

# Формирование и развитие личности ребенка на разных возрастных этапах.



## **Личностные новообразования младенчества и раннего возраста.**

Принято считать, что развитие ребенка как личности начинается с 2-3-летнего возраста. Это, если иметь в виду появление чисто внешних признаков личностной индивидуальности.

Основанием того, что процесс формирования начинается гораздо раньше, являются следующие **факты:**

1. Никакое психологическое качество, ни одна форма поведения не появляется сразу в готовом виде. Ее внешнему проявлению предшествует достаточно длительный скрытый период развития (как у растения).
2. Многие качества личности и формы поведения становятся «видимыми» в жизни человека лишь, спустя, много времени.
3. Для проявления некоторых личностных качеств необходимы жизненные условия.

Вероятно, процесс личностного формирования ребенка начинается в течение одного года жизни, но вначале, происходит, скрыто для внешнего наблюдателя. Те качества, которые скрыты хуже, проявляются в следующих характеристиках: доброта, общительность, отзывчивость, внимательность, доверие к людям.

К этому же возрасту, несомненно, относится **оформление качеств темперамента ребенка.**

В возрасте около 8-12 месяцев у младенцев иногда возникают не совсем понятные страхи. В данный период времени страх играет роль полезной приспособительной реакции, которая оберегает ребенка от возможных неприятностей в незнакомой обстановке.

Наблюдение за поведением окружающих людей и подражанием им в раннем возрасте становится одним из основных источников личностной социализации ребенка. В течение первого года жизни к началу этого возраста у него, как мы видели, формируется чувство привязанности. Положительно: эмоционально окрашенная оценка со стороны родителей порождает у ребенка уверенность в себе.

Привязанность представляет собой общее социально-психологическое чувство, появляющееся в младенчестве у всех детей, и у животных. Благодаря привязанности удовлетворяются основные потребности младенца и детей более старшего возраста, снижается тревожность, обеспечиваются субъективно и объективно безопасные условия для существования и активного изучения окружающей действительности.

Формирование личности в раннем возрасте связано со становлением самосознания ребенка. В период времени от 1-го года до 3-х лет происходит превращение ребенка из существа уже ставшего субъектом к существу, осознавшему себя как личность (новообразование «Я»).

#### **Другие новообразования личностного характера:**

- сравнивая себя с другими, появляется самооценка;
- чувство гордости, чувство стыда, уровень притязаний;

Появляется потребность в самостоятельности – **«Я - сам»**. Начинают складываться такие важные качества как сила воли, настойчивость, целеустремленность.

При переходе от одного года к 2-му году жизни многие дети проявляют непослушание (кризис первого года жизни). С появлением

самосознания постепенно развивается способность ребенка к **эмпатии** – пониманию эмоционального состояния человека.

В период от 1,5 лет до 2 лет – усвоение норм поведения. При переходе со 2 года жизни на 3 открывается возможность для формирования у ребенка одного из наиболее полезных деловых качеств – **потребности в достижении успешности**:

- приписывание ребенком своих успехов и неудач обстоятельствам;
- способность различать задания разной степени трудности;
- характер обеспечения ребенком успехов и неудач других людей;
- умение развивать способности и прилагать усилия;

Ранний возраст связан с обретением ребенком речи, благодаря чему существенно ускоряется процесс развития самосознания ребенка, его личности в целом. Понимание и говорение позволяют корректировать поведение и уточнять требования.

### **Усвоение нравственных норм, мотивация, психические новообразования дошкольников.**

**Усвоение нравственных норм.** Период от 3-х до 6-ти лет вносит большой вклад в психическое развитие. Весь период можно разделить на три части:

**1 период 3-4 года** – укрепление эмоциональной саморегуляции;

**2 период 4-5 лет** – нравственная саморегуляция;

**3 период 6 лет** – деловые качества ребенка;

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственными нормами. У них формируются более

или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции.

Источником моральных представлений являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе обучения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний.

