

Управление образование администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
(МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида»)  
650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 18в, тел. 51-36-38, [mdou501955@mail.ru](mailto:mdou501955@mail.ru)

«ПРИНЯТО»  
На общем собрании (конференции)  
работников ДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МБДОУ № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
С.В. Крылова  
Приказ № 31/1 от «29» августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### совместной образовательной деятельности воспитателя

с воспитанниками старшей логопедической группы

«Синие колокольчики»

Разработчики программы:

Щепцова Евгения Юрьевна – воспитатель



Кемерово, 2024 г.

«ПРИНЯТО»  
На общем собрании (конференции)  
работников ДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МБДОУ № 50  
«Детский сад комбинированного вида»  
С.В. Крылова  
Приказ № 31/1 от «29» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### совместной образовательной деятельности воспитателя

с воспитанниками старшей логопедической группы

«Синие колокольчики»

**Разработчики программы:**

Щепцова Евгения Юрьевна – воспитатель



**Кемерово, 2024 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей подготовительной логопедической группы «Синие колокольчики»	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы</b>	<b>9</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>15</b>
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44
<b>2.2.</b>	<b>Технологии создания атмосферы радостного проживания детства</b>	<b>52</b>
<b>2.3.</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b>	<b>63</b>
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>64</b>
<b>2.5.</b>	<b>Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>68</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>69</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>69</b>
<b>3.2.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>73</b>
<b>3.3.</b>	<b>Режим дня на 2024-2025 уч. год</b>	<b>78</b>
<b>3.4.</b>	<b>Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 уч. год</b>	<b>79</b>
<b>3.5.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год</b>	<b>80</b>
<b>3.6.</b>	<b>Циклограмма деятельности старшей логопедической традиционных группы</b>	<b>84</b>
<b>3.7.</b>	<b>Организация событий, праздников, мероприятий.</b>	<b>85</b>
	<b>Список используемой литературы</b>	<b>88</b>

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) разработана педагогом старшей логопедической группы «Синие колокольчики» МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» Щепцовой Е. Ю., для работы с детьми от 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- ✓ Уставом МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида».
- ✓ с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа старшей логопедической группы «Синие колокольчики» (далее Программа) ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

#### **Основные задачи коррекционного обучения.**

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Срок реализации данной рабочей программы** – 1 год (2024 - 2025 учебный год).

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;

- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики**

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные

аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей старшей логопедической группы «Синие колокольчики»**

В старшей логопедической группе «Синие колокольчики» 9 детей: 7 мальчиков, 2 девочки. Дети посещают детский сад с сентября 2021 года.

Дети посещают занятия логопеда, различные кружки по интересам: хореография, танцы, вокал, футбол, песочную терапию.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием

помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, инсценированию с помощью взрослого небольших сказок. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками. Девочки - рассматривать фотоальбомы, играть с куклами. Всем нравится рисовать, складывать пазлы, играть с спортивным инвентарём и в различные сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры.

В группе не всегда усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы в взаимодействии детей друг с другом. Не всегда дружная атмосфера. При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр не могут самостоятельно распределить роли и возникают конфликты. Понимают и принимают правила игры не все дети. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

### Социальный паспорт семьи

<b>Количество детей</b>	9
первых	5
вторых	2
третьих	2
<b>Количество семей</b>	
многодетные	2
малообеспеченные	
<b>Полных семей</b>	7
<b>Неполных семей</b>	2
<b>Причины неполных семей</b>	
развод	1
мать-одиночка	1
отец-одиночка	
потеря кормильца	
<b>Условия проживания семей</b>	
нормальные	9
удовлетворительные	
плохие	
<b>Сфера деятельности родителей</b>	
служащие	
рабочие	15
коммерческие работники	
неработающие:	

домохозяйки	2
пенсионеры	
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
высшее	4
высшее незаконченное	
среднее специальное	9
среднее	4

## 1.2. Планируемые результаты

### Речевое развитие

- ✓ ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ✓ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ✓ ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ✓ показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- ✓ показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ✓ понимает различные формы словоизменения;
- ✓ понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ✓ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ✓ уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ✓ ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ✓ обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

- ✓ не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- ✓ называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ✓ уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- ✓ имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- ✓ согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- ✓ без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- ✓ согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ✓ уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
- ✓ составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- ✓ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- ✓ знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ✓ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ✓ ребенок употребляет основные виды интонации;

✓ ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

✓ ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

✓ хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;

✓ показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

✓ без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

✓ ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

✓ знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

✓ различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

✓ умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;

✓ умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

✓ хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

✓ владеет навыками счета в пределах пяти;

✓ у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

✓ ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

✓ умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

✓ знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

✓ ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

✓ умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

✓ положительно оценивает себя и свои возможности;

✓ владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;

✓ знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

✓ с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

✓ убирает игровое оборудование, закончив игры;

✓ с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

✓ имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

✓ ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

✓ может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

✓ использует цвет для передачи эмоционального состояния;

✓ в лепке создает образ знакомых предметов или персонажей;

✓ в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

✓ умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

✓ общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

✓ координация движений не нарушена;

✓ ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

✓ может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

- ✓ умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- ✓ может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ✓ может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- ✓ охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- ✓ у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- ✓ в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- ✓ артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- ✓ синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание работы с детьми 5-6 лет дается по пяти образовательным областям.

#### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи:** *(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 46, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))*

## Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется как парциальная программа к ООП ДО МБДОУ №50 «Детский сад комбинированного вида» по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016			
месяц	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности	
сентябрь	Развлечение: «1 сентября - День Знаний»	О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников; В. воспитывать в детях гражданско- патриотические чувства. Р. Расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и: «Что положу в портфель?»
	«Мир вокруг нас»	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско- патриотические чувства. Р. развивать представления об окружающем мире	Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.
	«Разноцветные люди»	О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Р. развивать коммуникативные способности	Рисование: «Разноцветные дети». Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже» Д/и: «Иностранец»
	Наша страна-Россия.	О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране; В. воспитывать чувство любви к своей Родине. Р. Закрепить название родной	Беседа о Родине, чтение стихотворений Т. Степанова «Что Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание

		страны «Россия».	иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «Пустыня»)
	«Как жили славяне»	О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. В. воспитывать уважение к историческому прошлому. Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
октябрь	«Богатыри земли Русской»	О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Р. развивать активный словарь детей	Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»
	«Русские народные промыслы»	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.
	«Климатические зоны России»	О: познакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».
	«Жизнь людей на Севере»	О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России. В: воспитывать чувство гордости	Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление жилища чукчи

		за необъятные просторы нашей Родины.	– яранга
<b>ноябрь</b>	«Русский лес – чудесный лес»	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42-44
	«Что такое заповедник?»	О: познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга» Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 44-46
	«Голубые реки»	О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал. Р: расширять представления В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседы о реках России Рассматривание иллюстраций Чтение «Байкал» Чтение рассказов о жизни речных обитателей.
	«Какие народы живут в России»	О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах. В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.	Беседы о многонациональной России, Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение стихотворений, Художественной литературы Подвижные игры разных народов РФ Чтение сказок народов России.
<b>декабрь</b>	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	О: уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг. Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна; Чтение стихотворений Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра: «Узнай наш флаг» Изготовления герба группы. Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня»
	«Государственные символы России – герб»	О: уточнить знания детей о государственных символах России- герб. Р: закрепить и обобщить знания детей о	Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы;

		символическом значении герба В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Игра: «Узнай наш герб»
	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство». Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России.
	«Знаменитые россияне»	О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне»
январь	«Знаменитые спортсмены России»	О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте», Беседы о видах спорта.
	«Главный город нашей страны»	О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Города России».
	«История Московского Кремля»	О: познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители. Р: закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой	Рассматривание изображений древнего и современного Кремля; Рисование: «Московский Кремль».

