роман</b>	<b>16. 01. 2019</b>
<b>6</b>	<b>Фадеева Василиса</b>	<b>20. 01. 2020</b>
<b>7</b>	<b>Береговая Полина</b>	<b>30. 01. 2019</b>

<b>8</b>	<b>Терентьева Валерия</b>	<b>19. 02. 2019</b>
<b>Весна</b>		
<b>9</b>	<b>Ермоленко Варвара</b>	<b>10. 04. 2019</b>
<b>10</b>	<b>Жбанов Владимир</b>	<b>23. 04. 2019</b>
<b>11</b>	<b>Кузьмич Богдан</b>	<b>08.05. 2019</b>
<b>12</b>	<b>Епанчинцев Егор</b>	<b>31.05.2019</b>
<b>Лето</b>		
<b>13</b>	<b>Степанова Таисия</b>	<b>10.06 2019</b>
<b>14</b>	<b>Червов Сергей</b>	<b>21. 08. 2019</b>

### Список используемой литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 6-7 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
- П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
- Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.
- Е.В. Соловьёва " Познавательное развитие для детей 6-8 лет: математические представления", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2018 г.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной
- Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой