

*Консультация для
воспитателей*

**«Организация проектной
деятельности
в дошкольном образовательном
учреждении»**





Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.



В настоящее время в ДОУ активно внедряются инновационные технологии. Одной из таких технологий является проектная деятельность (метод проектов).

Проект (от лат. projectus – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) – это *уникальная деятельность*, имеющая начало и конец во времени и направленная на достижение заранее определённого результата или цели. Результатом проектной деятельности является создание *уникального продукта*, к качеству которого предъявляются определённые требования.



Уникальность деятельности при работе по педагогической технологии заключается в свободном выборе формы работы с детьми (в том числе и нетрадиционных), в использовании разнообразных методических и

педагогических приёмов, направленных не столько на развитие определённых навыков работы с различными материалами, сколько на объединение общих усилий для достижения единой цели.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам:

- ❖ по составу участников;
- ❖ по целевой установке;
- ❖ по тематике;
- ❖ по срокам реализации.

Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности.



В старшем дошкольном возрасте – это:

- ❖ формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ❖ развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ❖ формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ❖ стимулирование желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В процессе внедрения проектного метода в ДОУ воспитатель



выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Воспитатель - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

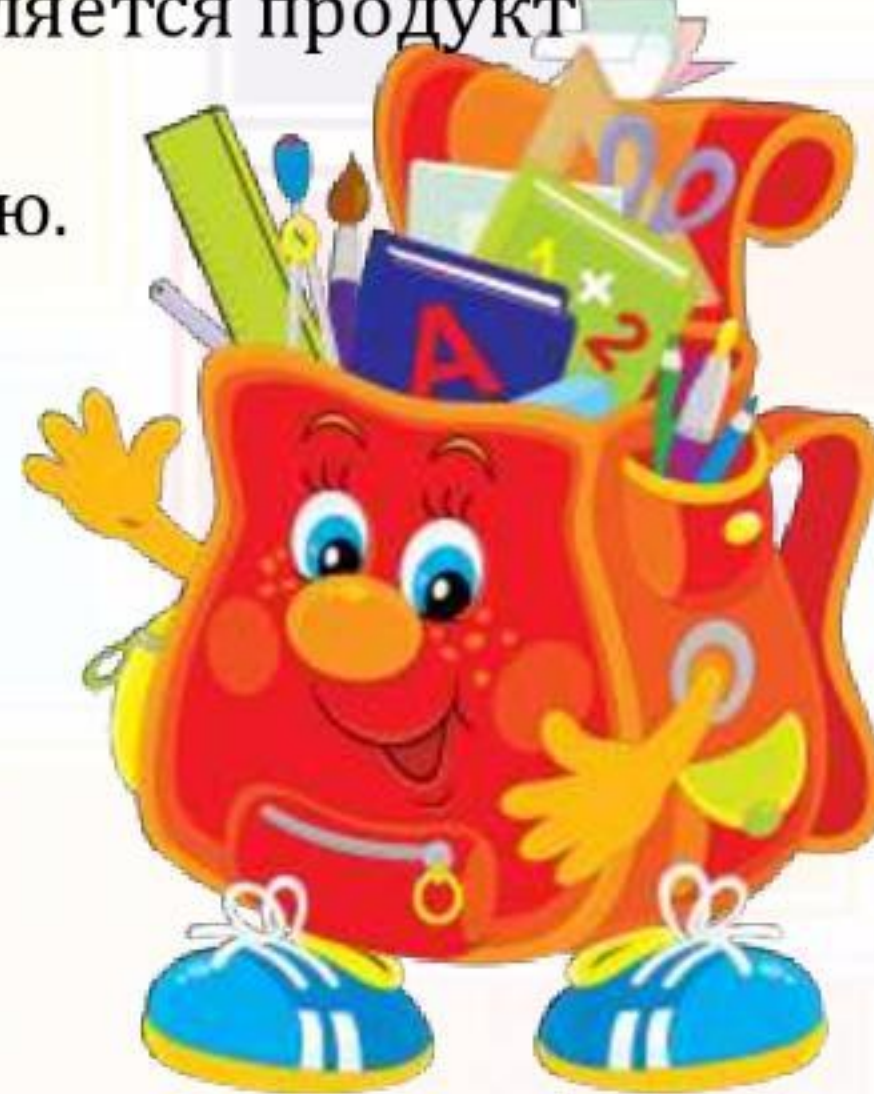
- ❖ занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- ❖ комплексные блочно-тематические занятия;
- ❖ интеграция: частичная или полная;
- ❖ метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления.