		Кремля.	
<b>февраль</b>	«Города России»	О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга. Р: закреплять знания детей о городах России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Фотовыставка «Города России» Чтение литературных произведений о городах России Рассматривание иллюстраций с видами городов; Беседа «Города России».
	«Наш город»	О: познакомить детей достопримечательностями родного города Р: закреплять знания детей о городах В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.	Фотовыставка «Родной город» Беседа
	Праздник: «День Защитника Отечества»	О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины Р: закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство уважения к Вооруженным силам. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Изготовление подарков войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. изготовление газеты: «Мой папа - солдат» чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»
	Развлечение: «Масленица»	О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Чучела Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек»,
<b>март</b>	Развлечение: «Мамин праздник-8 марта»	О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Р: закреплять знания детей о женских профессиях. В: воспитывать добрые и	Изготовление подарков Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года»

	«Малая родина. За что мы любим свой город»	О: уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина». Р: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание альбома «Достопримечательности Сергиева Посада» Игра: «Отгадай, про что говорю», Рисование: «Я люблю свой город» Виртуальная экскурсия
	«История возникновения герба родного города»	О: познакомить детей с символистическом значении герба. Р: Закреплять знания детей о символе родного города- герб. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Прослушивание гимна, Беседы, рассматривание иллюстраций с изображением герба Сергиево Посада.
	«Флора и фауна родного края»	О: познакомить детей с Животным и растительным мире родного края. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных «Животные и растения нашего края»
	«Красная книга Кузбасса»	О: познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных «Животные и растения нашего края»
апрель	12 апреля «День Космонавтики»  «Знаменитые земляки»	О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны. Р: закреплять знания детей Отечественной войне. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»
	«Многонациональ ная Родина»	О: формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.» .
	Исторические места Подмосковья	О. закрепить и обобщить знания детей о	Рассматривание альбомов Рисование

		<p>символах</p> <p>В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p>Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	
<b>май</b>	Музыкально-литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся»	<p>О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны.</p> <p>В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Экскурсия с родителями к Вечному Огню;</p> <p>Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны;</p> <p>Рисование «День Победы»; фотогазета «Защитники Отечества»; создание коллажа «День Победы» чтение рассказов о детях героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».</p>
	«Мы патриоты»	<p>О: систематизировать знания детей о программе.</p> <p>Р: формировать уважительное отношение к родной стране</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору),</p> <p>Игра: «Собери картинку»,</p> <p>Пословицы и поговорки</p>
	Педагогическая диагностика	НОД итоговое	Беседы Наблюдение

<b>П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Диагностика.</b>	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Опросник – задание № 4.
	<b>«Здравствуй, Безо» (вводное).</b>	Познакомить с темами предстоящего года обучения.	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Прогулка с Безо» (рисование).</b>	Закрепить представление детей о пассажирском, грузовом и специальном транспорте, -Закрепить представление детей об элементах дороги,	Кукла Безо, книжка-раскраска, цветные карандаши.

		дорожной разметке, транспортном и пешеходном светофорах.	
	<b>Раздел 1. ТРАНСПОРТ</b>		
	<b>Тема 1.1. ВИДЫ ТРАНСПОРТА</b>		
	<b>«Прогулка с Бесо»</b> <i>(рисование).</i>	-Сформировать представление детей о видах транспорта -Расширить представления детей о работниках транспорта.	Кукла Бесо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте.
<b>Октябрь</b>	<b>«Самолёт»</b> <i>(конструирование).</i>	Закрепить представление детей о самолёте.	- Кукла Бесо, конструктор.
	<b>«Ракета»</b> <i>(рисование).</i>	Закрепить представление детей о ракете.	- Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Корабль»</b> <i>(конструирование).</i>	Закрепить представление детей о корабле.	Кукла Бесо, лист бумаги с графическим изображением улицы, детали («языки» огня, автомобили «Пожарная охрана»), клей, кисть, салфетка.
	<b>«Лодка»</b> <i>(рисование).</i>	Закрепить представление детей о лодке	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Катер»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о катере.	Кукла Бесо, лист бумаги, с графическим изображением волн, детали, нарисованные на цветной бумаге: корпус катера, рубка, спасательный круг, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Поезд»</b> <i>(аппликация).</i>	Закрепить представление детей о поезде.	- Кукла Бесо, лист бумаги, с графическим изображением вагонов поезда, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Правила поведения пассажира»</b> <i>(рисование).</i>	Расширить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Транспорт»</b> <i>(беседа).</i>	Расширить представление детей о видах транспорта и о работниках транспорта; закрепить знания детей о правилах поведения пассажира.	Кукла Бесо, картинки с изображением транспортных средств, картинки с изображением профессий людей, работающих на

			транспорте, головные уборы: шофёра, машиниста, капитана, лётчика.
Декабрь	<b>Раздел 2. УЛИЦА</b>		
	<b>Тема 2.1. ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦАХ ГОРОДА</b>		
	<b>«Наш город»</b> (экскурсия).	-Сформировать представление детей о перекрёстках; -Расширить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Бесо.
	<b>«Перекрёстки»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о перекрёстках.	Кукла Бесо, картинки с изображением перекрёстков, лист белой бумаги, лист чёрной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Знакомые знаки»</b> (рисование).	Закрепить представление детей об информационных знаках и знаках особых предписаний.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
Январь	<b>«Предупреждающие знаки»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о предупреждающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Запрещающие знаки»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о запрещающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
Февраль	<b>«Предписывающие знаки»</b> (аппликация).	Закрепить представление детей о предписывающих знаках.	Кукла Бесо, картон с контурным изображением дорожного знака, цветная бумага, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Знаки сервиса»</b> (рисование).	Сформировать представление детей о знаках сервиса.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Макет перекрёстка»</b> (ручной труд).	Закрепить представление детей о перекрёстке, элементах дороги, дорожной разметке.	Кукла Бесо, картон формата А-3, полоски чёрной бумаги, полоски коричневой бумаги, полоски зелёной бумаги, полоски белой бумаги, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Дорожные знаки»</b> (ручной труд).	Закрепить представление детей о дорожных знаках.	Кукла Бесо, лист бумаги с изображением дорожных знаков, палочки, крышечка от бутылки,

			ножницы, клей, кисть, салфетка.
	<b>«Регулировщик на дороге»</b> (беседа + рисование).	Сформировать представление детей о регулировщике.	Кукла Безо, картинки с изображением регулировщика, картинки с изображением действий пешеходов на сигналы регулировщика, макет, игрушки для макета, книжка-раскраска, цветные карандаши.
Март	<b>«Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»</b> (рисование).	Сформировать представление детей о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Безо, картинки с изображением безопасных и опасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках, книжка-раскраска, цветные карандаши.
	<b>«Пассажиры автобуса - пешеходы»</b> (игра на учебном перекрёстке).	Закрепить правила поведения пешеходов на остановке автобуса, при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из автобуса.	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» - 2 шт., жилет «Автобус» - 2 шт., руль – 2 шт.
	<b>«Пассажиры трамвая - пешеходы»</b> (игра на учебном перекрёстке).	- Закрепить правила поведения пешеходов при посадке в трамвай и выходе из него, -Закрепить правила поведения пешеходов при переходе регулируемого перекрёстка после выхода из трамвая.	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., знак «Место остановки трамвая» - 2 шт., жилет «Трамвай» - 2 шт., руль – 2 шт.
	<b>«Автомобили оперативных служб»</b> (игра на учебном перекрёстке).	Закрепить правила поведения пешеходов на регулируемом перекрёстке во время движения автомобилей оперативных служб.	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жилет «Скорая мед помощь» - 1 шт., жилет «Пожарная охрана» - 1 шт., жилет «Полиция» - 1 шт., руль – 3 шт.
Апрель	<b>«Организованная колонна пешеходов»</b> (игра на учебном перекрёстке).	Закрепить правила поведения пешеходов при движении в организованной колонне через регулируемый перекрёсток.	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., флажок - 2 шт..
	<b>«Регулируемый перекрёсток»</b> (игра на учебном перекрёстке).	-Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый светофорами;	Кукла Безо, светофор – 4 шт., знак «Пешеходный переход» - 4 шт., жезл - 1 шт..

		-Закрепить правила движения пешеходов через перекрёсток, регулируемый инспектором-регулирующим.	
	<b>«Просмотр к/ф «Азбука дорожного движения».</b>	Закрепить знания, полученные за год обучения.	Кукла Бесо, к/ф.
	<b>«До свидания, Бесо» (итоговое).</b>	-Закрепить представление детей о видах транспорта; -Закрепить представление детей о перекрёстках, дорожных знаках, регулировщике; -Закрепить знания правильного поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, книжка-раскраска, цветные карандаши.
<b>Май</b>	<b>«В страну Правиландию» (игровая программа).</b>	-Закрепить представление детей о видах транспорта; -Закрепить представление детей о перекрёстках, дорожных знаках, регулировщике; -Закрепить знания правил поведения пассажира, пешехода, безопасных мест для езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках.	Кукла Бесо, музыкальное сопровождение.
	<b>Диагностика.</b>	Выявить уровень освоения программы четвёртого года обучения.	опросник – задание № 4.

