

Интегрированное занятие в старшей логопедической группе «Фиалки»



Что значит «интегрированное занятие»?

Понятие интегрированное занятие включает в себя приемы, направленные на раскрытие сути определенной темы, посредством приложения к ней нескольких видов деятельности, которые являются взаимопроникающими и взаимодополняющими.

Технология интегрированного занятия в ДОУ позволяет выполнить основную задачу дошкольного обучения в принципе – раскрыть тему полно и глубоко, но при этом сделать занятие минимально продолжительным. Это позволяет не перегружать детей и оставлять больше времени для других мероприятий,



например, прогулок и подвижных игр. Кроме того, это положительно отражается на мотивации к обучению, поскольку интегрированное занятие, помимо непосредственно подачи нового материала, предусматривает активное включение в него детей посредством элементов игры, которая, как известно, является ведущим видом деятельности дошкольника.

Цели и задачи интегрированных занятий в ДОУ

Целью интегрированного занятия является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой, доступной детям этого возраста.

К задачам интегрированных занятий для дошкольников относят:

- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- развитие навыков самостоятельного освоения и применения новой информации;
- приобщение ребенка к искусству, формирование эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей.



Наряду с интегрированными педагогами также используются комплексные занятия. У этих двух методов много общих черт – они являются тематическими и включают в свой процесс различные виды деятельности. Но комплексное занятие предусматривает также эпизодическое включение заданий и вопросов из других дисциплин, для более разностороннего и полного осмысления.











Основное же отличие заключается в том, что интегрированное занятие очень сложно разделить на разные виды деятельности, а в комплексном они более явны и чередуются.








Интегрированные занятия – это совместные занятия педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех специалистов. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это









 подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике 
работы с детьми.

 Возросший в последние годы интерес к интегрированным занятиям 
 закономерен: и "теоретики" и педагоги-практики понимают, что на таких 
 занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс 
 обучения становится более экономным, у детей создается единая, целостная 
 картина мира, не раздробленная на аппликацию, рисование, развитие речи, 
пение, физкультуру.

 Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие 
 возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику 
 родного языка; в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, 
развиваются коммуникативные умения. 

 Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они проводятся в 
игровой форме, включают в себя много видов двигательной активности: 
 динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры. 