Одну из главных ролей в личностном развитии ребенка играет мама. Одобрение – стимул поведения. Существенную роль играет **оценка взрослых:**

- первыми усваиваются нормы и правила «бытового» поведения;
- последними усваиваются нормы обращения с людьми;

**Сюжетно - ролевые игры способствуют:**

- 1) усвоению путем подражания (младшие дошкольники);
- 2) осознанию их сущности (старшие дошкольники);

В дошкольном возрасте возникает **личностная и нравственная саморегуляция**. К концу дошкольного возраста у большинства детей складывается определенная нравственная позиция, которой они придерживаются более или менее последовательно. Довольно рано возникает стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей – ответственность и чувство долга.

**Эмоционально-мотивационная регуляция поведения.** В старшем дошкольном возрасте получают дошкольники, развитые мотивы общения, в силу которых ребенок стремится установить и расширить контакты. В старшем дошкольном возрасте добавляются новые мотивы общения: деловые (мотивы, побуждающие ребенка к

общению ради решения задачи); личные (связанные с волнующими внутренними проблемами, хорошо или плохо); мотив учения (приобретение знаний, умений, навыков).

К старшему дошкольному возрасту у большинства детей возникает внутренняя, мотивационно-личностная готовность к учению, которая составляет центральное звено общей психологической готовности к переходу в следующий возраст. Желание заслужить похвалу и одобрение со стороны взрослых, установить и сохранить добрые отношения с людьми – значимый мотив в дошкольном возрасте. Второй мотив – стремление к самоутверждению. Дети придают большое значение оценкам, даваемым им взрослыми.

**Развитие мотивации успешности проходит по следующим этапам:**

**1 этап** – дети учатся различать задачи по степени трудности (младшие дошкольники)

- умение оценивать свои возможности (только начинается);

**2 этап** – в связи с результатом - положительные или отрицательные эмоции;

**3 этап** – самооценка;

**4 этап** – 4 года – оценивают свои возможности более реалистично;

**5 этап** – 4-5 лет – начинает формироваться представление о своих способностях;

**6 этап** – 6 лет – «способность» как причина успеха или неуспеха;

**Особенности возрастного уровня формирования притязаний.** 4 года – слишком сложные задачи ставит ребенок перед

собой; 5-6 лет – более реализма, но тоже сложные; к 5-6 годам возникает соподчинение мотивов. Воспитывает и прошлое, и настоящее, и будущее.

**Психологические новообразования.** Под основными, как базовыми, качествами личности понимаются те, которые, начиная оформляться в раннем детстве, довольно скоро закрепляются и образуют устойчивую индивидуальность человека, определяемую через понятие социального типа или характера, личности. Это функциональные черты личности, доминирующие мотивы и потребности, другие свойства, по которым можно узнать человека. Основные личностные качества отличаются от других тем, что их развитие зависит от биологических обусловленных свойств организма (экстраверсия, интроверсия, тревожность и доверие, эмоциональность и общительность, невротичность). Самооценка появляется примерно к 3-4 годам на основе сравнения себя с другими людьми. Осознание как индивида – около 2-х лет. Поведение на основе прямого подражания – сензитивный период в развитии личности на основе подражания. В младшем и среднем дошкольном детстве продолжает формироваться характер (инициативность, воля, независимость).

В старшем дошкольном возрасте – обучаются общению взаимодействовать с окружающими людьми.

К среднему дошкольному возрасту – складывается умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи.

**Новообразования появляющиеся в этот период:**

1. В интеллектуальном плане выделились и оформились: внутренние (познавательные), умственные (личностные) действия и операции.
2. В дошкольном возрасте берет начало творческий процесс, в способности преобразовать действительность (игры, художественное творчество).
3. В познавательных процессах возникает синтез внутренних и внешних действий, объединяющихся в единую интеллектуальную деятельность.
4. В дошкольном возрасте соединяются воображения, мышление и речь.
5. Вершиной личностного развития ребенка в дошкольном возрасте является персональное самосознание.

### **Формирование личности в младшем школьном возрасте.**

**Мотивация.** Ведущей для ребенка становится учебная деятельность (не только учебная, но и другие – игра, общение, труд; складываются деловые качества).