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 75, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

### Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
<b>Сентябрь</b>	<b>Занятие «Земной шар на столе»</b>	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе.	Глобус	111
	<b>Занятие «Портрет Земли»</b>	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определить место для географической карты мира.	Географическая карта мира.	112
	<b>Занятие в форме экскурсии «Путешествие в сквер»</b>	Расширить и закрепить представления детей об окружающем мире.		113
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие «Знаки вокруг нас»</b>	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	116

		дорожного движения) и др.		
	<b>Занятие «История о символах»</b>	Ввести понятия «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	117
	<b>Занятие «Откуда азбука пришла»</b>	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	117
	<b>Занятие «Истории о необычных азбуках»</b>	Расширить представление детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	117
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие «Кто и как считает и измеряет время»</b>	Вызывать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.	Часы, циферблат.	123
	<b>Занятие «Как появился календарь»</b>	Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.	Разные виды календарей текущего года.	124
	<b>Занятие «Часы»</b>	Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.	Различные виды часов (настенные, ручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча.	125
	<b>Итоговое познавательное-</b>	Закрепить представления об осенних явлениях	Осеннее панно ( «Портрет	126

	<b>развлекательное мероприятие «Осень»</b>	природы, о проявлениях живой природы.	Сентября», «Портрет Октября», «Портрет Ноября») подборка стихов, осенних примет.	
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие «Гиганты прошлого»</b>	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня( динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макетах) уголок далекого прошлого.	Иллюстрации, книги о динозаврах.	128
	<b>Установочное занятие «Удивительное место на Земле» (проектная деятельность)</b>	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять детей в умение ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.	Презентации	129
<b>Январь</b>	<b>Занятие «Солнечная система»</b>	Рассказать детям о солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Схема Солнечной системы (ее можно нарисовать на доске по ходу занятия); иллюстративный материал по теме, имеющийся в детском саду.	132
	<b>Занятие «День – ночь»</b>	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепит представления детей о строении Солнечной системы.	Глобус, на котором в определенном месте прикрепляются бумажная елочка (флажок); настольная лампа.	133
<b>Февраль</b>	<b>Итоговое занятие «Удивительное место на Земле»</b>	Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре.	Предметы и материалы на тему «Африка»; карта.	135

<b>Март</b>	<b>Занятие «Моя Родина - Россия»</b>	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	Карта мира, атрибуты разных народов мира.	136
	<b>Занятие «Удивительное в камне»</b>	Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекцию минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование ценностей красоты)	Образцы некоторых горных пород, минералов; украшение и изделия из минералов.	136
	<b>Развлечение «Зима» (итоговое мероприятие)</b>	Уточнить и систематизировать представление детей о зиме.	Зимнее панно («Портрет Декабря», «Портрет Января», «Портрет Февраля»); подборка стихов, загадок, зимних примет.	137
	<b>Занятие «Царство животных»</b>	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных и диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком)	Картинки и иллюстрации с изображением различных животных, коллекция «Мы их знаем»	139
	<b>Занятие «Домашние животные»</b>	Закрепить представление детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Иллюстрации с изображением собак.	140
	<b>Занятие «Дикие животные»</b>	Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким	Картины и иллюстрации с изображением диких и домашних животных.	141

		животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.		
	<b>Занятие «Удивительное о животных»</b>	Расширить представление детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о способностях животных, об интересных встречах с ними и т.п.	Картинки с изображениями удивительных животных.	143
<b>Апрель</b>	<b>Занятие «Люди мечтают»</b>	Расширить представление детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.	Картинки с изображением подводной лодки, самолета, ракеты, вертолета, телевизора и пр.	145
	<b>Занятие «Царство растений»</b>	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительное царство- мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком)	Картинки и иллюстрации с изображением различных растений	146
	<b>Занятие «Культурные растения»</b>	Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	Иллюстрации и картинки с изображением культурных растений, комнатные растения; желательно, чтоб дети принесли живые цветы (например тюльпаны)	147
	<b>Занятие «Дикие растения»</b>	Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с	Картинки с изображением дикорастущих растений, иллюстрации с изображением	147

		интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и прорастающими в их местности в частности)	ромашки (разных видов)	
<b>Май</b>	<b>Занятие «Родина. Любовь к Отечеству»</b>	Закрепить понятие «Родина»; подвести к пониманию того, что любить Родину- это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее.	Картинки с изображением семьи, 9мая.	150
	<b>Занятие в форме викторины «Правила безопасности» (итоговое мероприятие)</b>	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	Поле с заданиями, фишки, кубик.	151
	<b>Занятие в форме конкурса «Кто что знает?» (итоговое мероприятие)</b>	На основе материалов «Уголка знаний» напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.	Флеш-карта с музыкой для номеров.	151
	<b>Занятие в форме развлечения «Весна» (итоговое занятие)</b>	Уточнить и систематизировать представление детей о весне.	Весеннее панно («Портрет Марта», «Портрет Апреля», «Портрет Мая»); подборка стихов , загадок, весенних примет.	151
	<b>Занятие в форме развлечения «Лето» (установочное занятие на улице)</b>	Закрепить знания детей о летнем периоде.	Иллюстрации с изображениями сюжетных картин.	151

### **Познавательное развитие: развитие математических представлений**

**Форма.** Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.

Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

**Величина.** Учить сравнивать контрастные по величине предметы.

Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: большой, маленький.

**Количество.** Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить понимать вопросы «Поровну? Больше? Меньше?»

Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

**Ориентировка в пространстве.** Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

## Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

<b>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" (с 5 до 6 лет) Организованная образовательная деятельность. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2018</b>			
Период	Лексическая тема недели	Цель	СТР.
30 сентября -4 Октября	«Осень»	Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времён года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	199
7-11 октября	«Огород. Овощи»	Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.	207
14-18 октября	«Сад. Фрукты»	Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем порядке в пределах десяти.	219
21-25 октября	«Лес. Грибы. Ягоды»	Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными ( <i>шире, уже</i> ). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.	227
28 октября-1 ноября	«Одежда»	Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <i>круг, овал, квадрат, прямоугольник</i> ), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными ( <i>шире, уже, длиннее, короче</i> ), представлений о времени (времен года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.	236
4-8 ноября	«Обувь»	Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными ( <i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i> ), временных представлений. (времен года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</i> ).	246

		Конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.	
11-15 ноября	«Игрушки»	Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток)..	253
18-22 ноября	«Посуда»	Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры ( <i>шар, куб, цилиндр</i> ).	266
25-29 ноября-	Повторение пройденного с 05.10 2022	Закрепить фигуры, представление о времени, умение пользоваться прилагательными, счет до 5.	
2-6 декабря	«Зима. Зимующие птицы»	Совершенствование навыка определение объёма с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	279
9-13 декабря	«Домашние животные зимой»	Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.	288
16-20 декабря	«Дикие животные зимой»	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.	296
23-27 декабря	«Новый год»»	Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятие <i>четырёхугольник</i> . Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	303
9-11 января	«Мебель»	Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных	308

		представлений. (времен года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.	
13-17 января	«Транспорт»	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».	312
20-24 января	«Профессии на транспорте»	Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	320
27-31 января	«Детский сад. Профессии»	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре» Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времен года)	329
3-7 февраля	«Профессия швея»	Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	340
10-14 февраля	«Профессии на стройке»	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.	346
17-2 февраля	«Наша армия»	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	353
24-28 февраля	«Весна. Мамин праздник»	Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времен года).	362

3-7 март	«Комнатные растения»	Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Развитие умения ориентироваться в пространстве.	371
10-14 марта	«Аквариумы и пресноводные рыбы»	Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня. Завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.	379
17-21 марта	«Наш город»	Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.	386
24-28 марта	Повторение пройденного с 11.01.2023	Закрепление геометрических фигур, сравнение фигур по величине и объёму. Закрепление представлений о времени.	
31 марта -4 апреля	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.	395
7-11 апреля	«Хлеб»	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.	403
14-18 апреля	«Космос»	Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка	410

		деления целого на части, навыков конструирования.	
21-25 апреля	«Почта»	Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	419
28 апреля - 2 мая	«Правила дорожного движения»	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; закреплять умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; закреплять знание детей о правилах дорожного движения; развивать внимание, наблюдательность, сообразительность; воспитывать организованность.	423
5-9 мая	«Насекомые и пауки»	расширить и закрепить представления у детей об особенностях внешнего вида и образа жизни насекомых и пауков.	424
12-16 мая	«Времена года. Лето»	Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	425
19-23 мая	«Полевые цветы»	Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.	434
26-30 мая	«Лето»	Вести прямой и обратный счет до 10. Находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 10. Развивать воображение, внимание, логическое мышление. Закреплять навыки решения арифметических задач. Совершенствовать знания о геометрических фигурах, их свойствах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать мелкую моторику;	438

## **2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

## Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить

знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И).