Работа в данном направлении реализуется через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями

Этапы работы над проектом:

Первый этап:

- ❖ Формулирует проблему (цель). Определяется продукт проекта.
- ❖ Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
- ❖ Формулирует задачу.
- ❖ Вхождение в проблему.
- ❖ Вживание в игровую ситуацию.
- ❖ Принятие задачи.
- ❖ Дополнение задач проекта.



Второй этап:

- ❖ Помогает в решении задачи.
- ❖ Помогает спланировать деятельность, организует деятельность.
- ❖ Объединение детей в рабочие группы.

Третий этап:

- ❖ Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта.
- ❖ Формирование специфических знаний, умений навыков.

Четвертый этап:

- ❖ Подготовка к презентации.
- ❖ Презентация.
- ❖ Продукт деятельности готовят к презентации.
- ❖ Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.



Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени

адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

❖ **исследовательский** - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

❖ **ролево-игровые** - проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы;

❖ **информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;

❖ **творческие:** как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.



Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например «Театральная неделя».

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.

Кроме того, используются и такие виды проектов, как:

❖ **комплексные**, например «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;

❖ **межгрупповые**, например «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

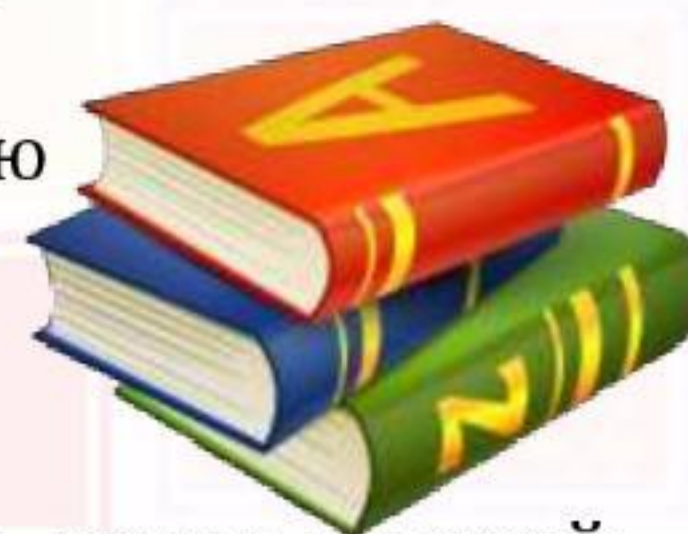
❖ **творческие**, например «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;

❖ **групповые**, например «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;

метода проектов. Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

План работы воспитателя по подготовке проекта может быть такой:

- ❖ На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- ❖ Разработка плана достижения цели (обсуждается план с родителями).
- ❖ Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- ❖ Составление плана-схемы проекта.
- ❖ Сбор, накопление материала.
- ❖ Включение в план проекта занятий, игр и др. видов детской деятельности.
- ❖ Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- ❖ Презентация проекта, открытое занятие.



Основные этапы метода проектов включают:

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:
 - ❖ к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - ❖ в каких источниках можно найти информацию;
 - ❖ какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - ❖ с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта - практическая часть.
4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.

- ❖ **индивидуальные**, например «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- ❖ **исследовательские**, например «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Другими признаками классификации являются:

- ❖ состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);
- ❖ продолжительность: краткосрочный - несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности - 1-3 месяца; долгосрочный - до 1 года (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Основной **целью проектной деятельности** в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- ❖ обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ развитие творческого воображения;
- ❖ развитие творческого мышления;
- ❖ развитие коммуникативных навыков.

Задачи проектной деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте - это:

- ❖ вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- ❖ активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- ❖ формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).



Список литературы:

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - С.16.
3. Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина; под ред. И.М. Осмоловской. - М.: ИТиИП РАО, 2004. - С.503.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.