### **Особенности детей младшего школьного возраста:**

1. безграничное доверие взрослым (учителям: подчинение, подражание); самооценка непосредственно зависит от характера оценок, дававшихся взрослыми; самооценка может быть двух типов;
2. сознательная постановка многими детьми цели достижения успехов и волевая регуляция поведения (игра более длительное время);



**3.** мотив достижения успехов (стимулы и поощрения) и мотив избегания неудач (мало поощрений за успехи и наказание за неудачи).

Ш.А. Амонашвили рекомендовал в начальных классах не использовать отметки (особенно низкие), чтобы не вызывать тревожность, беспокойство, связанные с развитием мотива избегания неудачи.

На мотивацию достижения успеха влияет также два других личных образования: самооценка; уровень притязаний. В экспериментах было доказано у него из детей сильная мотивация достижения успехов – адекватное или умеренное повышение самооценки; высокий уровень притязаний. Что касается уровня притязаний: он зависит не только от успеха в учебе, но и от положения, занимаемого ребенком в системе взаимоотношений со сверстниками в коллективе; у детей, пользующихся авторитетом – адекватная самооценка. Младший школьный возраст – период формирования успешности. Трудолюбие и самостоятельность. Трудолюбие возникает как следствие неоднократно повторяющихся успехов при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за что-то. Благоприятные условия для развития у школьников трудолюбия создать то обстоятельство, что вначале учебная деятельность представляет для них большие **трудности**, которые приходится преодолевать:

- 1) адаптация к новым условиям (режим, обязанности, требования);
- 2) обучение счету, письму;

В становлении данного качества большую роль играет разумная, продуманная система поощрений ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована на те достижения, которые трудны и определяются прилагаемыми усилиями. Большое значение имеет вера ребенка в свои успехи. Ее постоянно должен поддерживать и вселять учитель (тем больше, чем ниже самооценка и уровень притязаний, тем настойчивее может быть работа с этим ребенком).

**Самостоятельность детей** - сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности. С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным. С другой стороны, слишком ранний укор на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость. Воспитание самостоятельности и зависимости должно быть уравновешенным.

#### **Средства и способы развития самостоятельности:**

- 1) больше дел выполнять самостоятельно;
- 2) приветствовать стремление к самостоятельности;
- 3) уроки должны выполняться самостоятельно;
- 4) творческие дела, где становятся лидерами;

**Усвоение норм и правил общения.** С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, очень существенные:

- 1) прежде всего, увеличивается время на общение;
- 2) изменяется содержание общения (деловое);

- 3) в первом классе – больше общение с учителями;
- 4) в 3-4 классах – интерес к сверстникам;
- 5) меняются темы и мотивы общения;

На пороге школьной жизни возникает уровень самосознания детей (**«внутренняя позиция»**). Эта позиция:

- 1) осознание отношения к себе;
- 2) к другим людям;
- 3) к событиям и делам;

Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которой он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств.

С 5 до 12 лет представления о нравственности меняются от: нравственного реализма (твердое и весьма однозначное понимание добра и зла) к нравственному релятивизму (каждый имеет право справедливого отношения к себе). Реалист мыслит категориями авторитета, законы установлены властью и незыблемы, их нельзя менять. Ребенок – нравственный реалист спорную дилемму обычно решает в пользу послушания и подчинения. Более старшие дети (релятивисты) могут пренебречь мнением взрослого и поступить в соответствии с иными нормами морали. Реалисты – одно истинное проявление игры; Релятивисты – правила игры можно менять.

### **Изменения в психологии младшего школьника:**

1. Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки (общие и специальные способности).

2. Происходит значительное увеличение индивидуальных различий между детьми – дифференциация в процессе обучения.
3. Стимулирование и психическое использование мотивации достижения успехов в труде, игре.
4. Формирование через общение: признания, одобрения со стороны взрослых, стремление получить высокую оценку.
5. Повышающее значение для детей приобретают отношения со сверстниками – формируется социальный престиж.