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Перспективное планирование работы по  
«Речевому развитию» на 2024-2025 уч. год  
(по плану учителя-логопеда)**

## **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цели и задачи** (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 101, [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)*)

### **Перспективное планирование работы по «Художественно-эстетическому развитию» на 2024-2025 уч. год**

*(по плану педагогов дополнительно образования по ИЗО и хореографии,  
музыкального руководителя)*

## **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно

как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цели и задачи** (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]., стр. 109,

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf))

### Перспективное планирование на 2024-2025 уч. год

Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 5-6 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.				
Месяц	Занятие	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь	Занятие «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Уточнить представления детей о способах самостраховки в зале, правилах выполнения физических упражнений для сохранения осанки, предупреждения плоскостопия и правильном дыхании; тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы.	Шнур (длина 3м), 4 стойки для подлезания, плоскостная фигурка Спортик, дидактическая игра «Определи вид спорта», аудиозапись для ОРУ и релаксации.	50
	Занятие «Готовимся к осенним Олимпийским играм»	Формировать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спортик, велосипеды на подгруппу детей, 2 шнура или мел, шишки в корзине, 3 ориентира, листья по количеству детей, мишень.	56
	Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый»	Выявлять готовность к физкультурно-оздоровительной деятельности (метание в даль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Флаг, эмблема Олимпийских игр, 2 секундомера, шнур (длина 3м), гимнастическая стенка, мешочки (красные и синие весом по 200г), 3 ориентира, протоколы небольшие обручи разного цвета по количеству детей.	57

<p><b>Занятие «Наши любимые подвижные игры»</b></p>	<p>Выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.</p>	<p>Плоскостная фигурка Спорттик, секундомер, 2 шнура, шишки, корзина, 3 ориентира, флажки, фишки, мишень, листья по количеству детей</p>	<p>62</p>
<p><b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный»</b></p>	<p>Выявлять готовность к физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спорттик, мягкая линейка с разметкой для прыжков, мат, набор предметов для спортивного рюкзака, 6 ориентиров-кирпичиков, протоколы, флажки, фишки.</p>	<p>63</p>
<p><b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я спортивный»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спорттик, Бадминтончик, Городок и Футбольчик, игра «Городки (2 набора), ракетки и воланы (на подгруппу детей), 2 футбольных мяча, ворота, протоколы, флажки, жетоны, ленты по количеству детей.</p>	<p>67</p>
<p><b>Занятие «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); развивать самоконтроль в беге; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спорттик, ориентиры (волчатник с флажками, разметка), шишки, корзины.</p>	<p>71</p>

	<b>Занятие «Турнир самых-самых!»</b>	Вызвать эмоционально положительное отношение к играм и соревнованиям, желание победить.	Плоскостная фигура Спорттик, секундомер, 2 шнура, 2 мешочка (вес 200 г), 4 ориентира, 2 флажка, 2 скамейки (высота 25 см), фишки, бревно.	73
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие «Осенними тропами вместе с Ильей Муромцем»</b>	Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, любовь и бережное отношение к природе родного края.	Плакатная фигура богатыря, походная аптека, рюкзаки, кружки, салфетки, бутерброды, чай, канат, карта маршрута, корзинки, ведерки, ракетки и воланы ля бадминтона, мячи, скакалки.	87
	<b>Занятие «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся»</b>	Формировать умение действовать согласованно в парах; развивать эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, своему здоровью.	Длинные и короткие скакалки по количеству детей, мячи (диаметр 20-25 см), на подгруппу детей, 10 ориентиров.	92
	<b>Занятие «Как изменились мои сила и ловкость в стране Силы?»</b>	Формировать интерес к себе, изменению силы.	3 скамейки (высота 20-25 см), мячи по количеству детей (диаметр 20-25 см), 3 дорожки из связанных обручей, дневничок «Мои спортивные успехи», музыкальное сопровождение для игрового упражнения «Наездники», аудиопроигрователь, каточки-схемы ОД (приложение 3, рис 4-7)	94

	<p><b>Занятие «Игры жителей страны Силы»</b></p>	<p>Развивать интерес и доброе отношение к родному краю, жителям страны Силы, своему здоровью.</p>	<p>Шнур (длина 3 м), дорожка (длина 4-5 м, ширина 40-45 см), по два камешка на каждого ребенка, ориентир (стена, забор для метания вдаль), плоскостные круги, квадраты и т.д, 2 дуги высотой 50-70 см, 2 плоскостные сосульки, фишки.</p>	<p>99</p>
	<p><b>Занятие «Двигаемся, растем и крепнем вместе с богатырями»</b></p>	<p>Развивать силу и выдержку; приучать детей к оценке своих движений.</p>	<p>По 3 плоскостных ключа из цветного картона на каждого ребенка (красного, зеленого, синего цвета), 2 шнура (длина 4-5м), 2 флажка на подставке, 2 скамейки гимнастические (высота 30-35см), ленты, мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей.</p>	<p>102</p>
	<p><b>Занятие «Играй, играй, в игре силу добывай»</b></p>	<p>Развивать целеустремленность, желание достичь положительного результата; поддерживать интерес к спортивным играм, развивать самоконтроль.</p>	<p>Дорожка (длиной 4-5 м, шириной 40-45 см), 15 городков, ориентир (стена, забор для метания вдаль), 3 площадки для городков, шнур, 2 дуги высотой 50-70 см, сосульки на шнуре.</p>	<p>108</p>

	<b>Занятие «Подарок для самого сильного»</b>	Учить детей оценивать движения свои и товарищей; воспитывать положительное отношение к силе, выносливости и интерес к ним.	3 гимнастический доски (ширина 20см, длина 2-2.5 м), мячи тяжелые на подгруппу детей (вес 0,5 и 1 кг), 3 воротец (высота 50 см), 3 разноцветных флажка, доска магнитная, карточки-схемы основных движений (см. приложение 3, рис. 4-7), письмо в конверте.	110
	<b>Занятие «Тренируемся в стране Силы»</b>	Формировать положительное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре; учить оценивать свои достижения.	2 бума, 3 площадки для городков, 15 городков	116
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие «Осенние сюрпризы»</b>	Развивать оценочные суждения, целеполагание.	6 ориентиров, обручи и коврики по количеству детей, 3 пенечка-чехла, 3 корзинки с грибами, 3 пустые корзинки, гимнастическая стенка, 3 шнура с гроздьями рябины (длиной 3м), фишки красные и синие, аудиозапись «Шумы леса», плоскостная фигура принц Выносливость.	131
	<b>Занятие «Есть, ребята, у меня два серебряных коня!»</b>	Вызвать у детей интерес к конькобежному спорту и желание кататься на коньках.	Плоскостная фигура Выносливость, ориентир (восьмерка), бум, карточки-схемы вводной части и ОД.	136

	<b>Занятие «Хочу стать выносливым»</b>	Формировать интерес к развитию выносливости, физическим упражнениям.	Плоскостная фигура принц Выносливость, обручи (диаметр 50см) по количеству детей, магнитная доска, фигура атлета на магните, карточки с упражнениями на выносливость, карта страны Движений.	139
	<b>Занятие «Я выносливым, закаленным стать хочу, холодную зиму перенесу»</b>	Воспитывать положительное отношение к своему здоровью, физическим качествам.	12 лыжных палок, воротца (высота 70 см), дорожка (широкая 20 см, длина 2,5 -3 м)	148
	<b>Занятие «Азбука выносливости и силы»</b>	Развивать аналитико-синтетическую деятельность и формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства.	Письмо с планеты Спорт, 2 скамейки (высота 35 см), мячи (диаметр 25 см) на подгруппу детей, флажки красного, желтого и зеленого цвета.	151
	<b>Занятие «Мы туристы»</b>	Воспитывать положительное отношение к туристическим походам; развивать выносливость.	Гимнастические палки по количеству детей, бум; 6 кубиков (высота 10-15 см), шишки, скамейки (высота 30 см), круги.	155
	<b>Занятие «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость»</b>	Содействовать формированию целостного отношения к физическому упражнению на развитие выносливости.	Кукла мальчик Баба, 2 гимнастические скамейки с узкой рейкой (высота 35см), 6 предметов (высота 15 см), мячи (диаметр 25 см), на подгруппу детей, модель «Развитие выносливости» (см. приложение 3, рис 12), кубики, корзины.	158

	<b>Занятие «Веселые санки»</b>	Воспитывать положительное отношение к санному спорту; развивать самоконтроль и положительное отношение к себе.	10-13 санок, 6 брусьев (высота 6 см), по 2 снежинки или мешочка на каждого ребенка, 6 флажков на подставке.	162
Декабрь	<b>Занятие «Здравствуй, зимушка-зима!»</b>	Воспитывать ценностное отношение к упражнениям на развитие гибкости как необходимого качества для жизни человека зимой.	Плоскостная фигурка феи Гибкость, резиновые ленты, на каждого ребенка, 2 ящика (высота 30 см), мячи на каждого ребенка (диаметр 20 см), магнитная доска, аудиозапись музыки П.И. Чайковского, аудиопроигрыватель, карточки с командами «Подравняйтесь!», «Направо!», «В обход по залу шагом марш!», схемы-карточки ОД, карточки с видами ходьбы и бега.	182
	<b>Занятие «Я-лыжник!»</b>	Содействовать событию субъективного опыта в применении физических упражнений на силу, выносливость и гибкость.	Лыжи, флажки на подставках, воротца из лыжных палок.	187
	<b>Занятие «Тренировка гибкости»</b>	Развивать положительное отношение к развитию своей ловкости; воспитывать ответственность, самоконтроль, самостраховку.	Плоскостная фигурка феи Гибкость, фитболы, 2 бревна, схема прыжка, оборудование для прыжков в высоту: стойки, шнур (2 м), 2 мата, мешочки с песком (вес 200 г) по количеству детей, аудиозапись музыки П.И. Чайковского, аудиопроигрыватель.	189

	<b>Занятие «Мы фигуристы»</b>	Развивать самоконтроль и позитивную самооценку; воспитывать смелость, решительность, дружелюбие.	Ледяные дорожки; 2 шапочки: красная, синяя; утрамбованная снежная площадка, 2 веревки (3м).	194
	<b>Занятие «Я узнаю секреты гибкости»</b>	Способствовать проявлению активной субъективной позиции в выборе физических упражнений для развития гибкости девочки и мальчика.	Плоскостные фигурки мальчиков, девочек и фея Гибкость, модель «Гибкоцветик», карточки-схемы с изображением ОД (см. приложение 3, рис. 4-7), магнитная доска, оборудование для прыжков в высоту: стойки, шнур (2 м), 2 мата, 3 гимнастические скамейки, движущая цель (каталка с мишенью), мешочки или мячики набивные по количеству детей; обручи по количеству детей (диаметр 50 см), гимнастические ролики; 2 флажка, мячи, мягкие модули.	196
	<b>Занятие «На балу у феи Гибкость»</b>	Способствовать формированию субъективного опыта детей, эмоционально-положительного отклика.	Ориентиры, круги на снегу по количеству детей (диаметр 30 см), кукла или плоскостная фигурка феи Гибкость.	203
	<b>Занятие «Самый- самый!»</b>	Воспитывать дружеские чувства друг к другу, взаимопомощь; развивать творчество в двигательной деятельности, самоконтроль, самооценку.	Мячи резиновые и тяжелые, ролики по количеству детей, скакалка (длинная и короткая), стойка, шнур, маты, скамейки, жетоны, движущая цель (каталка с мишенями).	204

	Занятие <b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>	Воспитывать интерес к физической культуре, зимним физическим упражнениям.	2 пары ворот, 4 клюшки, 4 шайбы, 3 мячика.	210
Январь	Занятие <b>«Веселые игры Деда Мороза»</b>	Развивать у ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности чувство мышечной радости; создать жизнерадостное состояние.	Колокольчики и шарфы на каждого ребенка, шапочки Деда Мороза (красные и синие), снежки на группу детей, варежка и костюм Деда Мороза, рюкзак, шапочка волка, картинка с изображением карусели.	222
	Занятие <b>«В гостях у Деда Мороза»</b>	Содействовать становлению познавательного интереса детей к зимним движениям; вызвать жизнерадостное настроение.	Лыжи на подгруппу детей, 20 льдинок-«петушки» (леденцы) по количеству детей, костюмы Деда Мороза, снеговика, 4 ведерка, флажки на подставках, колокольчик, шарф.	226
	Занятие <b>«Азбука осанки»</b>	Развивать познавательный интерес к способам формирования правильной осанки.	Плоскостная фигурка фея Осанка, магнитная доска, «Азбука осанки», 3 бревна, мешочки по количеству детей, мячи баскетбольные на подгруппу детей, 2 баскетбольные корзины, 2 шнура (длина 3 м), карточки с названиями станций («Ползуны», «Ходоки», «Игроки»)	227

	<b>Занятие «Нужна ли лыжнику осанка?»</b>	Воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам; развивать самоконтроль, чувство мышечной радости от упражнений.	Плоскостная фигурка Спорттик, лыжи на подгруппу детей, лыжня двойная (длина 150м), утрамбованная площадка (10*10м), учебная горка, флажок.	234
	<b>Занятие «В гостях у Осан Осаныча»</b>	Способствовать формированию позитивной самооценки и развивать самоконтроль; воспитывать гуманное отношение друг другу и окружающим.	Плоскостная фигурка Осан Осаныча, магнитная доска, схема упражнений, 2 скамейки (высота 30 см), мелкие предметы, мешочки по 2 на каждого ребенка (красные, синие), 6 баскетбольных корзин, ведерок, 4 вертикальных мишени, 8 ориентиров, гимнастическая стенка.	236
	<b>Занятие «Мы спортсмены- саночники»</b>	Содействовать развитию позитивного отношения к себе, своим сверстникам, развивать самоконтроль, самооценку.	Санки на подгруппу детей, игрушка Снегурочка, 4 ориентира (с флажками), погремушка; варежки, горка для санок.	241
<b>Февраль</b>	<b>Занятие «Азбука равновесия»</b>	Воспитывать интерес к способам тренировки функции равновесия; воспитывать самоконтроль за статическими и динамическими позами.	Плоскостная фигура фея Равновесие, 4 обруча (диаметр 50 см), 2 скамейки (высота 30 см), круги, ленты, диски здоровья и мячи-хопы по количеству детей, пиктограммы техники выполнения основных движений, тактильная дорожка «Комби»	255

	<b>Занятие «Зачем лыжнику равновесие?»</b>	Воспитывать любовь к родному краю, суровой зиме, лыжному виду спорта; формировать адекватную самооценку.	Плоскостная фигура принц Равновесие, лыжи на подгруппу детей, учебная лыжня, пологая горка для лыж.	261
	<b>Занятие «Путешествие в город Равновесия»</b>	Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников, свои достижения; развивать адекватную самооценку и самоконтроль.	Шнур (3м), плоскостные фигурки клоун, принц Равновесие и принцесса Равновесие, модули, диски здоровья по количеству детей, 2 мата, мячи, сетка, гимнастическая стенка, карточки-схемы ОРУ, магнитная доска.	263
	<b>Занятие «Почему мы любим, кататься на санках»</b>	Развивать самостоятельность, самоконтроль.	Санки на подгруппу детей, утрамбованная площадка, снежная горка для санок, ориентиры-воротца.	267
	<b>Занятие «Не перевелись еще богатыри на земле Русской!»</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, гордость за успехи; развивать чувство равновесия.	Медболы по количеству детей, 2 гимнастические скамейки (высота 35см), 4 доски с зацепами, сетка волейбольная, гимнастическая стенка (4 прилета), звездочки, медали для награждения пап и мальчиков, балансиры.	269
	<b>Занятие «Любимые зимние игры»</b>	Воспитывать любовь к родному краю, суровой зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	Цветные льдинки для ориентиров, санки на подгруппу детей, шапочки Морозов.	274

<b>Март</b>	<b>Занятие «Самый-самый»</b>	Воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, чувство гордости за успехи мальчиков и девочек; развивать чувство равновесия.	Плоскостные фигурки принц Равновесие и принцесса Равновесие, медболы по количеству детей, 2 мата, мячи 9диаметр 20 см) по количеству детей, сетка волейбольная, гимнастическая стенка, жетоны, шнур, медболы.	275
	<b>Занятие «Любимые зимние традиции»</b>	Воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	Цветные льдинки из пластика для ориентиров, санки на подгруппу детей, воротца.	281
	<b>Занятие «Азбука быстроты»</b>	Вызвать эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты; воспитывать ответственность за хорошую физическую подготовку к празднику мама и девочек.	Плоскостная фигурка фея Быстринка, ленты по количеству детей, 2 скамейки (высота 30 см), длинная веревка (длина 3 м), модель «Быстроцветик», карточки-сигналы, теннисные мячи.	295
	<b>Занятие «Быстрые лыжники»</b>	Продолжать формировать положительное отношение к движениям, ходьбе на лыжах.	Лыжи на подгруппу детей, снежная горка, снежки.	300
	<b>Занятие «Развиваем быстроту»</b>	Развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях.	Плоскостная фигурка фея Быстринка, малые массажные мячи и ленты по количеству детей, 2 скамейки (высота 35 см), скакалка длинная, магнитная доска, аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.	301

	<b>Занятие «Помоги принцу Быстрику»</b>	Формировать чувства собственного достоинства; углублять интерес к быстрым движениям.	Плоскостная фигурка принц Быстрик, модель «Быстроцветик», массажные мячи, кубики (20-25 см), веревка (длина 3 м), 2 гимнастические лестницы, балансиры, пружинящий матрас, аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.	306
	<b>Занятие «Весна в городе Быстроты»</b>	Воспитывать чувство гордости за свои достижения.	Плоскостные фигурки страны Физкультуры и здоровья города Быстроты, 2 каната, 2 мата, 3 шнура (длина 3 м), длинная скакалка, карточки-схемы ОД, массажные мячи по количеству детей.	310
	<b>Занятие «Быстрые лыжи»</b>	Воспитывать интерес к быстрой, гордость за достижения собственные и своих сверстников в ходьбе на лыжах; развивать самооценку.	Лыжи и хоккейные клюшки на подгруппу детей, 2 воротца, ориентиры на лыжне, у ворот и мячи.	316
	<b>Занятие «Самый- самый»</b>	Содействовать развитию самоконтроля и самооценки в быстрых движениях.	Плоскостная фигурка принц Быстрик, малые массажные мячи по количеству детей, 2 каната с зацепами, короткие скакалки, мячи (диаметр 20-25 см), на подгруппу детей, ориентиры, карточки-сигналы для разных видов бега, жетоны.	318

	<b>Занятие «В весеннем лесу»</b>	Развивать взаимопомощь, пространственную ориентировку и выносливость; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Рюкзаки с оборудованием туриста, аптечка, туристические коврики, плоскостные белки на колышках, ленты-хвостики (оранжевые, серые по количеству детей), 2 волокуши, санитарные повязки, карта местности.	322
<b>Апрель</b>	<b>Занятие «Азбука ловкости»</b>	Развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях.	Плоскостная фигурка фея Ловкость, карта страны Физкультуры и здоровья, модель «Двигоцветик» (см. приложение 3, рис. 14), массажные и малые мячи (диаметр 5 см) по количеству детей, 2 доски (ширина 25 см, длина 2 м), длинная скакалка, короткие скакалки на подгруппу детей, 2 каната, 2 мата, магнитная доска.	336
	<b>Занятие «Люблю свой край весной»</b>	Развивать ловкость, пространственную ориентировку и умение перестраивать свои действия в зависимости от погодных условий весной; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	Длинная скакалка, карточки с картинками игровых заданий: «Стойкий оловянный солдатик», «Цапля», «Ласточка», «Наклонись вперёд», «Самолет», вертушки по количеству детей.	340

	<p><b>Занятие «Помоги принцу Ловчику»</b></p>	<p>Формировать чувство собственного достоинства; углублять интерес к ловким движениям.</p>	<p>Плоскостная фигурка принц Ловчик, модель «Ловкоцветик», 2 каната, 2 мата, мячи баскетбольные на подгруппу детей, баскетбольные корзины, 6 ориентиров, 2 флажка на поставках, диски здоровья по количеству детей, магнитная доска.</p>	<p>342</p>
	<p><b>Занятие «На проталинке»</b></p>	<p>Воспитывать интерес к ловкости на ограниченном пространстве, гордость за свои достижения в прыжковых и метательных упражнениях; развивать самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Мячи на подгруппу детей, длинная скакалка, 2 ящика (высота 25см), ориентиры..</p>	<p>348</p>
	<p><b>Занятие «SOS!Потерялась Ловкость»</b></p>	<p>Воспитывать самоконтроль, самооценку; учить справедливой оценке действий сверстников.</p>	<p>Плоскостные фигурки жителей страны Физкультуры и здоровья, города Ловкости, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (вес 200г), 2 каната, 2 мата, шнур (3 м), стойки, пиктограмма техники прыжка в высоту с разбега (см. приложение 3, рис.9), смс-сообщение от жителей страны, модель «Ловкоцветик», магнитная доска, аудиозапись ритмичной музыки, аудиопроигрыватель , 2 лестницы, 5-6 кирпичиков.</p>	<p>350</p>

	<b>Занятие «В гостях у подснежника»</b>	Воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения метании вдаль и своих сверстников; развивать самоконтроль и самооценку.	Скакалка длинная, ящики для прыгивания (высота 35 см), мешочки (вес 200г) и фитболы по количеству детей, муляж цветка.	356
	<b>Занятие «Времена года»</b>	Воспитывать самоконтроль и самооценку; развивать творческое воображение.	Плоскостные фигурки жителей страны Физкультуры и здоровья, города Ловкости, мешочки красного и синего цвета на подгруппу детей (вес 200г), на подгруппу детей, 2 мата, шнур (3 м), стойки, пиктограмма техники прыжка в высоту с разбега (см. приложение 3, рис.9), модель «Ловкоцветик», аудиозапись маршевой и танцевальной музыки, аудиопроигрыватель.	358
	<b>Занятие «Тренировка ловкости»</b>	Воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения метании вдаль и своих сверстников; развивать самоконтроль и самооценку.	Скакалка длинная, ящики для прыгивания (высота 35 см), мешочки (вес 200г), модель «Ловкоцветик», магнитная доска.	364
<b>Май</b>	<b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким я стал»</b>	Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	Флаг, эмблема Олимпийских игр, 2 секундомера, гимнастическая стенка, красные и синие мешочки (вес 200г), 2 ориентира, протоколы, 5-6 колец разного цвета.	381
	<b>Занятие «Наши любимые подвижные игры»</b>	Выявить уровень интереса к подвижным играм и навыки самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спорттик, 2 шнура, 3 ориентира, флажки, фишки, кегли, мячи на каждого ребенка.	386

<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); развивать самоконтроль в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, мягкая линейка с разметкой для прыжков, мат, набор предметов для спортивного рюкзака (мяч, кегли, скакалка, обруч, диск здоровья, гантели, гимнастический ролик, мешочки для метания), 6 ориентиров-кирпичиков, протоколы, флажки</p>	<p>388</p>
<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спортик,, игрушки Футбольчик, Бадминтончик, Городок, городки (2 набора), ракетки и воланы для бадминтона на подгруппу детей, 2 футбольных мяча, 3 воротец-ориентиров, протоколы, флажки, жетоны, ленты по количеству детей</p>	<p>392</p>
<p><b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким здоровым я стал»</b></p>	<p>Выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности (тесты на гибкость, «трудный мостик» на выносливость); воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	<p>Флаг, эмблема Олимпийских игр, плоскостная фигурка Спортик, 4 скамейки (длина 2 м, высота 35 см), 4 корзины, 10 мячей (вес 1 кг), протоколы, линейка, геометрические фигуры, 4 дорожки (длина 1,5 м, ширина 20см).</p>	<p>394</p>

	<b>Занятие «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал»</b>	Выявлять уровень интереса к подвижным играм и навык самоорганизации.	Плоскостная фигурка Спортник, 2 шнура, шишки в корзине, 3 ориентира, флажки, фишки, малые массажные мячи по количеству детей.	398
	<b>Занятие «До свидания, детский сад!»</b>	Формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки и самооценки своей самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.	3-4 шнура (длина 3 м), 4 стойки для подлезания, карта страны Физкультуры и здоровья, плоскостная фигурка Спортник, дидактическая игра «Определи вид спорта», аудиозаписи для ОРУ, релаксации, аудиопроигрыватель, малые массажные мячи по количеству детей.	399
	<b>Занятие «Мы здоровые и сильные»</b>	Формировать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	Плоскостная фигурка Спортник, 3-4 велосипеда на подгруппу детей, 2 шнура, шишки в корзине, 3 ориентира, флажки, мяч, ракетки воланы.	404

## **2.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в ДОУ:

- организуются условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
- создается общая атмосфера безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
- поощряется желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

- организуются яркие радостные общие события жизни детей;
- приглашаются в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяется потребность детей в творческом самовыражении;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

*(Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.], стр. 136 [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf)),*

### **2.3. Поддержка детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## 2.4 Взаимодействия с семьей

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### Формы сотрудничества с родителями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Наблюдение за взаимоотношением детей и родителей <b>«Я и мой ребенок»</b>	Изучение позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту. Анализ отношений между взрослыми и детьми в семье и их педагогической осведомленности.
Изучение медицинских карт <b>«Особенности здоровья»</b>	Информирование родителей об основах медицинской коррекции недоразвития речи ребенка.
Родительское собрание <b>«ОНР - причины, основные направления работы на учебный год»</b>	Активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционных и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье. Ознакомление родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
Оформление стендов: <b>«ПДД», «ОБЖ», «Айболит»</b>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
<b>Консультации для родителей: «COVID-19»</b>	Привлечение родителей к соблюдению правил.
Ежемесячный буклет <b>«Шпаргалки для семьи», «Речевое развитие ребенка»</b>	Ознакомление родителей с особенностями становления речевого развития дошкольника.
<b>Буклеты для родителей «Кислородный коктейль»</b>	Обратить внимание родителей на здоровье детей, рассказать о пользе кислородного коктейля.
<b>«Уголок для родителей»</b> Визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.	Ознакомление с организационными мероприятиями логопедической группы.
Оформление информационной корзины. <b>«Шкатулка вопросов».</b>	Выявление круга вопросов актуальных для родителей.
Индивидуальные беседы <b>«Результаты диагностики»</b>	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.

<b>ОКТАБРЬ</b>	
Консультация <b>«Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»</b>	Повышение интереса родителей к коррекционной работе с детьми.
Ежемесячный буклет <b>«Шпаргалки для семьи» «Артикуляционные упражнения»</b>	Ознакомление родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
Консультация <b>«Домашние занятия с ребёнком»</b>	Разъяснение важности закрепления получаемых знаний в условиях семьи. Ознакомление родителей с формами проведения домашних заданий.
Выставка книг для родителей <b>«Играем – речь развиваем!»</b>	Ознакомление родителей с литературой по темам.
Информационный стенд <b>«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</b>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Выставка поделок из природного материала родителей <b>«Осенние фантазии»</b> .	Организация совместной деятельности родителей и детей.
<b>НОЯБРЬ</b>	
Консультация <b>«Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»</b>	Знакомство родителей со способами пополнения словарного запаса.
Консультации по ПДД <b>«Безопасность на дорогах»</b>	Обратить внимание на детский травматизм на дорогах, рассказать о том, что взрослый пример для ребенка во всем. Призывать взрослых воспитывать грамотного пешехода.
Консультация <b>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</b>	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
Индивидуальная беседа <b>«Шкатулка вопросов»: «Спрашивали-отвечаем»</b>	Оказание квалифицированной логопедической помощи.
Ежемесячный буклет <b>«Шпаргалки для семьи» «Играем пальцами – развиваем речь»</b> .	Пополнение знаний родителей практическим материалом.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Консультация <b>«Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников»</b> .	Формирование у родителей представлений о способах становления грамматически правильной речи.
Памятка родителям: <b>«Безопасное поведение детей на дороге»</b>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Ежемесячный буклет <b>«Шпаргалки</b>	Ознакомление родителей со способами развития

для семьи» <b>«Развитие связной речи»</b>	связной речи.
Консультация <b>«Развитие мелкой моторики»</b>	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие ребенка.
Литературный конкурс <b>«Лучшая новогодняя сказка».</b>	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию связной речи.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Родительское собрание <b>«Наши достижения!»</b>	О влиянии на здоровье и речевое развитие ребенка теле, видео и компьютерной информации. Ознакомление с результатами промежуточной диагностики и с ходом дальнейшей коррекционной работы. Ориентирование родителей на обеспечение благополучных условий жизни своих детей.
Выставка <b>«Как умелые ручки язычку помогали»</b>	Включение родителей в изготовление пособий для развития мелкой моторики.
Буклет для родителей <b>"Правила пожарной безопасности"</b>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Консультация: <b>«Подготовка к письму и профилактика дисграфии».</b>	Выстроить комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Создание домашней игротеки. <b>«Играем дома»</b>	Расширение осведомленности родителей о способах повышения уровня речевого развития детей.
Фотовыставка <b>«Папой я своим горжусь»</b>	Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.
Памятка <b>«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</b>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
<b>День открытых дверей в группе</b> <b>Открытое занятие для родителей</b>	Ознакомление с методами и приемами коррекционной работы. Создание позитивной мотивации к обучению.
Ежемесячный буклет <b>«Шпаргалки для семьи» «Фонематический слух- основа речи»</b>	Ознакомление родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха.
<b>МАРТ</b>	
Консультация <b>«Работа с книгой»</b>	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
Выставка рисунков <b>«Моя самая любимая мамочка»</b>	Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
Ежемесячный буклет <b>«Шпаргалки для семьи» «Готов ли ребенок к школе»</b>	Ознакомление родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
Консультация: <b>«Безопасность»</b>	Обратить внимание родителей на безопасное поведение

	детей
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Ежемесячный буклет <b>«Шпаргалки для семьи» «Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка».</b>	Знакомство с особенностями психологического воспитания.
Занятие-практикум <b>«Знакомство с буквой»</b>	Организация детско-родительской познавательной деятельности.
Инструктаж по технике безопасности <b>«Чем опасна оттепель на улице».</b>	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
Изготовление группового коллажа. <b>«Мой любимый детский сад».</b>	Организация совместной итоговой деятельности.
Творческая выставка <b>«Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</b>	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
<b>МАЙ</b>	
<b>«Один день в детском саду»</b>	Знакомство родителей с образовательной деятельностью в детском саду. Дать представление о том, чем занимался и что нового узнал ребенок.
Ежемесячный буклет <b>«Шпаргалки для семьи» «Страна безопасности».</b>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей Соблюдение ПДД и ТБ в летний период. Рекомендации родителям по домашним занятиям летом.
<b>Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»</b>	Показать родителям, что экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания.
Традиционная экологическая акция выпускников. <b>«Мы у нашего крыльца, посадили деревца»</b>	Совместная трудовая деятельность по озеленению территории ДОУ.
Буклет <b>"Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет"</b>	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания

## 2.5. Другие характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

*(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с, Н.В. Нищева. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/nisheva\\_kompleksn\\_obrazov\\_programma\\_3-7.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf) )*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>Групповая комната</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно росту детей. Сюжетно-ролевые игры, в соответствии с возрастом детей. Центр искусства и творчества Центр книги Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии

	<p>моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<b>Спальные помещения</b>	<p>Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<b>Приемные группы</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<b>Туалетные комнаты</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в</p>	<p>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого</p>

	ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Детский труд, связанный с водой	ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
<b>«Центр физкультуры и оздоровления»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>«Центр экологии и экспериментирования»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии.
<b>«Центр развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
<b>«Центр строительства»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>«Игровой центр»</b>	Реализация ребенком полученных и	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,

	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Космонавты», «Библиотека», «Ателье» Предметы- заместители
<b>«Центр безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>«Центр патриотического воспитания»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кемеровская символика Образцы русских и национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
<b>«Центр книги»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
<b>«Театрализованный центр»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>«Центр искусства и творчества»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

	Выработка позиции творца	Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
<b>«Центр музыкального развития»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

	<p>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);</p> <p>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибобо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>-<b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли.</p> <p>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-<b>оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-<b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога» и т.д.  Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
<p><b>Художественные средства</b></p>	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, <b>детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), <b>произведения национальной культуры</b> (народные песни,</p>

	танцы, фольклор, костюмы и пр.).
<b>Средства наглядности</b>	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

### Программно-методическое обеспечение Программы

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 5-6 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
<b>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</b>	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-448с.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	-Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г. - Нищева Н.В.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	-Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А. -Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной - Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

### **3.3. Режим дня**

#### **Режим работы ДОУ**

Режим работы МБДОУ № 50 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

Пятидневная рабочая неделя,

Длительность работы ДОУ – 12 часов,

Ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов

Суббота, воскресенье - выходные дни

#### **Примерный режим дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблицах приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
(холодный период)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	<b>6.45 - 7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	<b>7.00 - 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25 - 8.45</b>
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	<b>8.45 - 9.00</b>
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	<b>9.00 – 10.00</b>
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	<b>10.00 – 10.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.15 - 12.15</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.15 - 12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45 - 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливание	<b>15.00 - 15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20 - 15.40</b>
Совместная деятельность взрослого с детьми	<b>15.40 – 16.05</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное)	<b>16.05 - 16.45</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.45 – 17.15</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>17.15 - 17.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>17.35 - 18.45</b>
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	<b>18.45 - 19.00</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка	<b>19.00 - 19.50</b>
Спокойные игры, семейное чтение	<b>19.50 - 20.30</b>
Легкий второй ужин. Вечерние гигиенические процедуры	<b>20.30 – 21.00</b>

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
(теплый период)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренние гигиенические процедуры	<b>6.45 - 7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	<b>7.00 - 8.10</b>
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	<b>8.10 - 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>8.25 - 9.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	<b>9.00 - 9.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	<b>9.30 - 12.20</b>       <b>10.00</b>
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>12.20 - 13.00</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	<b>13.00 - 15.00</b>
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	<b>15.00 - 15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>15.15 - 16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	<b>16.00 - 19.00</b>
Уход домой	<b>19.00</b>

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности  
на 2024-2025 уч. год**

<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.30</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	<b>10.00-10.25</b> Музыкальная деятельность <i>2-я половина дня</i>
	<b>16.05-16.30</b> Хореография
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.25</b> Логопедическое занятие
	<b>9.35-10.00</b> Формирование элементарных математических представлений
	<b>11.00-11.25</b> Физическая культура <i>2-я половина дня</i>
	<b>16.10-16.35</b> Изобразительная деятельность
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b> Логопедическое занятие
	<b>9.35-10.00</b> Азбука дорожного движения <i>2-я половина дня</i>
	<b>16.05-16.30</b> Хореография
<b>Четверг</b>	<b>9.35-10.00</b> Логопедическое занятие
	<b>10.35 – 11.00</b> Хореография
	<b>11.30-11.55</b> Физическая культура <i>2-я половина дня</i>
	<b>16.10-16.35</b> Изобразительная деятельность
<b>Пятница</b>	<b>9.40-10.05</b> Музыкальная деятельность
	<b>10.15-10.45</b> Патриотическое воспитание

### 3.5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие/ продукт
2-14 сентября	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Праздник «День знаний»
16-27 сентября	«Осень. Изменения в природе»	Выставка рисунков «Краски осени»
30 сентября-4 Октября	«Труд людей осенью. Урожай»	Конкурс «Дары осени» (с участием родителей)
7-11 октября	«Я – в мире человек»	Создание картотеки на развитие положительной самооценки.
14-18 октября	«Я и моя семья»	Создание альбома «Моя семья»
21-25 октября	«Я вырасту здоровым»	Создание альбома «Как мы закаляемся»
28 октября-1 ноября	«Мой дом. Мой город»	Коллективная работа «Наш город – Санкт - Петербург»
4-8 ноября	«Моя страна»	Изготовление лэпбука «Россия Родина моя»
11-15 ноября	«День народного единства»	Выставка рисунков «Костюмы нашей страны»
18-22 ноября	«В мире животных» (дикие)	Выставка детских Поделок «Пластилиновый зоопарк»
25-29 ноября-	«Мир животных» (домашние животные)	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
2-6 декабря	«Поздняя осень»	Выставка рисунков «Осень»
9-13 декабря	«Здравствуй Зимушка – зима!»	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
16-20 декабря	«Игры и игрушки»	Изготовление игрушек своими руками
23-27 декабря	«Город мастеров»	Выставка рисунков «В городе мастеров».
9-11 января	«Новый Год у ворот»	Конкурс на лучшее украшение группы к новому году.
13-17 января	«В гостях у сказки»	Викторина по сказкам

20-24 января	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение на улице
27-31 января	«Спорт. Зимние виды спорта»	Мероприятие с участием родителей «День здоровья»
3-7 февраля	«Эстафета здоровья»	Зимняя олимпиада
10-14 февраля	«Перелетные и зимующие птицы»	Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)
17-2 февраля	«Наша Армия»	Праздник «23 февраля»
24-28 февраля	Русская народная культура и традиции.	Веселая ярмарка предметов народного творчества.
3-7 март	«Международный женский день»	Праздник «8 марта»
10-14 марта	«Весна идёт, весне дорогу!»	Коллективная работа «Весна – красна»
17-21 марта	Всемирный день земли и водных ресурсов.	Оформление альбома «Мои наблюдения и исследования природы»
24-28 марта	«Дети и театр»	Драматизация сказки
31 марта - 4 апреля	«День юмора и смеха»	День смеха. Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех...»
7-11 апреля	«Космос»	Создание макета Космического пространства
14-18 апреля	«Неделя искусства»	Создание музея детского творчества
21-25 апреля	«Неделя экспериментов»	Фотогазета «Мы ученые»
28 апреля -2 мая	«Мир моря»	Коллективная работа «Морские обитатели»
5-9 мая	«Этих дней не смолкнет слава»	Игра-викторина «Их именами названы улицы».
12-16 мая	«Семейные чтения».	Конкурс «Сказка, которую придумала моя семья»
19-23 мая	«Насекомые»	Выставка рисунков
26-30 мая	«Скоро лето!»	Выставка детского творчества. «Какого цвета лето».

### 3.6 Циклограмма деятельности старшей логопедической группы

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро (Пол. дня)	<p>Утро радостных встреч</p> <p>Наблюдения за комнатными растениями, опыты</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Работа с коллажем, макетом</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>День здоровья (1 неделя месяца)</p>	<p>Рассматривание альбомов, картин, репродукции художников</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Ситуативные игры</p> <p>Малоподвижная игра</p> <p>Индивидуальная работа ФЭМП</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Настольно-печатные игры по социально-коммуникативном развитии</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактические игры о природе</p> <p>Подвижная и м/п игры для организации перед занятием</p> <p>Индивидуальная работа по МУЗО</p>	<p>Изготовление коллажа, макета</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа по познавательному развитию</p> <p>Работа по обогащению словаря</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Игры на развитие психических процессов</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>Изготовление поделки по теме недели</p> <p>Итоговая беседа по теме недели</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Утренняя гимнастика					
Образовательная деятельность					
Прогулка	<p>Наблюдения</p> <p>Труд</p> <p>Подвижные и М/П игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Труд</p> <p>Подвижные и М/П игры</p> <p>Индивидуальная работа по экспериментальной деятельности</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Труд</p> <p>Подвижные и М/П игры</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Труд</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Развивающие игры по экологическому воспитанию</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Труд</p> <p>Игры с метанием, ловлей, бросанием</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>
Закаливающие процедуры					
2 половина дня	<p>Логочас</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию</p> <p>Круг хороших воспоминаний</p> <p>Беседа по ОБЖ, ПДД</p> <p>Загадки по теме недели</p> <p>Подвижная и м/п игры</p> <p>Трафареты раскраски по теме недели</p>	<p>Логочас</p> <p>Круг хороших воспоминаний</p> <p>Прослушивание музыкальных аудио сказок</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Конструктивные игры</p> <p>Формирование представлений о ЗОЖ</p>	<p>Логочас</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Сладкий вечер</p> <p>Развитие графических навыков</p> <p>Заучивание стихотворений по теме недели</p> <p>Инд. работа по изобразительной деятельности</p>	<p>Логочас</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Круг хороших воспоминаний</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>Инд. работа по физ. воспитанию</p>	<p>Логочас</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>Хозяйственный труд</p> <p>Д. игра</p> <p>Музыкальная</p> <p>Круг хороших воспоминаний</p> <p>Эстафетные игры</p>

### **3.7. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### **Традиции жизни группы и праздники**

##### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, используется форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

### **Общекультурными традициями жизни детского сада являются:**

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

## **Традиции-ритуалы**

### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Утренний ритуал приветствия с выражением радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

### **«Для всех, для каждого»**

Распределение поровну между всеми детьми группы каких-то привлекательных для них маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

**День рождения группы, именинников.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
<b>Осень</b>		
<b>1</b>	Аввакумов Сергей Эдуардович	12.11.2019
<b>Зима</b>		
	Исоев Махди Мухамадович	15.01.2019
<b>3</b>	Хатин Артем Григорьевич	27.01.2019
<b>4</b>	Чуева Милана Станиславовна	28.01.2019
<b>Весна</b>		
<b>5</b>	Воронков Александр Денисович	19.03.2019
<b>6</b>	Панов Денис Сергеевич	29.03.2019
<b>7</b>	Мартыненко Павел Александрович	01.05.2019
<b>8</b>	Иванова Злата Евгеньевна	23.05.2019
<b>Лето</b>		
<b>9</b>	Сысоев Артур Николаевич	21.08.2019

## Список используемой литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева
- Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития 5-6 лет» (Будь здоров, дошкольник), 2017 г.
- П-68 Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
- Т.И. Гризик. " Познавательное развитие для детей 2-8 лет: мир природы и мир человека", методическое пособие для воспитателей. М."Просвещение"2016 г.
- Нищева Н.В., Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 6 лет)
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по ИЗО, разработанная на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыковой И.А.
- Рабочая программа педагога по дополнительному образованию по хореографии, разработанная на основе программы «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной
- Рабочая программа музыкального руководителя, разработанная на основе программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется как парциальная программа к ООП ДО МБДОУ №50 «Детский сад комбинированного вида» по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС.